

## 2. Methode: Überschriften finden



### Kompetenzerwartungen:

- Zweck von Überschriften wissen
- passende Überschriften zu unterschiedlichen Textarten finden

### Material:

- K2
- KV2

### Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K2.
- Kopieren Sie die KV2 im Klassensatz.
- Die Schüler finden zu den Bildern passende Überschriften für verschiedene Textarten. Anschließend überlegen sie sich passende Überschriften für verschiedene Textteile.

### K2 Überschriften finden

#### Aufgabe:

1. Finde für die verschiedenen Textarten passende Überschriften zu den Bildern.
2. Überlege dir passende Überschriften zu den Textteilen.

Eine passende Überschrift macht den Leser neugierig. Je nach Textart ist die Überschrift unterschiedlich.



Male ein Bild. Überlege dir Überschriften für verschiedene Textarten, die du zu diesem Bild schreiben könntest.



## KV2 Überschriften finden



Erlebniserzählung

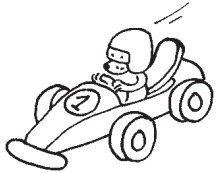
Zeitungsbericht

Fantasiegeschichte

Biber dank Fallschirm gerettet

Mein erster Fallschirmsprung

Der Biber, der Pilot werden wollte



Anleitung

Erlebniserzählung

Zeitungsbericht

Biber Paul gewinnt Autorennen

Unser Ausflug an die Rennstrecke

So fährt man ein Autorennen



Gedicht

Sachtext

Fantasiegeschichte

Ein nächtliches Abenteuer

Warum Schlaf so wichtig ist

Ein Traum

Der Wohnbau einer Biberfamilie kann sehr unterschiedlich aussehen. An steilen und stabilen Uferböschungen graben die Tiere mit ihren kräftigen Vorderpfoten eine unterirdische Höhle.

Am Morgen geht sie langsam auf, und steigt dann hoch zum Himmel auf. Sie leuchtet und sie strahlt sehr hell, und wärmt dabei das Biberfell.

Es war einmal ein junger Biber. Der lebte in einem fernen Land, in einem großen Palast.

Um eine Biberburg zu bauen, benötigen Sie als Erstes eine Menge Holz. Fällen Sie dazu zunächst etwa acht Bäume und lösen Sie mit Ihren Schneidezähnen die Rinde von den Stämmen ab.

Am vergangenen Freitag wurde gegen 18 Uhr nahe der Landstraße ein Baum gefällt.



## 4. Methode: Wörtliche Reden einbauen

### Kompetenzerwartungen:

- wörtliche Reden kennen und einsetzen
- wörtliche Reden mit Begleitsatz und Redesatz nutzen
- Texte durch wörtliche Reden aufwerten

### Material:

- K4
- KV4 Text
- KV4 Gespräch

### Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K4.
- Kopieren Sie die KV4 Text und die KV4 Gespräch im Klassensatz.
- Die Schüler überlegen zunächst, welche Textteile sie in eine wörtliche Rede umformulieren können. Sie unterstreichen die entsprechenden Satzteile farbig. Anschließend schreiben sie den Text als Gespräch mit wörtlichen Reden ab.
- In der Anwendung spielen die Schüler das Gespräch in verteilten Rollen nach.

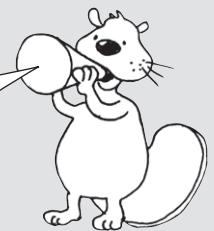
### K4 Wörtliche Reden einbauen



**Begleitsatz:** Mama verlangt:

**Redesatz:** „Räume dein Zimmer auf!“

Wörtliche Reden bestehen aus Begleitsatz und Redesatz. Der Redesatz steht in „Anführungszeichen“.



### Aufgabe:

1. Überlege, wie du den Text in wörtliche Reden umformen kannst.
2. Unterstreiche in Grün, welche Satzteile du als Begleitsatz nutzen willst.
3. Unterstreiche in Orange, welche Satzteile du als Redesatz nutzen willst.
4. Schreibe den Text als Gespräch mit Begleitsätzen und Redesätzen auf.



Spielt das Gespräch in verteilten Rollen nach.



