

Inhalt

Vorwort	4	Wir sind ein Team	
Comics richtig lesen	5	• Comic	30
		• Leseverständnisfragen	32
Mini-Comics			
Nach den großen Ferien			
• Comic	8		
• Leseverständnisfragen	9		
Einfach tierisch			
• Comic	10		
• Leseverständnisfragen	11		
Lina gesucht			
• Comic	12		
• Leseverständnisfragen	13		
Paula und Maunzi			
• Comic	14		
• Leseverständnisfragen	15		
Bei Oma und Opa			
• Comic	16		
• Leseverständnisfragen	17		
Die Hausaufgaben			
• Comic	18		
• Leseverständnisfragen	19		
Lösungen:	20		
Midi-Comics			
Herbst, Wald und Wind			
• Comic	21		
• Leseverständnisfragen	22		
Mein Zimmer, dein Zimmer			
• Comic	23		
• Leseverständnisfragen	24		
Hula lernt hexen			
• Comic	25		
• Leseverständnisfragen	26		
Zwei Fohlen			
• Comic	27		
• Leseverständnisfragen	29		
		Zu spät	
		• Comic	33
		• Leseverständnisfragen	35
		Lösungen:	36
Maxi- und Mega-Comics			
Weihnachtstrubel			
• Comic			37
• Leseverständnisfragen			39
So ein Theater			
• Comic			40
• Leseverständnisfragen			42
Irgendwas kann jeder gut			
• Comic			43
• Leseverständnisfragen			45
Drei Knöpfe			
• Comic			46
• Leseverständnisfragen			48
Streit oder kein Streit			
• Comic			49
• Leseverständnisfragen			51
Die Schule der Prinzessinnen			
• Comic			52
• Leseverständnisfragen			55
Überraschung			
• Comic			56
• Leseverständnisfragen			59
Völlig verrückte Ferien			
• Comic			60
• Leseverständnisfragen			63
		Lösungen:	64

Vorwort

Liebe Deutsch-Lehrkräfte, liebe Leseförder*innen!

Übung macht den Meister, das gilt vor allem auch fürs Lesenlernen. Und so brauchen Lehrkräfte auch in der 3. und 4. Klasse noch viele Übungstexte, damit leseschwache oder wenig lesebegeisterte Grundschüler*innen ihre Lesekompetenz immer weiter trainieren können. Was aber tun, wenn die Leseschwachen die reinen Buchstabentexte nicht packen? An dieser Stelle setzt das vorliegende Heft *Leseförder-Comics für die Grundschule – Klasse 3/4* an.¹

Viele Kinder lieben Comics. Die Bilder ziehen schnell ins Geschehen hinein. Sie fungieren als gleichberechtigte Erzählebene, sie erzählen, was nicht im Text steht. Dadurch sind die Geschichten leichter zu verstehen. Es muss nur wenig Text gelesen werden, was manchen Kindern helfen kann, sich überhaupt ans selbstständige Lesen zu wagen. Die Themen sind oft unterhaltend und damit zum Lesen motivierend. Comics besitzen einige Besonderheiten, die sie zu leseleichten Texten machen: Die Sätze sind kurz, meist werden nur Hauptsätze benutzt; die Wörter sind in der Regel kurz und gebräuchlich; der Inhalt ist auf die wichtigsten Infos reduziert.

Alle Comics im vorliegenden Heft sind in sich abgeschlossene Erzähltexte. Sie behandeln für Grundschul Kinder motivierende und bekannte Themen wie Freundschaft, Tiere, Sport und Fantasiewelten. Das weckt die Lust auf das Lesen!

Das Heft *Leseförder-Comics für die Grundschule – Klasse 3/4* bietet 20 Comics in vier Schwierigkeitsstufen. Umfang und Komplexität der Comics steigen dabei stetig an.

