

IV.46

Politik

Jugendbeteiligung in der Politik – So können sich Jugendliche engagieren

Harald Schneider, Vanessa Dreischer-Scheib



© RAABE 2021

© Halpoinit/Stock/Getty Images Plus

Vor allem bei Jugendlichen ist das Vertrauen in die Politik gesunken. Um ihre Anliegen vorzubringen, werden deshalb immer mehr Menschen selbst aktiv – und die Bewegung Fridays for Future zeigt, was Jugendliche bewirken können. In dieser Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler Partizipationsmöglichkeiten kennen, analysieren ein Fallbeispiel und überlegen, wie sie sich selbst aktiv einbringen können.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	ab Klasse 8
Dauer:	12 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Bedeutung der Partizipation für die Demokratie erkennen; bürgerliches Engagement analysieren; Partizipationsregelungen beurteilen; Möglichkeiten der Eigeninitiative überprüfen und kritisch bewerten; ein Fallbeispiel analysieren und diskutieren, sich aktiv einbringen
Medienkompetenzen:	Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren (1); Problemlösen und Handeln (5)
Thematische Bereiche:	Partizipation, Jugendbeteiligung, Formen der Beteiligung, Umfragen, gesetzliche Regelungen, Organisation von Beteiligung, Fallanalyse
Medien:	Texte, Bilder, Statistiken, Umfragen, Artikel, Gesetzestexte



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Auf einen Blick

Wie hängen Demokratie und Partizipation zusammen?

1./2. Stunde

M 1 Was mich ärgert und was ich mir wünsche

M 2 Demokratie und Partizipation

Kompetenzen: Die Jugendlichen setzen sich mit ihrer Lebenswelt auseinander und reflektieren ihre Wünsche und Bedürfnisse an ihre Lebensumgebung. Sie entwickeln eine Idee, wie „Demokratie“ und „Partizipation“ zusammenhängen und welche Rolle Jugendlichen dabei zukommt.

Besteht Interesse und Engagement von Jugendlichen in der Politik?

3./4. Stunde

M 3 Zufriedenheit mit Demokratie und Politik – Eine Umfrage

M 4 Zufriedenheit mit Demokratie und Politik

M 5 Fridays for Future

Kompetenzen: Die Lernenden reflektieren ihre Haltung bez. Demokratie und Politik und erstellen eine Bestandsaufnahme hinsichtlich des politischen Engagements Jugendlicher.



Wie beteiligt die Politik Jugendliche?

5. Stunde

M 6 Was ist Partizipation?

Kompetenzen: Die Lernenden machen sich mit Inhalt und Reichweite des Begriffs „Partizipation“ vertraut.

Wie können wir uns engagieren? – Individuelle Beteiligungsoptionen

6./7. Stunde

M 7 Umfrage – Wo und wie hast du dich schon einmal beteiligt?

M 8 Umfrage – Wie würdest du dich beteiligen?

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre bisher unternommenen oder vorstellbaren Beteiligungsmöglichkeiten und setzen sich dabei mit diversen Möglichkeiten der Partizipation auseinander.

Die einzelnen Schritte zur Partizipation an einem Fallbeispiel

8./9. Stunde

M 9a Jugendliche reden mit: Ein Beispiel aus Wannweil

M 9b Die Partizipationspyramide

M 10 Unterschiedliche Bereiche und Formen politischer Partizipation

Kompetenzen: Die Lernenden erarbeiten sich anhand eines Fallbeispiels die unterschiedlichen „Stufen“ der Partizipation.








10./11. Stunde**Rollenspiel: Fußgängerübergang in Kronos****M 11****Neubau oder Abriss? – Wir mischen uns ein****Kompetenzen:**

An einem vorgegebenen kommunalen Konflikt analysieren die Lernenden den Entscheidungsprozess und erläutern Möglichkeiten der Einflussnahme von Bürgern.

12. Stunde**Ein Projekt planen****M 12****Wir wollen etwas verändern: Das Partizipations-Projekt****Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler wenden ihre neu gewonnenen Kenntnisse und Ansichten an und vergleichen sie mit denen zu Beginn der Einheit. Sie setzen ihr neues Wissen in der Praxis um.

