

# 01.Tema: SCHNUPPERSTUNDE

Edad: 4 a 6 años y 6 a 12 años

## Objetivos:

-Motivar al grupo a adquirir el gusto por la lengua española

## Materiales:

- Platos de cartón
- Cartones de bingo
- Plastilina
- 20 pelotas de ping-pong con los números del 1 al 20, en una bolsa
- Dominó "Parque"
- Opcional: ovillo o pelota de tenis

## Secuencia de la actividad:

### Primera actividad

#### Nos presentamos

El docente saluda y se presenta en de forma sencilla —Hola amiguitos, yo soy...

o —Hola amiguitos, me llamo....

Luego irá preguntando a cada niño del grupo —Y tú, ¿cómo te llamas?

Para , preguntar al azar —¿Quién es...?

El que corresponda deberá responder —¡Yo!

Opción: hacer el juego de presentación de "La tela de araña" con un ovillo o con una pelota de tenis. El que la recibe debe decir cómo se llama.

### Segunda actividad

#### Juego: „¿Quién llega primero al parque?"

El docente tiene varios platos de cartón con diferentes dibujos, los cuales juntos forman un parque. Primero va presentando cada plato con un componente del parque: el árbol, el sol, la flor, el pájaro, la mariposa, etc. Los niños ven el plato, nombran el dibujo, el color, etc. el docente va traduciendo todo al español.

Una vez terminado con todos los platos, el docente pregunta a los niños qué forman todos juntos. Insiste hasta llegar a la palabra "parque", el cual está dibujado en un plato, y lo muestra a los niños. Ahora los invita a jugar. Los niños reciben cada uno 3 ó 4 platos de cartón (según el tiempo y la cantidad de niños, el espacio disponible, etc) en los cuales deben pintar -por plato- un objeto del parque. Por ejemplo: una flor, una mariposa, un sol, un árbol, etc... (tendrá que ser uno de los elementos que aparecen en los platos presentados por el docente).

Niños de 6 a 12 años:

Como actividad adicional, los niños mayores escribirán el nombre de cada objeto en el plato, para saber cómo se dice en español.

El docente coloca su plato “parque” en el centro de la ronda.

Toma los platos dibujados por los niños en la mano, del lado del revés, y comienza a darles vuelta uno por uno y a nombrar lo que aparece en el plato. El niño/la niña que haya pintado el plato que el docente muestre, colocará su plato en dirección del “plato parque”. El primero que logre armar su camino hasta el “plato parque” (es decir, el primero que se quede sin platos), gana el juego.

Puede (recibir) ganar el “plato parque” como premio.

### **Tercera actividad**

#### “Bingo de números”

Se reparten los cartones con los números y la plastilina a los niños. El docente va sacando, una por una, pelotas de ping-pong de la bolsa y va nombrando el número que aparece sobre la pelota. Cada niño irá poniendo una bolita de plastilina sobre el número de su cartón que vaya saliendo. Gana el primero que complete su cartón.

### **Cuarta actividad**

#### “Dominó”

Por último, se les presenta a los niños el dominó con los elementos del parque vistos al comienzo de la clase. Se juega una o dos vueltas de dominó y el docente va preguntando a los niños el nombre de los diferentes elementos.

## 02.Tema: CONOCIÉNDONOS 2

Edad: 4 a 6 años

### **Objetivos:**

- Lograr que el niño se relacione de forma libre y espontánea con el idioma español.
- Reconocer los nombres de sus amigos.
- Reconocer las letras de su nombre completo.

### **Materiales:**

- Cartulina para el bingo (llevar los carteles preparados).
- Cartulina con los nombres completos de los niños.
- Cartulina con el abecedario para el bingo.
- Plumón (para la creación del bingo).
- Plastilina.
- Cartulinas con la inicial de los nombres de los niños.

### **Secuencia de la actividad:**

#### **Primera actividad**

##### “Repaso”

Se recomienda conversar un poco con ellos “¿Cómo han estado?, ¿Qué hicieron?, ¿Pasearon?”, etc. Hablar sobre lo que vieron la semana anterior.

#### **Segunda actividad**

##### “Nuestra inicial”

Presentar las cartulinas con la inicial de los niños.

¿Qué serán? Esperar que los niños reconozcan que son las iniciales de sus nombres. Si no fuera así, tomar la inicial del docente y el cartel anterior (con el nombre completo), para que los niños vean que se trata de la inicial del nombre del docente. Cada niño recibe el cartel con su inicial y todos colocan en la mesa los carteles volteados, con la letra hacia arriba. Ahora el docente mezcla los carteles. Cada niño podrá ver qué inicial le tocó y el docente va preguntando —A ver Pablo ¿qué inicial te tocó?

—La C de ... Carla.

Pablo entrega la C a Carla y el docente le pregunta a Carla qué inicial tiene. A Carla le tocó la „A”, por lo que se la entrega a quien le corresponde.

