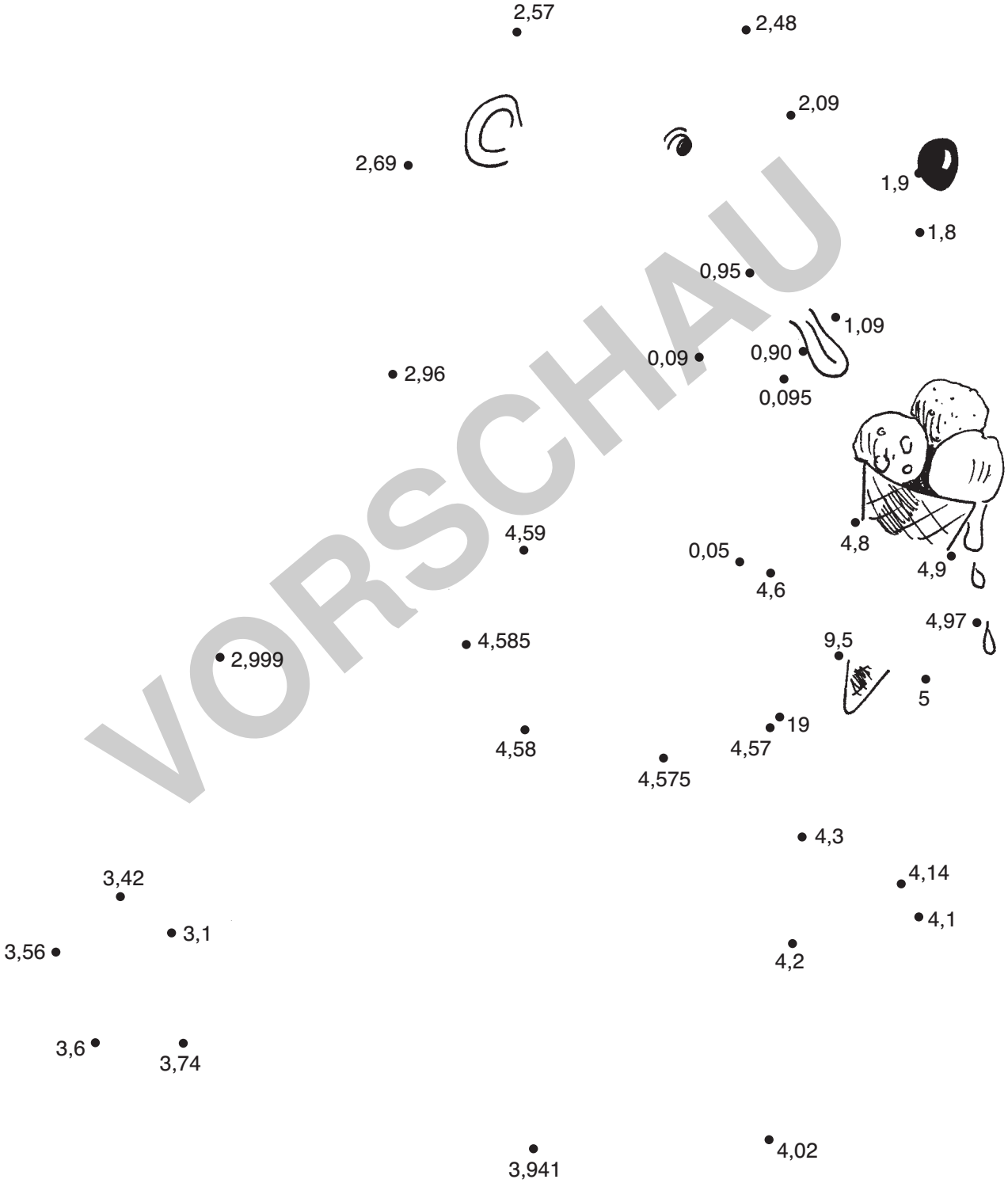
Station 1

Name: _____

Zahlen ordnen – Bild erstellen

Aufgabe (R)

Größer oder kleiner? Verbinde die Zahlen der Reihe nach.



