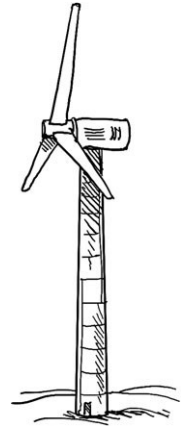


Soll der neue Windkraftpark gebaut werden?

Aufgabe 1:

1. Bildet Gruppen mit jeweils 3 bis 4 Mitschülern. Bereitet in Rollen eine Fernsehsendung vor. Diese soll zum Thema „Soll der neue Windkraftpark gebaut werden?“ aufgenommen werden. Sammelt hierzu Argumente – entsprechend eurer Rollenzuteilung.
2. Nach der Vorbereitungszeit könnt ihr gemeinsam in der Klasse die Diskussion in Form einer Fernsehsendung durchführen.
3. Wenn deine Gruppe früher als andere mit der Vorbereitung fertig ist, dann notiert jeweils eure eigene Meinung zum Bau eines Windkraftparks auf einem Blatt Papier.



Die Sendung sollte folgendermaßen ablaufen:

1. Der Moderator begrüßt die Gäste und das Publikum zur Fernsehsendung.
2. Der Moderator stellt das Thema der aktuellen Sendung vor. („Soll ein neuer Windkraftpark in Fantasiestadt in Deutschland gebaut werden?“). Er führt kurz in die Problematik ein.
3. Der Moderator fordert die Vertreter der einzelnen Gruppen auf, sich kurz vorzustellen und eine erste Stellungnahme zum Thema abzugeben.
4. Der Moderator gibt die Diskussionsrunde frei. Er achtet darauf, dass immer nur eine Person redet.
5. Auf ein Zeichen des Regisseurs (Lehrer) beendet der Moderator die Sendung, indem er sich bei den Gästen sowie dem Publikum bedankt und die Diskussionsrunde schließt.
6. Im Anschluss an die Sendung (ggf. in der nächsten Erdkundestunde) wird im Plenum der Klasse mithilfe des Presse-Teams alles nachbesprochen.

Station 1

Soll der neue Windkraftpark gebaut werden?

Name: _____

Gruppe 2: Presseteam

Aufgaben:

1. Da ihr zwei Aufgaben zu erledigen habt, klärt bitte vorab, wer welche Aufgabe übernimmt.
2. Der Kameramann/die Kamerafrau baut die Kamera auf und sorgt dafür, dass die Kamera zu Beginn der Sendung aufnahmebereit ist.
3. Die Presseleute gehen in den Gruppen umher und hören die einzelnen Argumente für die Fernsehendsendung heraus. Macht euch dabei Stichpunkte.
4. Während der Sendung müsst ihr ebenfalls protokollieren.

Eure Gruppe hat zwei Aufgaben zu erledigen. Erstens braucht ihr eine Person, die die Fernsehendsendung mit der Kamera aufnimmt. Zweitens sollt ihr die Sendung protokollieren. Das heißt, ihr schreibt in Stichpunkten auf, was die einzelnen Personen sagen. Einer von euch notiert die Vorteile und einer die Nachteile des Baus des Windkraftparks. Nach der Sendung könntet in einer „Pressekonferenz“ sämtliche Diskussionsergebnisse präsentiert werden. Mithilfe eurer Stichpunkte könnte ein Zeitungsartikel (Zusammenfassung) entwickelt werden.

Als Mitglieder des Presseteams verhaltet euch grundsätzlich neutral.

Vorbereitung der Fernsehdiskussion Ihr spielt das Presse-Team

Schreibt euch während der Vorbereitungs- und Sendezeit in Stichpunkten die Ergebnisse der Fernsehdiskussion (Vor- und Nachteile) auf. Veröffentlicht diese Ergebnisse in der nächsten Stunde.



Soll der neue Windkraftpark gebaut werden?

Gruppe 4: Anwohner

Aufgaben:

1. Tragt die Argumente gegen den Bau des Windparks, die euer Gruppensprecher vortragen soll, auf dem Vorbereitungszettel ein.
2. Überlegt eigene Argumente gegen den Bau des Windparks.
3. Wählt einen Gruppensprecher, der eure Gruppe in der Sendung vertritt.

„Ich bin vor fünf Jahren nach Fantasiestadt gekommen, um hier mit meiner Familie ein ruhiges Leben auf dem Land zu führen. Meine beiden kleinen Kinder gehen hier in die Grundschule. Uns gefällt vor allem die wunderschöne Natur, rund um Fantasiestadt. Deshalb bin ich gegen den Bau des Windparks. Für den Bau müssten Wälder abgeholzt, fruchtbares Ackerland zerstört sowie der See verlegt werden. Dieses Gebiet bietet zudem unzähligen Tieren einen geschützten Lebensraum. Außerdem schätzen die Bewohner ihren naturnahen Naherholungsraum. Unsere Lebensqualität ist dadurch sehr hoch.“

Vorbereitung der Fernsehdiskussion Ihr spielt einen Anwohner

Ist eure Person für oder gegen den Bau des Windparks?