So sieht der Aufbau des Heftes aus:

- **Einführung:** Auf diesen Seiten wird anhand eines Beispielcomics erarbeitet, wie man Comics liest und versteht.
 - **Mini-Comics:** Diese ganz kurzen Comics bestehen jeweils aus einer Seite mit zwei bis drei Comicbildern. Gelesen werden müssen nur wenige Sprechblasen und Kästen.
 - **Midi-Comics:** Diese mittellangen Comics umfassen immer drei bis vier Comicbilder, verteilt auf ein bis zwei Seiten. Die Gesamtlänge der Midi-Comics beträgt vier bis sechs Comicbilder.
 - **Maxi-Comics:** Diese langen Comics sind immer zwei Seiten lang. Darauf sind jeweils vier bis sechs Comicbilder, sodass die Gesamtlänge der Maxi-Comics acht bis zwölf Bilder beträgt.
 - **Mega-Comics:** Diese Comic-Geschichten sind richtig umfangreich und enthalten 18 Comicbilder verteilt auf drei Seiten. Sie eignen sich gut als Zusatzmaterial für stärkere Leser, während die Schwächeren mit den kürzeren Comics üben.
- Auf jeden Comic folgt eine Seite mit Aufgaben zum **Leseverständnis**. Mithilfe eines Ausmalbildes können die Schüler*innen ihre Ergebnisse selbstständig überprüfen.

Viel Spaß mit den *Leseförder-Comics für die Grundschule* wünscht
Anne Scheller

¹ Comics für Leseanfänger und ganz schwache Leser finden Sie im Heft: *Leseförder-Comics für die Grundschule – Klasse 1/2*,

Name:

Datum:

Comics richtig lesen

Die **Überschrift** verrät dir etwas über den Inhalt des Comics.

1. Lies die Überschrift des Comics.
Worum geht es in dem Comic wohl? Kreuze an.

Paula und Maunzi

- ein Mädchen und einen Jungen ein Mädchen und ein Tier zwei Mädchen

Im Comic gibt es nur wenig **Text**:

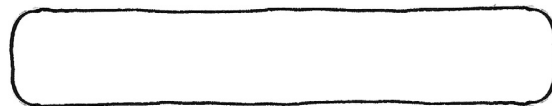
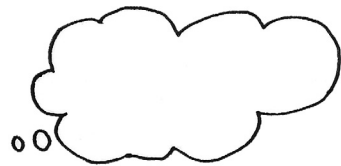
- Es gibt **Kästen** mit kurzen Erklärungen.
- Was gesagt wird, steht in **Sprechblasen**.
- Wird **geflüstert**, ist die Sprechblase **gestrichelt**.
- Was gedacht wird, steht in **Gedankenblasen**.
- Geräusche stehen in **Geräuschblasen**. Sie sind **gezackt**.

2. Welche Blase passt zu welchem Text? Verbinde.



Gedanke

Geräusch

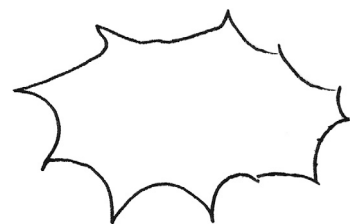


Flüstern



Kurze Erklärung

Sprechen



Comics richtig lesen

Man liest die Kästen und Blasen **von links nach rechts** und **von oben nach unten**.

3. Hier siehst du das erste Bild eines Mini-Comics. Lies die Kästen und Blasen. Die Ziffern helfen dir, die richtige Reihenfolge zu finden.

Bild 1:



Das **Comicbild** muss man genau ansehen.

Es erzählt einen **Teil der Geschichte**, zum Beispiel:

- Personen,
- Ort,
- Tageszeit,
- Wetter

und noch viel mehr.

4. Hier siehst du das zweite Bild des Mini-Comics. Betrachte es genau. Pfeile zeigen dir das, was besonders wichtig ist.

Bild 2:

Hiermit soll etwas passieren.



Hier erkennst du die Stimmung des Mädchens.

Diese Menschen und Tiere spielen mit.

Comics richtig lesen

Überlege auch, was **zwischen** oder **nach den Bildern** passieren könnte.
Das ist oft wichtig für die Geschichte.

