

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>4</b>
<b>Führerscheinheft</b> .....	<b>6</b>
<b>Wahrnehmung</b>	
Vortest .....	8
Ü1: Wimmelbild .....	12
Ü2: Unterschiede finden .....	14
Ü3: Punktebilder .....	15
Ü4: Mengen erkennen .....	17
Ü5: Reimwörter finden .....	18
Ü6: Wörterdetektiv .....	20
Führerscheintest .....	21
<b>Buchstaben kennen</b>	
Vortest .....	25
Ü1: A/a, E/e, I/i, O/o, U/u .....	27
Ü2: B/b, N/n, R/r .....	28
Ü3: T/t, D/d, G/g, K/k .....	29
Ü4: H/h, W/w, P/p .....	30
Ü5: Buchstabe nach Wahl .....	31
Führerscheintest .....	32
<b>Phonem-Graphem-Zuordnung</b>	
Vortest .....	34
Ü1: Buchstaben am Wortanfang .....	36
Ü2: Buchstaben in der Wortmitte .....	39
Ü3: Buchstaben am Wortende .....	42
Führerscheintest .....	44
<b>Lesekompetenz – Wörter und Sätze</b>	
Vortest .....	46
Ü1: Wörter lesen I .....	48
Ü2: Wörter lesen II .....	51
Ü3: Wörter lesen III .....	54
Ü4: Sätze lesen .....	56
Führerscheintest .....	61
<b>Wortschatz</b>	
Vortest .....	63
Ü1: Wortschatz gemischt .....	65
Ü2: Familie .....	67
Führerscheintest .....	68
<b>Lösungen</b> .....	<b>70</b>



## Vorwort

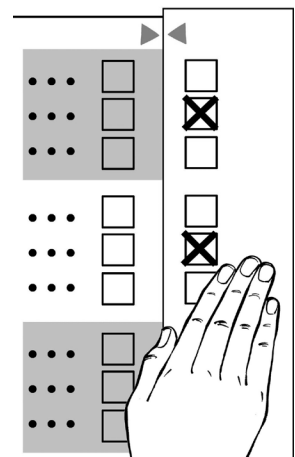
Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.



Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheinheft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

### **Üben: Übungsblätter**

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

### **Prüfen: Führerscheintest**

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

### **Themen**

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 1. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

- Wahrnehmung
- Buchstaben kennen
- Phonem-Graphem-Zuordnung
- Lesekompetenz – Wörter und Sätze
- Wortschatz

### **Motivation**

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

*Martina Knipp*





(bitte hier knicken)

Martina Knapp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 1 © Auer Verlag

# Führerschein Deutsch Klasse 1

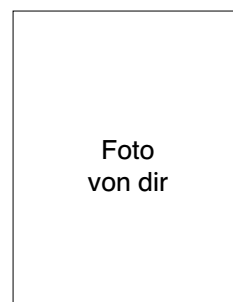


Foto  
von dir

---

---



## FÜHRERSCHEIN Wahrnehmung

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wimmelbild

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Unterschiede finden

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Punktebilder

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Mengen erkennen

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Reimwörter finden

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wörterdetektiv

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

## FÜHRERSCHEIN Buchstaben kennen

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
A/a, E/e, I/i, O/o, U/u

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
B/b, N/n, R/r

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
T/t, D/d, G/g, K/k

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
H/h, W/w, P/p

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Buchstabe nach Wahl

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

## FÜHRERSCHEIN Phonem-Graphem-Zuordnung

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Buchstaben am  
Wortanfang

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Buchstaben  
in der Wortmitte

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Buchstaben am  
Wortende

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

## FÜHRERSCHEIN

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wörter lesen I

### Lesekompetenz – Wörter und Sätze

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wörter lesen II

Bitte hier abstempeln!

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wörter lesen III

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Sätze lesen

## FÜHRERSCHEIN Wortschatz

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Wortschatz gemischt

Bitte hier abstempeln!