Welche Argumente vertritt die Anwohnerin?



Soll der neue Windkraftpark gebaut werden?

Gruppe 6: Pressesprecher der Bundesregierung

Aufgaben:

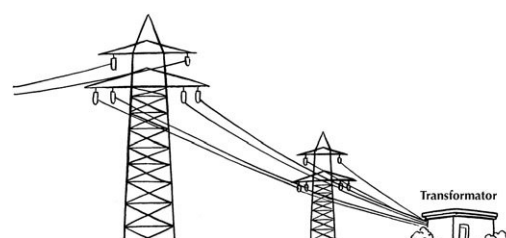
1. Tragt die Argumente für den Bau des Windparks, die euer Gruppensprecher vortragen soll, auf dem Vorbereitungszettel ein.
2. Überlegt eigene Argumente für den Bau des Windparks.
3. Wählt euren Gruppensprecher, der eure Gruppe in der Sendung vertritt.

„Die Bundesregierung der Bundesrepublik Deutschland ist im Auftrag aller deutschen Einwohner dazu gezwungen, die Energieversorgung sicherzustellen. Jeder deutsche Bürger verbraucht täglich Strom. Oft ist man sich gar nicht bewusst, wie oft und wo überall Strom benötigt wird. Zudem ist die Bundesregierung dazu verpflichtet, alternative Energie zu fördern. Es wird kein Bewohner einen finanziellen Schaden davontragen. Stattdessen werden zusätzliche Ein- und Mehrfamilienhäuser gebaut, sodass ihre Stadt sich weiterentwickeln und wachsen kann. Die Natur und Naherholungsräume bleiben vollständig bestehen. Ihre Stadt bekommt durch die neue Ansiedlung von Menschen ein neues Gesicht. Es wird eine Stadt mit Zukunft!“

Vorbereitung der Fernsehdiskussion Ihr spielt einen Pressesprecher der Bundesregierung

Ist eure Person für oder gegen den Bau des Windparks?

Welche Argumente vertritt der Pressesprecher der Bundesregierung?



Unser Handeln hat Folgen

Aufgabe 3:

- Sortiere den herumliegenden Abfall. Schreibe die Begriffe hierzu in die richtige Tonne.
- Ergänzt gemeinsam mit der Klasse noch weitere Beispiele und sortiert sie richtig ein.

The image shows four recycling bins with the following labels and associated items to be sorted:

- Altpapier:** Spraydosen, leere Kartons
- Sondermüll:** Apfelschalen, Anspitzreste, Blumenerde
- gelbe Tonne:** Joghurtbecher, Konservendosen, alte Schreibhefte
- Bio-müll:** Salatreste, Laub, Duschgelflaschen, Batterien, Teebeutel, Zeitungen

- Ergänze den Lückentext:

_____ heißt Wiederverwertung. _____, die in Abfällen gebunden sind, werden zurückgewonnen und erneut verwendet. Wichtig für das Recycling ist die _____ der Abfälle. Durch das Recyceln werden _____- und klimaschädliche Stoffe richtig entsorgt und es werden weniger Rohstoffe beim Herstellen von _____ benötigt. Vor allem Glas, Metall und Papier werden wiederverwendet. Schwieriger ist das Wiederverwerten von _____. Ein Beispiel dafür sind Getränkeverpackungen, zum Beispiel Milchtüten. Hier müssen Papier und Innenfolie erst mühsam _____ werden, um die Stoffe anschließend _____ zu können.

Eine Hausarbeit zum Thema Umweltschutz schreiben

Die Hausarbeit sollte entsprechend folgender Gliederungspunkte strukturiert sein:

Deckblatt

Auf dem Deckblatt stehen der Titel der Hausarbeit und die wichtigsten Daten: Name, Klasse usw.



Inhaltsverzeichnis

Im Inhaltsverzeichnis sind die Kapitelüberschriften sowie übergeordnete Themen (jeweils mit Seitenzahlen, rechtsbündig) gelistet.

Einleitung

In der Einleitung sollte stehen, warum du das Thema deiner Hausarbeit interessant findest, und was deiner Meinung nach hieran bedeutsam ist. Dem Leser sollte zudem klar werden, in welche Kapitel und Unterkapitel du deine Arbeit untergliedert hast und was ihn in den einzelnen Kapiteln erwartet.