VORSCHAU

Kristina Köhler: Mathematik an Stationen, Klasse 6
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

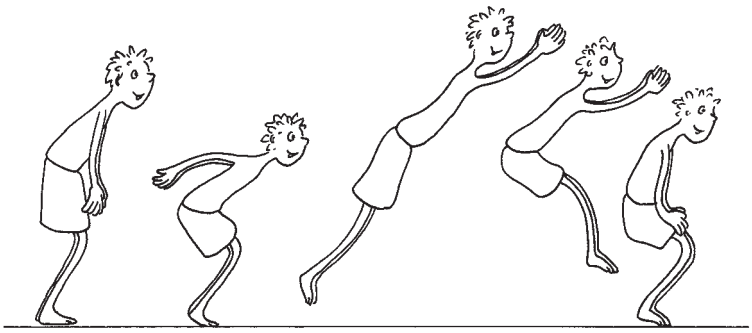
Station 3

Name: _____

Standsprung – so weit wie möglich

Aufgabe (R)

Beim Standsprung versucht man ohne Anlauf, d. h. aus dem Stehen heraus, so weit wie möglich zu springen.



a) Springe fünf Mal aus dem Stand so weit wie möglich. Dein Partner misst deine Weite und trägt das Ergebnis in die Tabelle ein.
Anschließend tauscht ihr eure Rolle.

Name: _____

Sprung	Weite
Nr. 1	
Nr. 2	
Nr. 3	
Nr. 4	
Nr. 5	

Name: _____

Sprung	Weite
Nr. 1	
Nr. 2	
Nr. 3	
Nr. 4	
Nr. 5	

VORSCHAU

b) Sortiert eure Sprungergebnisse der Größe nach. Beginnt mit dem kleinsten Wert.

Name: _____

Name: _____

c) Wie weit sind die Bestwerte voneinander entfernt?

_____

Kristina Köhler: Mathematik an Stationen, Klasse 6
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

Station 5

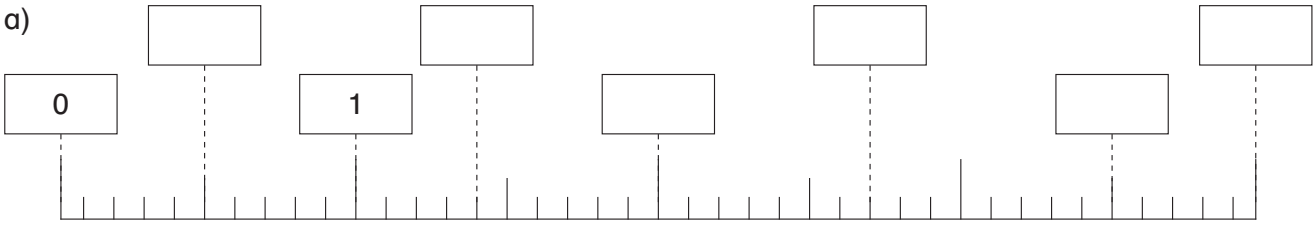
Name: _____

Zahlenstrahl

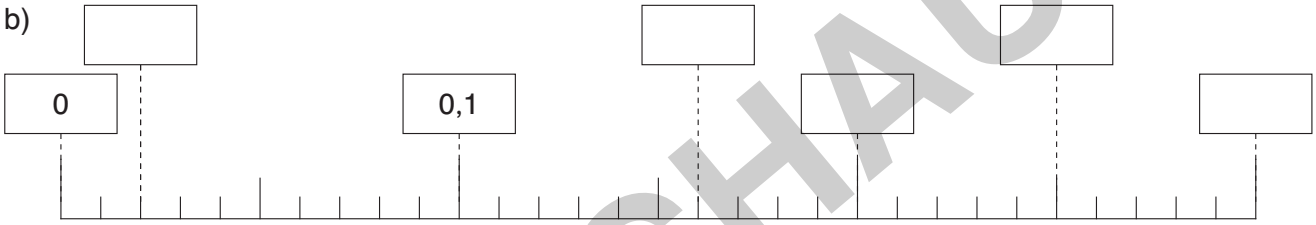
Aufgabe (Z)

Notiere die fehlenden Zahlen in den Kästchen.

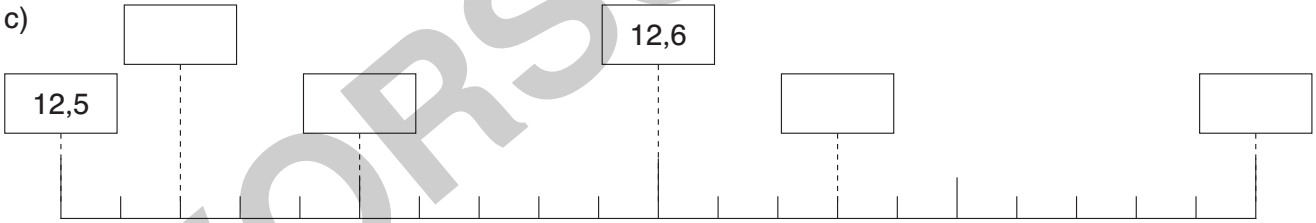
a)