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Familie

Datum / Unterschrift des Lehrers

(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 1 © Auer Verlag



1. Was kannst du sehen?



a) Wo ist die Katze? Kreuze an.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

b) Wo ist der Clown? Kreuze an.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

c) Wie viele Luftballons siehst du? Kreuze die richtige Antwort an.



3 Ballons	<input type="checkbox"/>	
8 Ballons	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11 Ballons	<input type="checkbox"/>	

d) Wie viele Vögel siehst du? Kreuze die richtige Antwort an.



9 Vögel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6 Vögel	<input type="checkbox"/>	



2. Finde die Unterschiede. Kreuze die richtige Antwort an.











Ich finde

6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	

Ü2

3. Welche Tiere findest du? Kreuze die richtigen Antworten an.

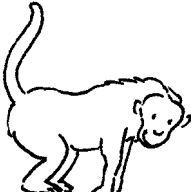


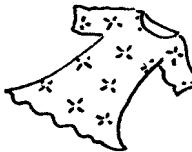
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 






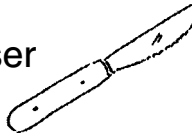
2. Welcher Buchstabe gehört an den Anfang? Setze ein.


Affe  
 a  o 


\_\_\_\_\_leid  
 K  P 


\_\_\_\_\_und  
 I  H 


\_\_\_\_\_eder  
 F  N 


\_\_\_\_\_esser  
 M  N 


\_\_\_\_\_asser  
 W  M 

\_\_\_\_\_eife  
 F  S  N 

\_\_\_\_\_ase  
 M  I  N 

\_\_\_\_\_etter  
 B  M  W 

\_\_\_\_\_urzel  
 R  H  W  D 

\_\_\_\_\_ind  
 R  K  M  N 

\_\_\_\_\_eun  
 H  N  R  M 9

3. Sammle Vornamen in deiner Familie. Schreibe sie auf. Kreise den ersten Buchstaben ein. Schreibe ihn in das .

Daniela  D

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

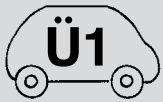
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





4. Welche Wörter kannst du bilden?  
Schreibe und male Bilder dazu.

Dose



D  
H  
R } ose

T  
S } onne

M  
H  
L } aus

VORSCHAU



Sprich dir deutlich vor. Dann hörst du, welcher Buchstabe in der Mitte steht.

Wenn du nicht sicher bist, kannst du im Wörterbuch nachsehen.

