

Zum Inhalt

Erarbeitung, Festigung und Übung wichtiger Rechtschreibregeln.

Differenzierung

Die Übungen sind bereits dreifach differenziert. Die drei Level sind auf der entsprechenden Seite oben rechts gekennzeichnet mit

- 1 grundlegendes Niveau
- 2 mittleres Niveau
- 3 erweitertes Niveau

Lösungen

Am Ende sind die Lösungen angefügt. Diese können bei offenen Aufgabenstellungen nur personenbezogene Lösungsvorschläge sein.

Inhalt	Level	Seite
A Was schreibe ich groß?	1 2 3	3
Satzanfang, Substantive, Namen, Gruppen, Berufe, Titel		
Übungen	1	4
Übungen	2	5
Übungen	3	6
B Was schreibe ich groß?	1 2 3	7
Substantivierte Verben, Anfang der wörtlichen Rede		
Übungen	1	8
Übungen	2	9
Übungen	3	10
C Was schreibe ich klein?	1 2 3	11
Verben, Adjektive, Artikel		
Übungen	1	12
Übungen	2	13
Übungen	3	14
D Was schreibe ich klein?	1 2 3	15
Pronomen, Adverbien, Konjunktionen		
Übungen	1	16
Übungen	2	17
Übungen	3	18
Lösungen		19 - 22

A Was schreibe ich groß?

1 2 3

- Das **erste Wort im Satz** schreibt man immer **groß**.
- **Substantive** schreibt man immer **groß**.
- **Namen, Gruppen, Berufe und Titel** schreibt man immer **groß**.

Beispiele für die Wortarten

- Das **erste Wort** im Satz kann **jede Wortart** sein.

Beispiele: **Wir** schreiben morgen einen Test.
Darum muss ich heute viel lernen.
Rechtschreibung fällt mir nämlich schwer.

- **Substantive** heißen auch **Dingworte, Hauptwort, Nennworte** oder **Nomen**.
Substantive haben oft einen **Artikel (Begleiter)**.

Beispiele: **der** Tisch, **die** Kreide, **das** Heft, **ein** Stuhl, **eine** Tafel.

Die meisten **Substantive** kann man **sehen** oder **anfassen**. Es gibt aber auch Substantive, die man weder sehen noch anfassen kann. Du erkennst sie daran, dass du auch ihnen einen **Begleiter** zuordnen kannst.

Beispiele: (die) **Angst**, (der) **Durst**, (die) **Freude**, (das) **Glück**, (der) **Hass**,
 (die) **Liebe**, (die) **Not**, (die) **Panik**, (das) **Pech**, (die) **Seele**,
 (die) **Trauer**.

- **Namen, Gruppen, Berufe und Titel**

Beispiele: **Herr Müller** ist **Arzt**. Die **Klassenlehrerin** von **Sandra** ist **Frau Borgers**.

Frau Yildis ist **Richterin** am **Amtsgericht**.

Die **Fußballer** aus dem Nachbarort sind **Landesmeister** geworden.

Übung 1. Lies den Brief an den Klassenlehrer und unterstreiche alle Fehler.

Entschuldigung

Sehr geehrter herr jansen,

meine tochter Karin konnte gestern nicht zur schule kommen. Sie hat eine Starke Erkältung mit fieber. unser hausarzt, doktor koch, hat gesagt, dass sie vier Tage im bett bleiben soll, weil sie sonst alle klassenkameraden anstecken würde. bitte informieren Sie Ihre kollegen davon.

mit freundlichen Grüßen
die Mutter von Karin

Annemarie Berger

Übung 2. Schreibe den Brief von Krau Berger an Karins Klassenlehrer richtig in dein Heft.

Übung 3. Unterstreiche die Sätze, die ohne Fehler sind.

a) Ich sehe Fünf autos. ich sehe fünf Autos. Ich sehe fünf Autos.

b) viele fliegen können Lästig sein. Viele Fliegen können lästig sein. Viele fliegen können lästig sein.

c) Im Gericht arbeiten rechtsanwälte und richter. im Gericht arbeiten Rechtsanwälte und Richter. Im Gericht arbeiten Rechtsanwälte und Richter.

d) Viele Berufe, wie Verkäuferinnen, Erzieher und Ärzte sind wichtig. Viele berufe, wie Verkäuferinnen, erzieher und ärzte sind wichtig. viele Berufe, wie verkäuferinnen, erzieher und ärzte sind wichtig.

Übung 4. Schreibe die fehlerfreien Sätze in dein Heft.

Übung 5. Korrigiere die folgenden Sätze und schreibe sie richtig in dein Heft.

a) das wetter ist heute besonders schlecht.

b) meine mutter hat herrn wegener auf der straße getroffen.

c) der polizist hält ein auto an.

d) wenn ein schüler den unterricht schwänzt, dann muss er oft zum rektor gehen.

e) unsere lehrerin, frau koch, hat in meinem aufsatz sehr viele fehler gefunden.

f) darum darf ich heute nicht mit meinen freunden zum spielplatz.



B Was schreibe ich groß?

1 2 3

- **Verben** können auch wie **Substantive** gebraucht werden. Man nennt sie dann **substantivierte Verben**.
Substantivierte Verben werden **großgeschrieben**.

Du erkennst **substantivierte Verben** daran, dass ein **Artikel** davorsteht. Der Artikel kann auch in einer **Sonderform** erscheinen: **beim = bei dem**, **im = in dem**, **zum = zu dem...**

- Das **erste Wort** einer **wörtlichen Rede** schreibt man immer **groß**.

Die **wörtliche Rede** nennt man auch **direkte Rede**, weil damit jemand **direkt** angesprochen wird.