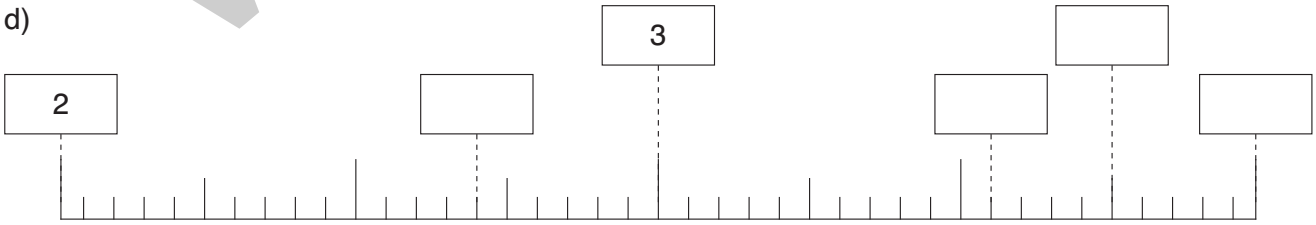
b)



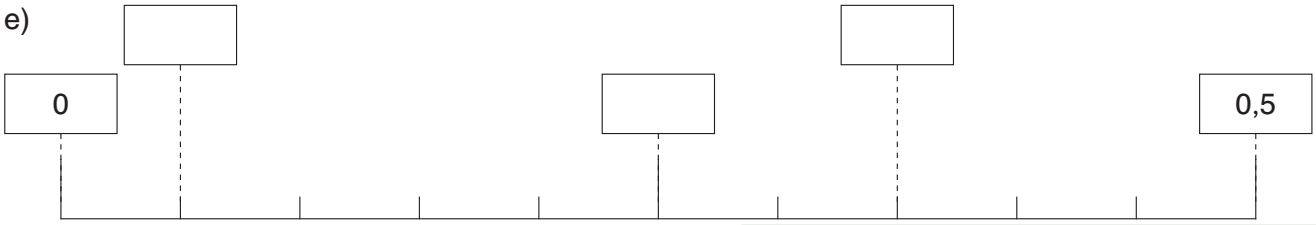
c)



d)



e)



VORSCHAU

Kristina Köhler: Mathematik an Stationen, Klasse 6
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

Station 7

Name: _____

Rechnungsformular

Aufgabe (Z)

Fülle die grau markierten Felder in den Rechnungsformularen aus. Die Einzelpreise kannst du der beiliegenden Preisliste entnehmen.

a)

Baumarkt Firma Noll			
Name	Menge	Einzelpreis	Betrag in €
Federbretter 12 x 4	12,00 m		
Dachlatte 12 x 12	10,00 m		
Spezialschrauben 4 x 7	100 Stück		
		Summe	

b)

Baumarkt Firma Noll			
Name	Menge	Einzelpreis	Betrag in €
Tapete Roma	8 Rollen		
Tapete Bern	9 Rollen		
Laminat (Landhaus)	20 m^2		
Kieferbrett (geschliffen) 8 x 10	6 m		
Spezialnägel 10 x 8	50 Stück		
Schraubendreher groß (Kreuz)	4 Stück		
		Summe	

VORSCHAU

Kristina Köhler: Mathematik an Stationen, Klasse 6
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

Station 8

Name: _____

Rechenzeichen setzen

Aufgabe (Z)

Setze das passende Rechenzeichen (+, –, ·, :) ein, damit die Aufgabe stimmt.

a) 1,5 _____ 2,4 = 3,9

b) 14,5 _____ 3,6 = 10,9

c) 154,2 _____ 36,8 = 191

d) 217,5 _____ 61,65 = 279,15

e) 457,258 _____ 16,3 = 440,958

f) 37,4 _____ 16,123 = 21,277

g) 3 _____ 1,5 = 4,5

h) 1,8 _____ 5 = 9

i) 14 _____ 1,4 = 10

j) 3,5 _____ 3,5 = 12,25

k) 8,4 _____ 100 = 0,084

l) 10,8 _____ 9 = 1,2

m) 7,5 _____ 5 = 1,5

n) 45,12 _____ 12 = 3,76

o) 7 _____ 0,003 = 0,021

p) 2,5 _____ 0,2 = 12,5

q) 0,15 _____ 200 = 30

r) 0,7 _____ 5 = 0,14

s) 3,5 _____ 2,7 _____ 1,6 = 4,6

t) 147,8 _____ 12,05 _____ 54,1 = 81,65

u) 14 _____ 1,5 _____ 3,9 = 24,9

v) 48,2 _____ 3,1 _____ 12,6 = 136,82

VORSCHAU

Kristina Köhler: Mathematik an Stationen, Klasse 6
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