1. Welcher Buchstabe fehlt in der Mitte? Trage die Buchstaben ein.

n\_\_\_\_ch

n\_\_\_\_nn\_\_\_\_n

d\_\_\_\_ch

k\_\_\_\_nn\_\_\_\_n

L\_\_\_\_ch

tr\_\_\_\_nn\_\_\_\_n

H\_\_\_\_se

r\_\_\_\_nn\_\_\_\_n

N\_\_\_\_se

bi\_\_\_\_den

V\_\_\_\_se

fi\_\_\_\_den

M\_\_\_\_nd

verschwi\_\_\_\_den

H\_\_\_\_nd

No\_\_\_\_e

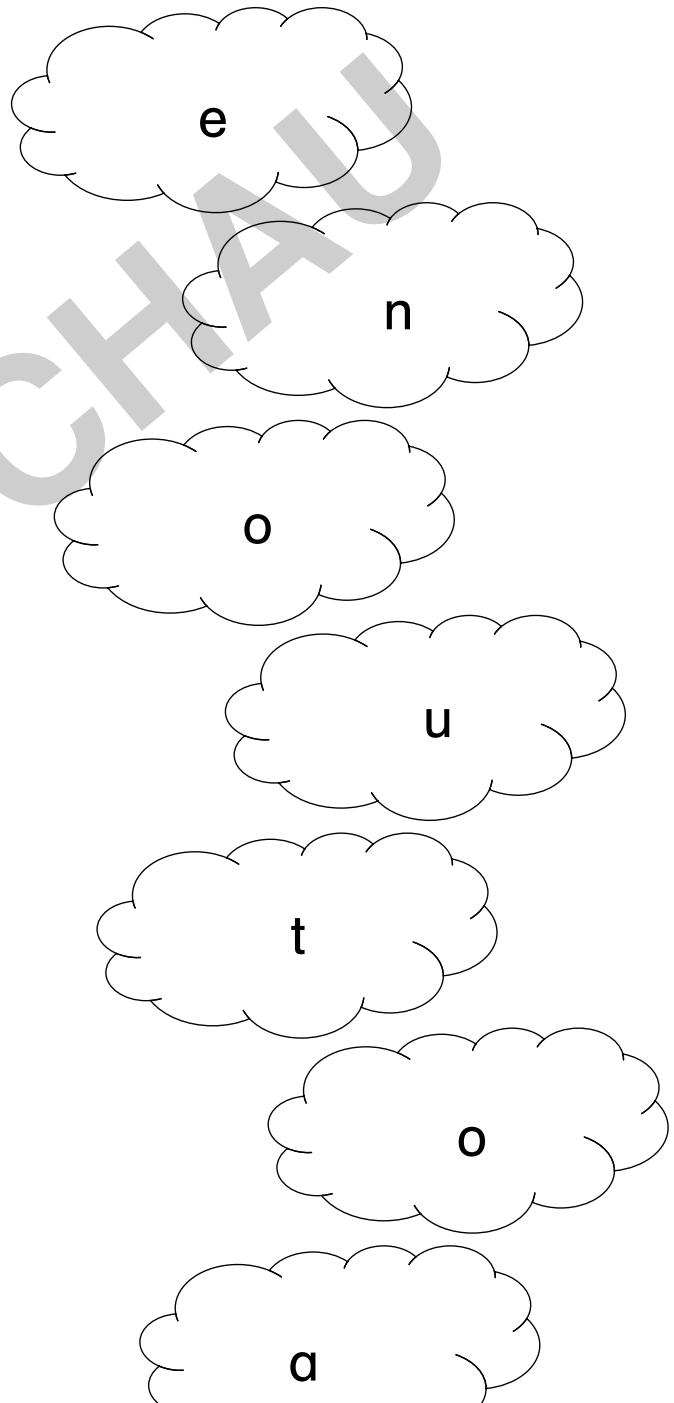
S\_\_\_\_cke

Bro\_\_\_\_e

L\_\_\_\_cke

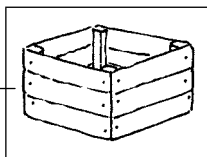
ro\_\_\_\_e

Gl\_\_\_\_cke

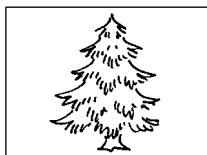


2. Trage den fehlenden Buchstaben ein und verbinde mit dem passenden Bild.

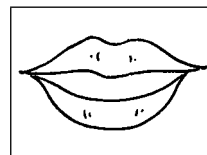
Kiiste



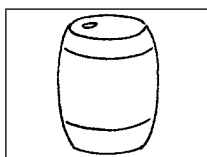
T   nne



M   nd



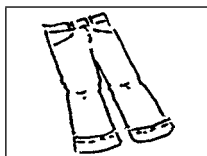
T   nne



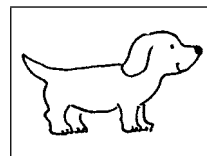
M   nd



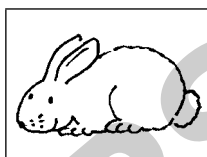
H   se



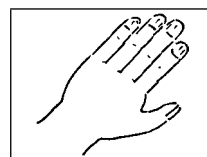
H   nd



H   se



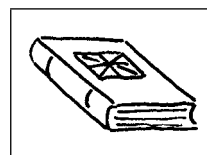
H   nd



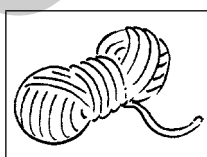
W   lle



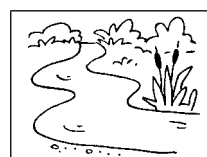
B   ch



W   lle



B   ch



3. Sammelt eure Lieblingstiere. Schreibt sie auf. Welche Laute hört ihr in der Mitte?

Zebra: e, b, r

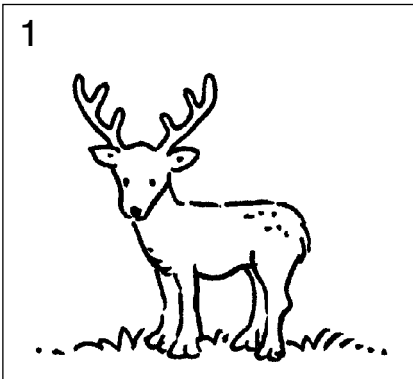
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