#### **Tercera actividad**

##### “Construyo mi inicial”

El docente presenta su inicial construida con plastilina y entrega plastilina a los niños para que puedan modelar su propia inicial. Mientras los niños trabajan, el docente observa lo que ellos hacen.

Nota: los niños „rápidos" podrán modelar su nombre completo.  
El docente entrega a cada niño una hoja de cartulina con la inicial de su nombre. Los niños pueden decorar o pintar la letra a su gusto. Al finalizar los niños colocan la hoja de cartulina en su carpeta.

#### **Cuarta actividad**

##### “Bingo de nombres”

El docente entrega a los niños cartones de bingo con sus respectivos nombres. Le explica a los niños que hoy jugarán al „Bingo de nuestros nombres". Para ello, el docente irá sacando cartones con letras de una bolsa. Los niños deberán estar atentos: escuchar y ver la letra que el docente saca de la bolsa y observar en los cartones con su nombre, si tienen la letra correspondiente. El docente va creando un ambiente de suspenso, la actividad termina cuando todos hayan encontrado sus nombres.

Ejemplo:

El docente saca un cartón de la bolsa, es la letra „J", y dice a los niños —José empieza con la jota.

Luego saca la letra „O" —Sigue la O de Oscar, ¿quién la tiene?

Los niños van marcando las letras mencionadas con un lápiz o crayón.

#### **Quinta actividad**

##### “El cuadernillo”

Juntos van a completar la tabla de la página 3 con el nombre del niño, del docente como también su número de teléfono. Si los niños todavía tienen tiempo y ganas pueden pintar la cabeza de Robin.

Al final de la hora, los padres reciben una pequeña información sobre el cuadernillo, por ejemplo, cómo es la estructura del cuaderno (canciones, listas de palabras, actividades sobre los temas) y que además va a haber manualidades resultantes de los trabajos que se pondrán en una carpeta.

# 13.Tema: ESTACIONES 2

Edad: 4 a 6 años y 6 a 12 años

## Objetivos:

- Lograr que el niño se relacione de forma libre y espontánea con el idioma español
- Nombrar e identificar las diferentes estaciones del año

## Materiales:

- Pliego de cartulina con las diferentes estaciones (de la clase anterior).
- Fotocopia para cada niño con los cuatro árboles dibujados (A4)
- Hojas y flores de papel de diferentes colores
- Papeles de diferentes colores
- Algodón
- Láminas de las diferentes estaciones
- Tarjetas con los elementos de las estaciones
- Copias de las hojas de actividades
- Canciones: "06. Tres por cuatro" y "16. Las estaciones"

## Secuencia de la actividad:

### Primera actividad

#### "Estaciones: un año"

El docente comienza por mostrarle a los niños el pliego de cartulina que trabajaron la clase anterior, para recordar y nombrar las estaciones del año. Dado que después de una semana las flores se han secado, el docente las cambia previamente por flores frescas. Si algún niño dice que las flores no son las mismas, se le explica el por qué de cambiarlas.

### Segunda actividad

#### "Características de cada estación"

Luego de haber trabajado la cartulina con los cuatro árboles, el docente les presenta las láminas, donde están las estaciones con las características de cada una. Aquí no sólo se conversa con los niños de las estaciones, sino también de a quién ven, qué ropa tiene, de qué color es tal o cual cosa, etc. Luego se les muestran las tarjetas con los elemento característicos de cada estación y entre todos las colocan sobre la lámina que corresponde.

### Tercera actividad

#### "Juego: Salto, salto"

Luego de la conversación, el docente les explica a los niños, que van a realizar un juego que consiste en que uno de ellos se pare sobre la cartulina y que de acuerdo a la estación que el docente diga, este niño salte al cuadrado que le corresponda.

Tratar de comenzar con un niño que sepa las estaciones, para ir mostrando cómo es el juego. Luego pedirle a éste que elija un compañero para que se

coloque sobre la cartulina y así continuar, hasta que hayan pasado todos los niños. Realizarlo dos veces seguidas con cada niño.

Si algún niño se confunde, ayudarlo, dándole otras pistas: sobre lo que hay en esa estación (por ejemplo: mucho sol para el verano, nieve para el invierno, etc).

#### **Cuarta actividad**

##### “Las estaciones”

El docente le entregará a los niños una hoja con los cuatro árboles para que lo decoren a su gusto. el docente les entrega los materiales necesarios para que puedan realizar el trabajo.

Mientras los niños trabajan, el docente pasa por todos, para reforzar el vocabulario. A su vez escribe en cada hoja (si el niño aún no escribe) las estaciones en grande.

#### **Quinta actividad**

##### “Hojas de actividades”

Hay dos hojas de actividades en el cuadernillo (S. 26 / 28) para los niños más grandes (de 6 a 12 años). De acuerdo al grupo que se tiene, se pueden hacer ambas actividades o una de ellas.

Se asegura el vocabulario y se hacen frase sencillas sobre las estaciones que se escribirán posteriormente en los globos. Comentar los resultados en el grupo. Los niños que hayan terminado pueden colorear las páginas.

VORSCHAU