Erklärung zu Differenzierungssymbolen

	Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
	Zusatzaufgabe	

Was mich ärgert und was ich mir wünsche

M 1

Was wünschst du dir für dich und die Jugendlichen in deiner Gemeinde?



Was fehlt in deiner Gemeinde?
Hast du das Gefühl, dass sich die Politikerinnen und Politiker in deiner Gemeinde um Jugendliche, ihre Wünsche und Bedürfnisse kümmern?



Was ärgert oder stört dich in der Welt?
Was ärgert oder stört dich an der Politik?
Wofür würdest du dich aktiv einsetzen?

Was würdest du ändern, wenn du „Königin bzw. König von Deutschland“ wärst und alle Entscheidungen alleine treffen dürftest?
(Aber auch alleine die Verantwortung für alle hättest)

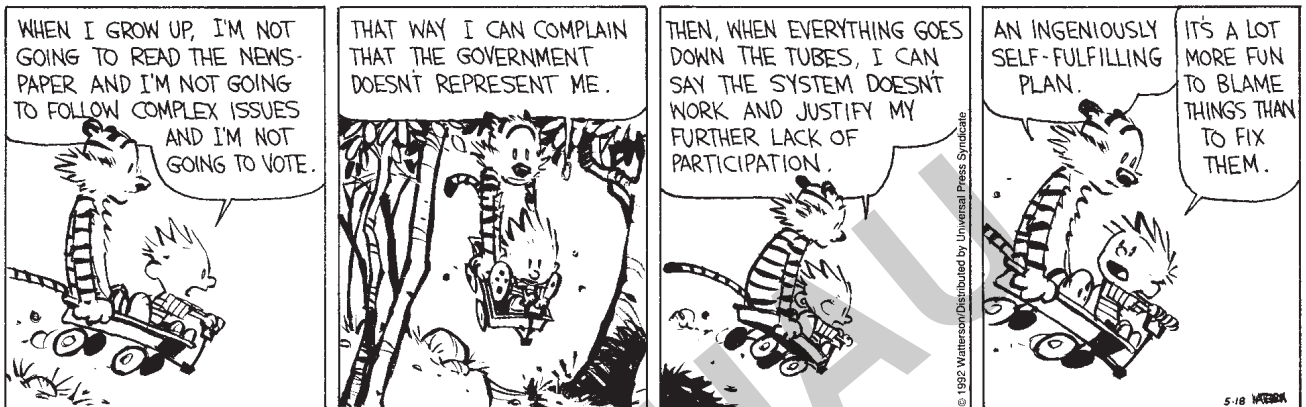


© RAABE 2021

© portishead1/E+; deepblue4you/iStock/Getty Images Plus; LordHenriVoton/E+; AngiePhotos/E+; artpartner-images/The Image Bank

Aufgaben

1. Lies dir den Comic-Strip von Calvin und Hobbes durch.
2. Beschreibe in ein bis zwei Sätzen, was Calvins Plan für seine (politische) Zukunft ist.
3. Bearbeite a **oder** b **oder** c.
 - a) Was ist deine Meinung zu Calvins Aussage? Begründe.
 - b) Erläutere, warum deiner Meinung nach alles „den Bach runtergeht“, wenn jeder so handeln würde, wie es sich Calvin vornimmt.
 - c) Arbeite aus dem Comic heraus, wie Calvins letzte Aussage mit den vorherigen im Zusammenhang steht, und erläutere im Anschluss deine eigene Meinung zu Calvins Aussagen.



© Bill Watterson: „The complete Calvin and Hobbes – book 3, Andrews McMeel Universal Publishing: Kansas City/Mo p. 17“ – found at <https://www.gocomics.com/calvinandhobbes/1992/05/18> Reprinted by permission of Universal Press Syndicate. All rights reserved.