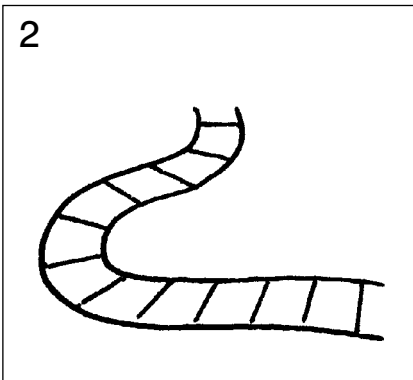


1. Was ist das? Beschrifte.



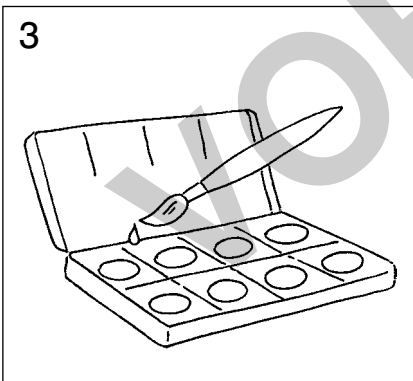
1 \_\_\_\_\_

Hirsch



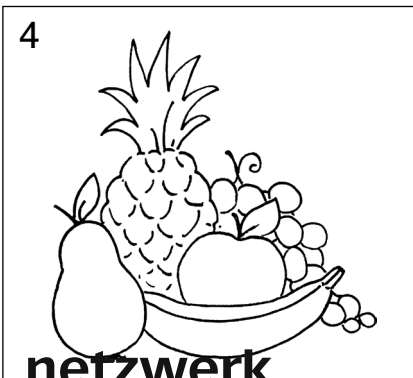
2 \_\_\_\_\_

Schiene



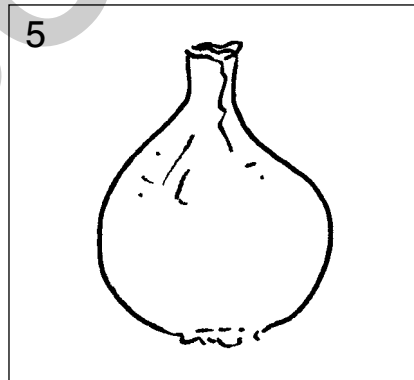
3 \_\_\_\_\_

Wasserfarbkasten



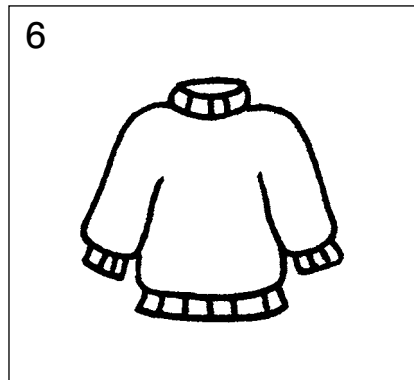
4 \_\_\_\_\_

Obst



5 \_\_\_\_\_

Zwiebel



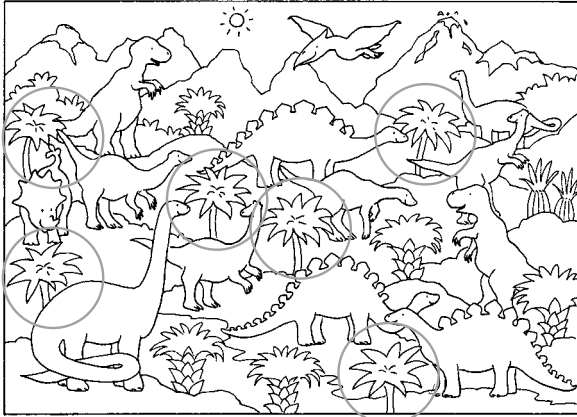
6 \_\_\_\_\_

Pullover



Mal alles, was du gefunden hast, aus. Dann zählst du es nicht doppelt.

**1. Was kannst du sehen?**



- a) Wie viele Dinos findest du?
- b) Wie viele Palmen findest du?
- c) Kreise alle ein.  
Es sind  .