## KV4 Wörtliche Reden einbauen (Text)



### Unterrichtsende in der Klasse 3b

Der Lehrer **fordert** die Kinder **auf**, ihre Hausaufgabenhefte herauszunehmen.

Die Kinder **bitten** den Lehrer, ihnen nicht so viele Hausaufgaben aufzugeben.

Sie **meinen**, dass heute das Wetter viel zu schön ist, um Hausaufgaben zu machen.

Der Lehrer **antwortet**, dass sie in Mathe noch etwas üben müssen. Er **sagt**, sie sollen das Mathebuch aufschlagen. Dann **erklärt** er ihnen, dass sie die ersten vier Aufgaben als Hausaufgaben haben. Lisa **fragt**, ob sie alle Nummern machen müssen. Der Lehrer **antwortet**, dass die Nummern Drei und Vier für die Rechenprofis sind. Einige Jungs **meinen**, dass sie dann lieber doch keine Profis werden wollen.

## KV4 Wörtliche Reden einbauen (Text)



### Unterrichtsende in der Klasse 3b

Der Lehrer fordert die Kinder auf, ihre Hausaufgabenhefte herauszunehmen.

Die Kinder bitten den Lehrer, ihnen nicht so viele Hausaufgaben aufzugeben.

Sie meinen, dass heute das Wetter viel zu schön ist, um Hausaufgaben zu machen.

Der Lehrer antwortet, dass sie in Mathe noch etwas üben müssen. Er sagt, sie sollen das Mathebuch aufschlagen. Dann erklärt er ihnen, dass sie die ersten vier Aufgaben als Hausaufgaben haben. Lisa fragt, ob sie alle Nummern machen müssen. Der Lehrer antwortet, dass die Nummern Drei und Vier für die Rechenprofis sind. Einige Jungs meinen, dass sie dann lieber doch keine Profis werden wollen.

# 6. Methode: Fehler finden und verbessern

## Kompetenzerwartungen:

- Texte rechtschriftlich nach Fehlerschwerpunkten überarbeiten
- Beratung und Hilfestellungen zum selbstständigen Finden und Verbessern von Fehlern nutzen

## Material:

- K6
- KV6 Fehlerfinder
- KV6 Fehlertext
- KV6 Lösung

## Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K6.
- Kopieren, laminieren und zerschneiden Sie die KV6 Fehlerfinder.
- Kopieren Sie die KV6 Fehlertext und die KV6 Lösung im Klassensatz.
- Die Schüler stellen zunächst eigene Fehlerfinder her. Sie ergänzen eigene Korrekturzeichen. Anschließend werden die Fehlerfinder von Ihnen laminiert.
- Mithilfe des Fehlertextes üben die Schüler den Einsatz des Fehlerfinders. In der LRS-Förderung hat es sich bewährt, die Schüler den Text von hinten nach vorne lesen zu lassen, um eine genaue Betrachtung der einzelnen Wörter zu erleichtern. Dabei dürfen aber die Großschreibung am Satzanfang sowie der Kontext nicht aus dem Blick geraten.

### K6 Fehler finden und verbessern

#### Aufgabe:

1. Gestalte deinen Fehlerfinder, füge eigene Korrekturzeichen ein und lasse ihn von deiner Lehrkraft laminieren.
2. Lies den Fehlertext aufmerksam durch.
3. Nutze den Fehlerfinder und kontrolliere jedes einzelne Wort.
4. Markiere Fehler mit dem richtigen Korrekturzeichen.
5. Schreibe den Text verbessert ab.

Mit dem Fehlerfinder kannst du deine Texte selbst verbessern.



Nutze den Fehlerfinder, um deine eigenen Texte zu verbessern.



# KV6 Fehler finden und verbessern (Fehlerfinder)



Fehlerfinder  
von



\_\_\_\_\_



**Wichtige  
Korrekturzeichen:**

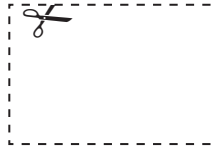
- ↑ Das wird großgeschrieben
- ⊥ Hier fehlt ein Buchstabe.
- ~ Das stimmt so nicht.