Beispiele für die Wortarten

- **Substantivierte Verben:**

Beispiele: **Dein Lächeln** ist sehr schön.
Das Schlafen ist wichtig für die Gesundheit.
Beim Essen bitte nicht reden.
Das Grollen des Donners klingt bedrohlich.
Im Lesen bin ich gut.
Doch **zum Schreiben** habe ich keine Lust.

- **Direkte (wörtliche) Rede:**

Beispiele: Tom ruft: „**D**as ist mein Ball!“
 Laura entgegnet: „**N**ein, der gehört mir!“
 „**M**artin, deine Hausaufgaben sind ja heute alle richtig“, freut sich der Lehrer.
 „**D**ie hat Mama ja auch gemacht“, antwortet Martin.

Achtung: bei **eingeschobenem Redebegleitsatz** beginnt der **zweite Teil** der Rede natürlich mit einem **kleinen Buchstaben**.

Beispiele: „**W**eiß jemand“, fragt Güngör, „**w**o mein Deutschbuch ist?“
 „**H**mm“, überlegt Sarah, „**h**ast du das nicht unter die Bank gelegt?“

C Was schreibe ich klein?

1 2 3

- **Verben** schreibt man **klein**.
- **Adjektive** schreibt man **klein**.
- **Artikel** schreibt man **klein**.

Achtung: Am **Satzanfang** schreibt man alle Wörter **groß**!

Beispiele für die Wortarten

- **Verben** heißen auch **Tunwörter**. Es gibt **Vollverben**, **Hilfsverben** und **Modalverben**.

Vollverben: alle Verben, die **alleine** ein **Prädikat** bilden können.

Beispiele: Ich **esse** einen **Apfel**. Wir **schreiben** einen **Test**.

Ausnahmen: **Verben (Tunwörter)** musst du manchmal aber auch **groß** schreiben. Sie werden dann wie ein **Substantiv (Hauptwort, Nomen, Dingwort oder Nennwort)** gebraucht. Das erkennst du daran, dass ein **Artikel (Begleiter)** oder eine **Präposition (ein Verhältniswort)** mit Artikel davorsteht. **Beispiele:** Vater hat gestern **beim** Essen gerülpt. Timo hat eine gute Note **im** Lesen. Trotzdem ist Timo oft zu **faul** zum Lesen.

Hilfsverben: haben, sein, werden.

Beispiele: Wir **haben** einen Test **geschrieben**. Er **wird** sicher gut **ausfallen**.

Modalverben stehen zusammen mit einem **Vollverb:** dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen.

Beispiele: Wir **dürfen** nicht **spicken**. Kleine Kinder **können** noch nicht **laufen**.

- **Adjektive (Eigenschaftswörter, Wiewörter):** dick, dünn, schlau, dumm, groß, klein, arm, reich, laut, leise, schnell, langsam, lustig, traurig, heiß, kalt.
- **Artikel:** **der, die** und **das** sind **bestimmte Artikel**. Sie weisen auf eine ganz **bestimmte Person** oder **einen bestimmten Gegenstand** hin.

Unbestimmte Artikel sind **ein** und **eine**.

Beispiele: **Der** Mann geht über **die** Straße. **Ein** Mann geht durch **einen** Wald.

Übung 1. a) Lies den Text.

Sven ist **müde / Müde**. Seine Mutter **hat / Hat** ihn heute schon ganz früh geweckt. Svens **kleine / Kleine** Schwester hat Windpocken. Darum **fährt / Fährt** Mutter mit ihm vor **dem / Dem** Unterricht zu Doktor Koch. Der Arzt soll Sven **impfen / Impfen**. Denn Windpocken sind **ansteckend / Ansteckend**.

Im Wartezimmer **sind / Sind** schon viele Patienten. Sven **setzt / Setzt** sich auf einen **freien / Freien** Stuhl. Seine Mutter blättert in den **bunten / Bunten** Zeitschriften, die auf einem **kleinen / Kleinen** Tischchen liegen. Es ist sehr warm. Trotzdem hofft Sven, dass er noch lange **warten / Warten** muss. Denn dann **kommt / Kommt** er nicht mehr rechtzeitig zur Mathestunde. Das fände er cool. Doch schon kommt **die / Die** Arzthelferin und ruft Sven. Der Arzt untersucht ihn **kurz / Kurz** und gibt ihm dann **die / Die** Spritze mit dem Impfstoff. Sven ist ganz **tapfer / Tapfer**.

Der Doktor lächelt und sagt zur Mutter: „Nach der Impfung muss der **junge / Junge** Mann sich für ein paar Stunden hinlegen. Der Wirkstoff macht schlapp und **müde / Müde**. Ich schreibe ihm eine Entschuldigung für die Schule für heute.“ Sven **ist / Ist** begeistert. Impfen ist cool!

b) Streiche die falsche Schreibweise bei den fettgedruckten Worten durch.

Übung 2. Schreibe den Text aus Aufgabe 1 richtig in dein Heft.

Übung 3. Setze folgende Worte mit **richtiger** Schreibweise in die Lücken ein.

RUFEN – GLEICHZEITIG – DIE – DEN – SITZEN – SEHEN – DAS – EINER – GROßE – FUßBALLBEGEISTERT – LIEGT – BESUCHT – DEM

Fußballfieber

„Toor!!!“, _____ Vater und Timo _____. Soeben hat _____ Nationalmannschaft _____ Ausgleich geschafft. Vater und Sohn _____ auf der Couch und _____ sich im TV _____ spannende Spiel an, während Mutter in der Küche mit _____ Freundin telefoniert. Timos _____ Schwester Tanja ist auch ganz _____. Aber ihre Freundin _____ nach einem Unfall im Krankenhaus und Tanja _____ sie heute.

Darum müssen Vater und Sohn heute alleine _____ Schlusspfeiff entgegenfiehern