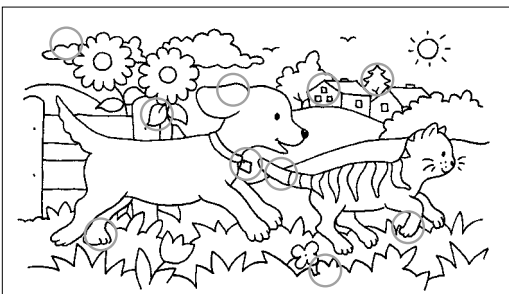
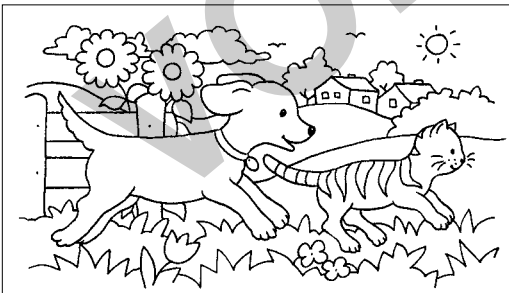
**2. Was kannst du sehen?**



- a) Wie viele Sprungbretter siehst du?
- b) Wo ist ? Kreise ihn ein.
- c) Zähle die Badehosen:
- d) Wie viele Leute sind im Wasser?  2  
 6  
 11

Vergleiche die beiden Bilder ganz genau, damit du keinen Fehler übersiehst.

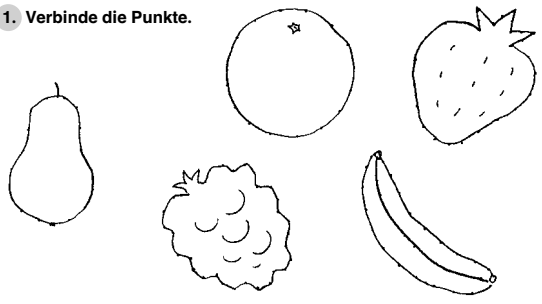
**1. Finde die Fehler und markiere sie.**



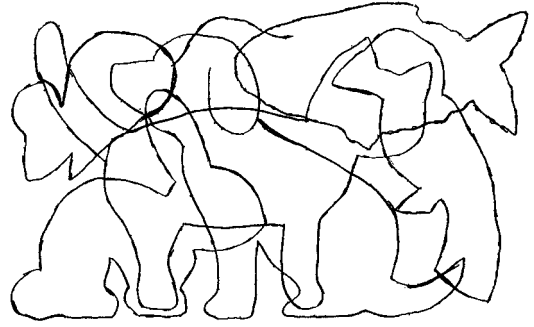
Ich finde  Fehler.

Wenn du gut gespitzte Stifte verwendest, geht es leichter.

**1. Verbinde die Punkte.**



**2. Verbinde die Punkte und Striche. Verwende verschiedene Farben.**



Wie viele Tiere siehst du?