

My favourite celebrity – Den Lieblingsstar vorstellen (Klasse 7/8)

Manuel Judaschke, Arnstein



© Jacob Wackerhausen/E+

In Zeiten von sozialen Netzwerken sind die Lieblingsstars der Lernenden, die zum Teil als Vorbild fungieren, allgegenwärtig. In dieser Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler näher mit ihrem Lieblingsstar und erhalten zudem auf vielfältige Art und Weise die Möglichkeit, sich sprachproduktiv in dessen Rolle zu versetzen und die erstellten Produkte analog oder digital vorzustellen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	7/8
Dauer:	4–8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Sprechkompetenz: sich in verschiedenen Aufgaben in der Zielsprache verständigen; 2. Leseverstehen: selbstgewählten authentischen Texten die wichtigsten Informationen entnehmen; 3. Medienkompetenz (Produzieren und Präsentieren): ein Video selbst erstellen
Thematische Bereiche:	Popkultur, Lieblingsstar
Material:	Bildimpulse, <i>task sheets</i> , Beobachtungs- und Evaluationsbögen, Tippkarten

Auf einen Blick

1. Stunde

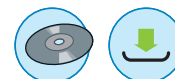
Thema: Introduction: Being famous

ZM 1

Elternbrief

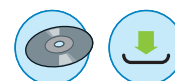
M 1

What are your plans for the future? / Nachdenken über die eigenen beruflichen Ziele und deren Versprachlichung anhand einer Think-Pair-Share-Aktivität



ZM 2

Support sheet: Plans for the future / Sprachliche und inhaltliche Hilfen zu M 1 für leistungsschwächere Lernende



M 2

What do all these people have in common? / Bildimpulse: Unterrichtsgespräch bis zur Themanennung (*Being Famous*) der folgenden Einheit

M 3 (I)/(II)

Introduce your favourite celebrity / Besprechen des Arbeitsauftrags (Differenzierung nach Neigung bzw. gemäß der verfügbaren technischen Ausstattung; mit optionalen inhaltlichen Hilfen)



Homework:

Decide on which star you want to hold your presentation. Start researching.

Benötigt:

- Tippkarte zu M 1 in ausreichender Anzahl
- OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
- Folienkopie bzw. digitale Fassung von M 2

2. Stunde

Thema: Working phase 1: Research your favourite star

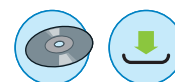
M 3 (I)/(II)

Introduce your favourite celebrity / Recherche zum eigenen Lieblingsstar und Vorbereiten einer Präsentation (Differenzierung nach Neigung bzw. gemäß der verfügbaren technischen Ausstattung; mit optionalen inhaltlichen Hilfen)



ZM 3

A tutorial – using an app to create a video / Anleitung zur Arbeit mit der Video-App



Homework:

Finish the research on your star.

Benötigt:

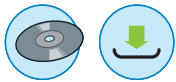
- für jeden Schüler ein Endgerät (PC, Tablet, Smartphone) mit Internetzugang

3./4. Stunde

Thema: Student presentations (plenary and/or small groups)

M 4

Presentations of my classmates: Their favourite celebrities / Vorstellen des eigenen Lieblingsstars bzw. Anfertigen von Notizen zu den Vorträgen der Mitschüler im Rahmen eines Beobachtungsauftrags



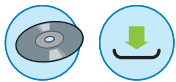
ZM 4 **Helpful phrases: Presentations** / Sprachhilfen für das Halten einer Präsentation sowie für das Feedback an die Mitschüler

Benötigt: je nach gewählter Präsentationsform OH-Projektor bzw. Beamer/ Whiteboard

5.–8. Stunde

Thema: Working phase 2: Working on individual tasks and presentations

M 5–M 8 **Different tasks and support sheets** / Die Schüler wählen individuell einen von mehreren Arbeitsaufträgen aus, welche – je nach Aufgabenauswahl – in verschiedenen Sozialformen zu bearbeiten sind. Bei zwei Auswahlaufgaben (Interview M 5, Acting M 6) besteht eine digitale Präsentationsalternative



ZM 5 **Support sheet: Interviewing a star** / Sprachliche und inhaltliche Hilfen zu M 5 für leistungsschwächere Lernende

ZM 6 **Support sheet: Becoming an actor/actress** / Sprachliche und inhaltliche Hilfen zu M 6 für leistungsschwächere Lernende

ZM 7 **Support sheet: Introducing your favourite song** / Sprachliche und inhaltliche Hilfen zu M 7 für leistungsschwächere Lernende

M 9 **Presentations of my classmates II** / Beobachtungsbogen für die Präsentationen der Mitschüler

Homework: Finish the work and practise the presentation.

Benötigt: M 5–M 8 mit Tippkarten in ausreichender Stückzahl
 je nach gewählter Präsentationsform OH-Projektor bzw. Beamer/ Whiteboard

Evaluationsbögen für die Lehrkraft und die Lerngruppe

Thema: "Favourite celebrities" – Evaluating the students' presentations

M 10 **Bewertetes Projekt ("Favourite celebrities")** / Bewertungsbögen für die Lehrkraft

M 11 **Project diary: Favourite celebrities** / Bogen zur Selbstevaluation durch die Lernenden



Lehrwerksbezug

Eine Anknüpfung u. a. an folgende Lehrwerke ist möglich:

- Green Line 3, Unit 1/Text smart 1: Poems and songs
- English G 21 A3, Unit 4/Unit 5 bzw. English G 21 A4, Unit 5

M 2 What do all these people have in common?