5. Unten siehst du das dritte Bild des Mini-Comics. Betrachte es und lies den Text.
Überlege, was zwischen Bild 2 und Bild 3 passiert. Schreibe die fehlenden Worte
in die Wolke.

Zwischen Bild 2 und 3 nimmt das _____
die _____ auf den Arm.
Maunzi ist nämlich keine echte Katze,
sondern nur ein _____.

Bild 3:



Nach den großen Ferien



Name:

Datum:

In welchem Klassenraum steht der Junge? Kreuze an.

- 3c (1) 4c (2) 3b (3)

Wie geht der Satz richtig weiter? Kreuze an.

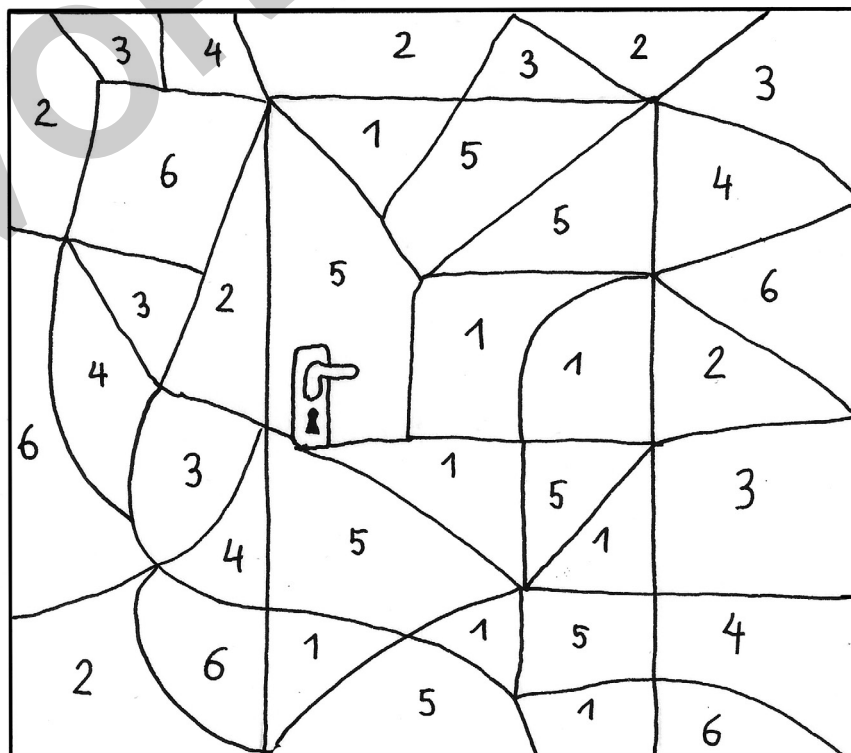
Es waren gerade ...

- Feiertage. (4)
Ferien. (5)
Zeugnisse. (6)

 In welche Klasse geht der Junge? Schreibe sie in Bild 2 auf die Tür zum Klassenraum.



Welche Zahlen stehen bei den richtigen Antworten?
Male die passenden Felder aus.



Weihnachtstrubel



Name: _____

Datum: _____



Name:

Datum:

Worum kümmert sich der Weihnachtsmann zuerst? Kreuze an.

- Essen (1) Trinken (2) Geschenke (3)

Ist der Satz richtig oder falsch? Kreuze an.

Der Engel bietet dem Weihnachtsmann ofenfrische Plätzchen an.

- richtig (4) falsch (5)

Wie geht der Satz richtig weiter? Kreuze an.

Am Morgen des 24.12. sind die Rentiere ...

- im Stall. (6)
auf der Koppel. (7)
verschwunden. (8)



Wer hat die Rentiere vor den Schlitten gespannt? Kreise ein.

- die Rentiere (9) der Weihnachtsmann (10) ein Engel (11)



Wie sieht der Schlafanzug des Weihnachtsmanns aus? Male ihn im Comic richtig an.



Welche Zahlen stehen bei den richtigen Antworten? Male die passenden Felder aus.