Station 10

Name: _____

Kreuzzahlrätsel

Aufgabe (R)

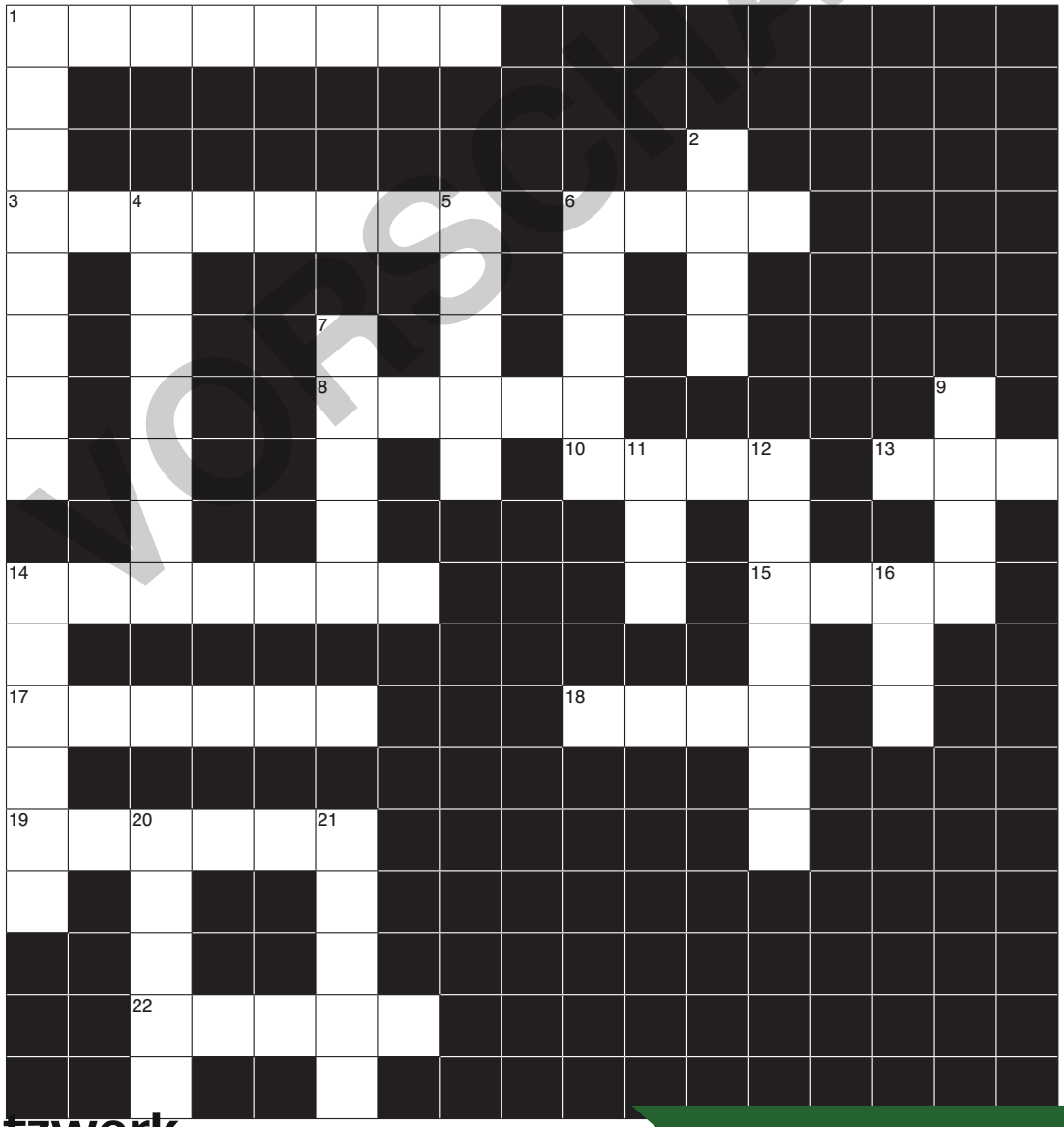
Berechne und notiere dein Ergebnis im Kreuzzahlgitter.
Benutze für jedes Komma ein eigenes Kästchen.