Photos 1–9: © Von Toglenn– Eigenes Werk, CC BY-SA 4.0, © By Ilona Higgins, CC BY-SA 2.0, © By Anthony Quintano, CC BY 2.0, © Von Steindy (talk) – Eigenes Werk, CC BY-SA 3.0, © By CharliePhotographic, CC BY 2.0, © Von Raimond Spekking, CC BY-SA 4.0, © Von 9EkieraM1 – Eigenes Werk, CC BY-SA 3.0, © Von Toglenn – Eigenes Werk, CC BY-SA 4.0, © Von Raimond Spekking, CC BY-SA 4.0

© RAABE 2020

Introduce your favourite celebrity

M 3 (I)

It is research and individual working time!



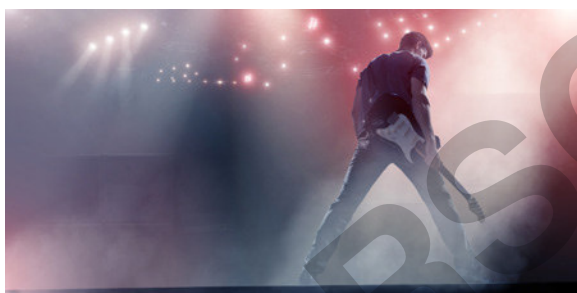
Tasks

1. First of all, think: Who is your favourite star/celebrity? Of whom are you a big fan?
You will have to give a presentation on your favourite celebrity!

Think of your favourite ...

YouTuber / streamer / influencer
band / singer / musician
sportsman/sportswoman
actor/actress
writer
entrepreneur¹
scientist
magician
 ...

and choose one.



Photos: © peepo/E+, © Jacob Wackerhausen/E+

2. Prepare a presentation on your favourite celebrity

- Research: Go on the internet (English-language websites only!), find information in books, magazines, ...
- Pick out the most important and interesting information.
- Prepare a presentation (poster, PowerPoint presentation, write an article in a youth magazine, create a lap-book, ...)! Remember to include pictures!



Some ideas that might help you:

- Where from?
- When did he / she / they start streaming / making music / acting / doing sports / ...?
- Greatest success? / Biggest hit?
- Any setbacks in his / her / their career?
- Personal life?
- Future plans? (new album, Olympic Games, new book, new film, ...)



¹ **entrepreneur** / ˌɒntɹəprəˈnɜː(r): der/die Unternehmer/-in, der/die Existenzgründer/-in

Presentations of my classmates: Their favourite celebrities

M 4

Task

Listen to/watch the presentations of your classmates. What are the most interesting facts about their celebrities? Take notes!



© 4zevarr/AdobeStock



Student's name: _____ Celebrity: _____

Interesting fact 1: _____

Interesting fact 2: _____

Interesting fact 3: _____

Student's name: _____ Celebrity: _____

Interesting fact 1: _____

Interesting fact 2: _____

Interesting fact 3: _____

Student's name: _____ Celebrity: _____

Interesting fact 1: _____

Interesting fact 2: _____

Interesting fact 3: _____

Student's name: _____ Celebrity: _____

Interesting fact 1: _____

Interesting fact 2: _____

Interesting fact 3: _____

Student's name: _____ Celebrity: _____

Interesting fact 1: _____

Interesting fact 2: _____

Interesting fact 3: _____

Student's name: _____ Celebrity: _____

Interesting fact 1: _____

Interesting fact 2: _____

Interesting fact 3: _____

© RAABE 2020



M 7

Introduce your favourite song

Which song do you like very much? Which song has been in your mind for quite some time? Can you say why you like that song? Is it because of the rhythm or the lyrics or the singer/band? Try to put into words what you hear and feel.



© Prostock-Studio/iStock/Getty Images Plus

Things to do:

- If you choose this task, talk to your teacher about your favourite song first!
- Prepare a presentation! Things you should include:
 - Say something about the style of music. Perhaps you must do research on that.
 - Say what the song is about.
 - **Extra:** Explain the meaning, the lyrics. For this task you will find very good help on www.genius.com.
 - Present the song to the class (on CD, streaming, music video or sing it).
 - Copy the song text for everyone.
 - Say why this is your favourite song and what exactly you like so much about it.
 - Create a poster / PowerPoint presentation to visualise your results.

Extra: If you are a fast finisher, you may choose one of the following activities!

- **Be the teacher!** Let your classmates work on the song. Make a worksheet on the song / lyrics (e.g. listening exercise → gap-filling, true-false sentences on the meaning, ...). Ask your teacher for help / assistance.
- **Be the director!** Shoot an explanatory video (e.g. with your smartphone camera → video-app) which functions as a music video for the song. You need pictures to work with (print them out or make them yourself). Find a partner who helps you filming while you arrange the pictures. Can you visualise the song?
- **Be the star!** Shoot a playback video. Either 'on stage' or a totally new music video. Dress up!
- **Karaoke!** Find a karaoke-version of your song online (e.g. YouTube) and practice singing it to the music. Then sing the song in front your class!