Tip: Oftmals ist es sinnvoll, die Einleitung zuletzt zu schreiben.

Hauptteil

Im Hauptteil erfolgt die inhaltliche Bearbeitung des Themas.

Die einzelnen Kapitel sollten durch passende, übergeordnete Themen gegliedert sein. Wichtig ist eine logische Struktur der Informationen.

Die Informationen werden in den einzelnen Kapiteln in einem flüssig lesbaren Text wiedergegeben.

Tip: Wichtig ist, eigene Sätze zu formulieren und diese mit Quellen zu belegen. (Die eigene Meinung wird hier nicht wiedergegeben.)

Fazit/Zusammenfassung/Schluss

Im Fazit solltest du eine kurze abschließende Zusammenfassung schreiben. Hier kannst du auch Bezug zur Einleitung nehmen.

Literaturverzeichnis

In diesem Kapitel listest du alle Bücher, Hefte, Zeitschriften und Internetadressen auf, die du für deine Arbeit verwendet hast.

Gib bei Büchern den genauen Titel des Buches mit Autor, Herausgeber und Erscheinungsort an.

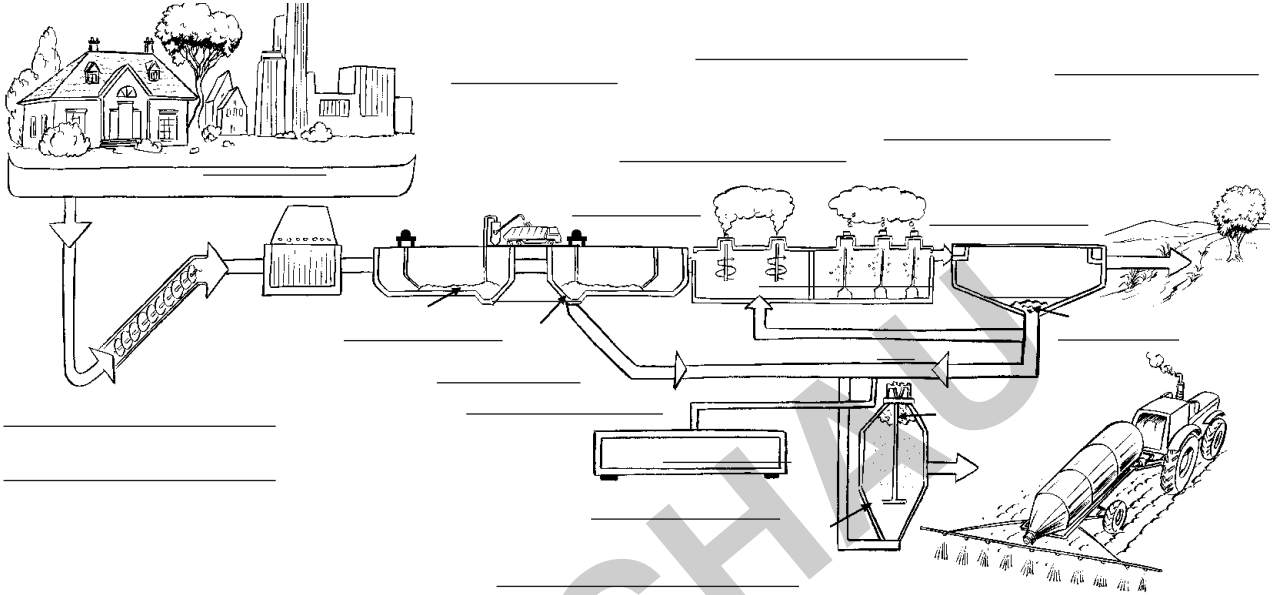
Bei Internetquellen solltest du die gesamte Internetadresse mit Datum angeben.



Wasser – Ein kostbares Gut

Aufgabe 3:

Beschrifte die Abbildung. Erläutere die einzelnen Schritte der Abwasserreinigung in einer Kläranlage.



Aufgabe 4:

Warum ist es notwendig, Abwasser zu reinigen?

Aufgabe 5:

Wie kannst du Wasser sparen?

Aufgabe 6:

Tragt eure Ergebnisse in der Klasse zusammen und erstellt

Experiment – „Wie funktioniert eine Kläranlage?“

4. **Versuchsbeobachtung:** (Tipp: *Das habe ich beobachtet.*)

5. **Versuchsergebnis:** (Tipp: *Was heißt das für den Versuch? Warum ist das so?*)

6. **Übertrage** dein Ergebnis auf eine richtige Kläranlage.

Informiere dich hierzu im Internet über die Funktionen des Klärturms.
Notiere Zusammenhänge zu deinem Experiment.