Calvin und Hobbes – Übersetzung

Calvin: Wenn ich groß bin, werde ich nicht Zeitung lesen und keine komplizierten Themen verfolgen und nicht wählen. /

Auf diese Weise kann ich mich darüber beschweren, dass die Regierung mich nicht vertritt. /

Wenn dann alles den Bach runtergeht, kann ich sagen, dass das System nicht funktioniert und damit meine fehlende Partizipation rechtfertigen. /

Hobbes: Ein genialer, sich selbst bewahrheitender Plan – **Calvin:** Es macht viel mehr Spaß, über Dinge zu meckern, als sie in Ordnung zu bringen

Zufriedenheit mit Demokratie und Politik

M 4

Verschiedene Studien beschäftigen sich damit, welche Einstellungen Jugendliche zu Demokratie und Politik haben. Für die „Shell Jugendstudie 2019“ wurden 2.572 Jugendlichen im Alter von 12 bis 25 Jahren aus der gesamten Bundesrepublik Deutschland befragt.

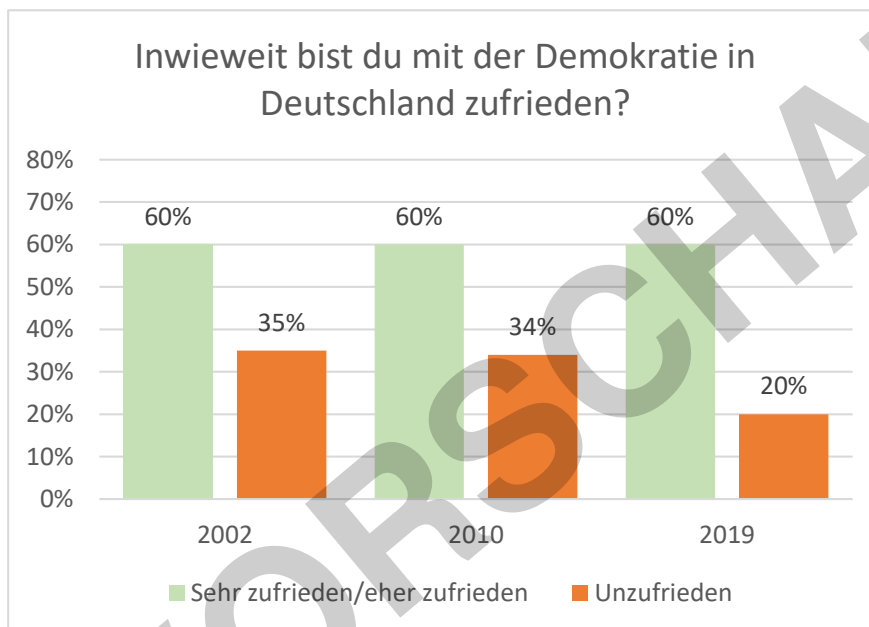
Aufgaben

- Sieh dir die 3 Schaubilder an. Entscheide dich für Aufgabe 1a **oder** Aufgabe 1b.
 - Was ist die jeweilige Aussage? Formuliere für jedes Schaubild einen Satz und schreibe ihn auf.
 - Analysiere die Schaubilder. Stelle dar, wie sich die dargestellten Themenbereiche seit 2002 verändert haben und wie zufrieden Jugendliche heute mit Demokratie und Politik sind.

Tipp: Sieh dir die Schlagworte der Schaubilder an. Starthilfe:

Die Zufriedenheit mit der Demokratie ist ...

A Zufriedenheit mit Demokratie



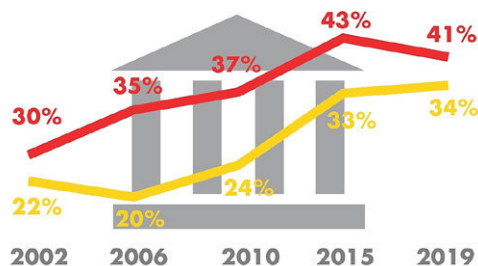
Daten: Statista

B Politisches Interesse

Interesse an Politik

Politisches Interesse bleibt stabil

Bedeutung von politischem Engagement steigt



Quelle: Shell Jugendstudie 2019

C Politikverdrossenheit

Politikverdrossenheit auf hohem Niveau

71% „Politiker kümmern sich nicht darum, was Leute wie ich denken“

27% „Stimme nicht zu“

2% k.A.

Quelle: Shell Jugendstudie 2019

Quelle: Shell Jugendstudie 2019, <https://www.shell.de/ueber-uns/shell-jugendstudie/alle-schaubilder-und-grafiken.html> (zuletzt abgerufen am 26.01.2021).