**Meine eigenen  
Korrekturzeichen:**

Fehlerfinder  
von



\_\_\_\_\_



**Wichtige  
Korrekturzeichen:**

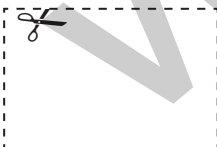
- ↑ Das wird großgeschrieben
- ⊥ Hier fehlt ein Buchstabe.
- ~ Das stimmt so nicht.

**Meine eigenen  
Korrekturzeichen:**

Fehlerfinder  
von



\_\_\_\_\_



**Wichtige  
Korrekturzeichen:**

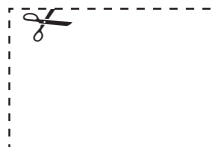
- ↑ Das wird großgeschrieben
- ⊥ Hier fehlt ein Buchstabe.
- ~ Das stimmt so nicht.

**Meine eigenen  
Korrekturzeichen:**

Fehlerfinder  
von



\_\_\_\_\_



**Wichtige  
Korrekturzeichen:**

- ↑ Das wird großgeschrieben
- ⊥ Hier fehlt ein Buchstabe.
- ~ Das stimmt so nicht.

**Meine eigenen  
Korrekturzeichen:**

# 8. Methode: Texte mit dem Schreibtagebuch überarbeiten

## Kompetenzerwartungen:

- Texte nach gegebenen Kriterien überarbeiten
- Hilfen zur selbstständigen Reflexion und Überarbeitung von Schreibprodukten nutzen
- selbstständig Schreibziele finden und formulieren
- eigene Fortschritte im Schreibprozess reflektieren

## Material:

- K8
- KV8

## Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K8.
- Kopieren Sie die KV8 im Klassensatz. Wählen Sie dabei die Textart, die Ihre Schüler benötigen.
- Die Schüler kontrollieren ihren Text selbstständig mithilfe des Schreibtagebuchs.
- Das Schreibtagebuch kann sowohl in Einzelarbeit als auch in Form einer Schreibkonferenz genutzt werden. Zudem können eigene Kriterien in der Blanko-Vorlage ergänzt werden.

### K8 Texte mit dem Schreibtagebuch überarbeiten

#### Aufgabe:

1. Wähle einen von dir geschriebenen Text aus und lies ihn aufmerksam durch.
2. Lege ein neues Blatt in deinem Schreibtagebuch an und fülle es aus.
3. Markiere im Text die Stellen, an denen du etwas verbessern möchtest.
4. Trage im Schreibtagebuch ein, wie dir die einzelnen Punkte gelungen sind:
  - ☺ = Das ist mir schon gut gelungen.
  - ☹ = Hier kann ich etwas verbessern.
  - ☹ = Das muss ich unbedingt verbessern.
5. Überlege dir, was du bei deinem nächsten Text besser machen willst und schreibe dein Schreibziel auf.

Mit dem Schreibtagebuch kannst du deine Texte selbstständig überarbeiten.



Überarbeite weitere deiner Texte mithilfe des Schreibtagebuchs.



# KV8 Texte mit dem Schreibtagebuch überarbeiten (Bericht)



## Schreibtagebuch „Bericht“

Titel: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



### Verständnis

• Man versteht den Inhalt gut.	😊	😐	☹️
• Alle Wörter sind verständlich.	😊	😐	☹️



### Aufbau

• Alle Textteile sind vorhanden (Einleitung, Hauptteil, Schluss).	😊	😐	☹️
• Die Überschrift ist treffend.	😊	😐	☹️
• Die W-Fragen werden geklärt.	😊	😐	☹️
• Die Reihenfolge ist sinnvoll.	😊	😐	☹️
• Der Schluss rundet die Geschichte ab.	😊	😐	☹️



### Sprache

• Die Satzanfänge sind abwechslungsreich.	😊	😐	☹️
• Die Adjektive sind treffend.	😊	😐	☹️
• Die Erzählzeit ist passend.	😊	😐	☹️
• Die Satzzeichen sind sinnvoll.	😊	😐	☹️
• Es gibt wörtliche Reden.	😊	😐	☹️



### Rechtschreibung

Ich möchte vor allem auf diese Rechtschreibfehler achten:

\_\_\_\_\_

### Mein nächstes Schreibziel

Darauf möchte ich bei meinem nächsten Bericht besonders achten:

\_\_\_\_\_