Waagerecht:

1	47,123 : 1000
3	117,3875 : 100
6	3,64 · 10
8	13,8 · 1000
10	24 · 100
13	25 : 10
14	26,401 : 100
15	24 : 100
17	24 : 10000
18	1,1 · 1000
19	111 · 1000
22	122 : 1000

Senkrecht:

1	14,964 : 1000
2	0,345 · 10
4	178,942:10
5	5,983 · 10
6	0,3802 · 100
7	7,1 · 10000
9	6,4 : 10
11	0,045 · 100
12	0,045 : 100
14	1,1 : 1000
16	2,93 · 100
20	14,3 · 1000
21	24 : 1000



VORSCHAU

Kristina Köhler: Mathematik an Stationen, Klasse 6
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

Station 12

Die richtige Regel finden

Name: _____

Aufgabe (R)

Ordne den jeweiligen Themen die richtige Regel zu. Notiere auch ein passendes Beispiel.

Themen	Regel	Beispiel
a) Dezimalbrüche addieren und subtrahieren		
b) Multiplizieren mit 10, 100, 1000 …		
c) Dividieren durch 10, 100, 1000 …		
d) Dezimalbrüche multiplizieren		
e) Dezimalbrüche dividieren		

Zuerst multipliziert man beide Zahlen so mit 10, 100, 1000 …, dass bei der **zweiten Zahl** kein Komma mehr steht. (Man erweitert also.) Dann wird geteilt.

Wenn man einen Dezimalbruch mit 10, 100, 1000 … multipliziert, wird das Komma um 1, 2, 3 … Stellen nach **rechts** verschoben.

Die Dezimalbrüche werden stellenrichtig untereinander geschrieben: Einer unter Einer, **Komma unter Komma**, Zehntel unter Zehntel usw. Dann wird schriftlich addiert bzw. subtrahiert.

Erst rechnet man, ohne das Komma zu beachten. Dann zählt man, wie viele Stellen nach dem Komma beide Zahlen der Aufgabe zusammen haben. Danach setzt man das Komma im Ergebnis so, dass es genau so viele Stellen nach dem Komma hat, wie beide Zahlen gemeinsam.

Wenn man einen Dezimalbruch durch 10, 100, 1000 … dividiert, wird das Komma um 1, 2, 3 … Stellen nach **links** verschoben.

VORSCHAU

zur Vollversion

Lernkontrolle

Name: _____

Dezimalbrüche

Aufgabe 5 (R)

Jonas macht eine Fahrradtour. Zu Beginn seiner Reise zeigt der Tacho 475,85 km.
Am Ende der Reise werden 605,91 km angezeigt.
Wie viele Kilometer ist Jonas mit dem Rad gefahren?

_____

Aufgabe 6 (Z)

2,5 kg Äpfel kosten 12 €. Wie viel kostet 1 kg Äpfel (in €)?

_____

Aufgabe 7 (Z)

Yard ist eine englische Maßeinheit. 1 Yard entspricht 0,9144 m.
Wie viel Meter sind 85 Yard?

_____

Aufgabe 8 (Z)

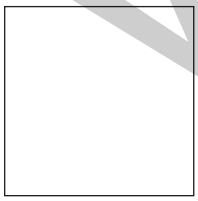
Susi kauft 12 Schrauben für 0,08 € pro Stück. Weiterhin kauft sie 23 m^2 Fliesen.
1 Quadratmeter kostet 18,50 €. Wie viel Euro muss Susi insgesamt bezahlen?

_____

Aufgabe 9 (Z)

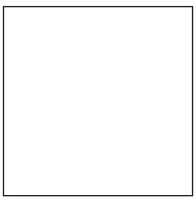
Berechne den Umfang und den Flächeninhalt der Figuren.

a)



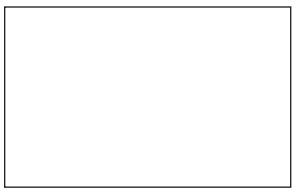
3,50 m

b)



13,40 m

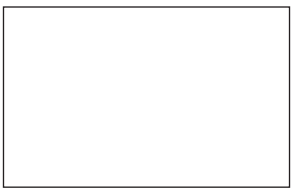
c)



2 m

3,20 m

d)



4,23 m

11,10 m

VORSCHAU

Kristina Köhler: Mathematik an Stationen, Klasse 6
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion