

I.B.29

Communicative skills – Speaking

Favourite celebrities – Den eigenen Lieblingsstar in einem Unterrichtsprojekt vorstellen (Klassen 7/8)

Manuel Judaschke



© RAABE 2019

© Hill Street Studios/DigitalVision

In Zeiten von sozialen Netzwerken sind die Lieblingsstars der Lernenden, die zum Teil als Vorbild fungieren, allgegenwärtig. In dieser Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler näher mit ihrem Lieblingsstar und erhalten zudem auf vielfältige Art und Weise die Möglichkeit, sich sprachproduktiv in dessen Rolle zu versetzen und die erstellten Produkte analog oder digital vorzustellen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr:	7/8
Dauer:	4–8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Sprechkompetenz: sich in verschiedenen Aufgaben in der Zielsprache verständigen; 2. Leseverstehen: selbstgewählten authentischen Texten die wichtigsten Informationen entnehmen; 3. Medienkompetenz: ein Video selbst erstellen
Thematische Bereiche:	Popkultur, Lieblingsstar
Material:	Bildimpulse, Texte, Tippkarten

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Introduction: Being famous

M 1 **What are your plans for the future?** / anhand einer Think-Pair-Share-Aktivität über die eigenen beruflichen Ziele nachdenken und diese versprachlichen (mit Hilfestellung für leistungsschwächere Lernende)

TIP

M 2 **What do all these people have in common?** / Bildimpulse:
Unterrichtsgespräch bis zur Themanennung (*Being Famous*) der folgenden Einheit

M 3 (I)/(II) **Introduce your favourite celebrity** / Arbeitsauftrag besprechen (Differenzierung nach Neigung bzw. gemäß der verfügbaren technischen Ausstattung; mit optionalen inhaltlichen Hilfen)



TIP

Homework: Decide on which star you want to hold your presentation. Start researching.

Benötigt:

- Tippkarte zu M 1 in ausreichender Anzahl
- OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
- Folienkopie bzw. digitale Fassung von M 2

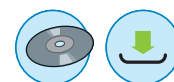
2. Stunde

Thema: Working phase 1: Research your favourite star

M 3 (I)/(II) **Introduce your favourite celebrity** / zum eigenen Lieblingsstar recherchieren und eine Präsentation vorbereiten (Differenzierung nach Neigung bzw. gemäß der verfügbaren technischen Ausstattung; mit optionalen inhaltlichen Hilfen)

TIP

ZM 1 **A tutorial – using an app to create a video** / Anleitung zur Arbeit mit der Video-App



Homework: Finish the research on your star.

Benötigt: für jeden Schüler ein Endgerät (PC, Tablet, Smartphone) mit Internetzugang

3./4. Stunde

Thema: Student presentations (plenary and/or small groups)

M 4 **Presentations of my classmates: Their favourite celebrities** / den eigenen Lieblingsstar vorstellen bzw. im Rahmen eines Beobachtungsauftrags Notizen zu den Vorträgen der Mitschüler anfertigen

M 5 **Helpful phrases** / Sprachhilfen für das Feedback an die Mitschüler

TIP

Benötigt: je nach gewählter Präsentationsform OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard

5.–8. Stunde



Thema: Working phase 2: Working on individual tasks and presentations

TIP

M 6–M 9

Different tasks and support sheets / Die Schüler wählen individuell einen von mehreren Arbeitsaufträgen aus, welche – je nach Aufgabenauswahl – in verschiedenen Sozialformen zu bearbeiten sind. Bei zwei Auswahlaufgaben (Interview M 6, Acting M 7) besteht eine digitale Präsentationsalternative.

M 10

Presentations of my classmates II / Beobachtungsbogen für die Präsentationen der Mitschüler

Homework:

Finish the work and practise the presentation.

Benötigt:

M 6–M 9 mit Tipkarten in ausreichender Stückzahl

je nach gewählter Präsentationsform OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard

Evaluationsbögen für die Lehrkraft und die Lerngruppe

Thema:

“Favourite celebrities” – Evaluating the students’ presentations

M 11

Elternbrief

M 12

Bewertetes Projekt (“Favourite celebrities”) / Bewertungsbögen für die Lehrkraft

M 13

Project diary: Favourite celebrities / Bogen zur Selbstevaluation durch die Lernenden

Differenzierungssymbole

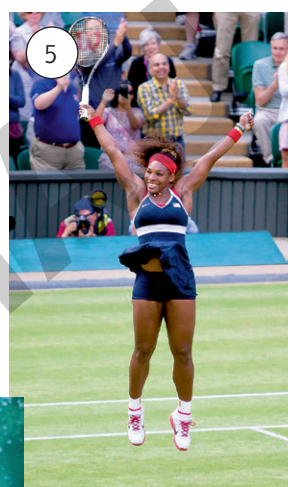
= Differenzierende Materialien vorhanden

= Hilfestellung für leistungsschwächere Lernende

= Extra-Aufgabe für leistungsstärkere Lernende

What do all these people have in common?

M 2



Photos 1–9: © Von Toglenn– Eigenes Werk, CC BY-SA 4.0, © By Ilona Higgins, CC BY-SA 2.0, © By Anthony Quintano, CC BY 2.0, © Von Steindy (talk) – Eigenes Werk, CC BY-SA 3.0, © By CharliePhotographic, CC BY 2.0, © Von Raimond Spekking, CC BY-SA 4.0, © Von 9EkieraM1 – Eigenes Werk, CC BY-SA 3.0, © Von Toglenn – Eigenes Werk, CC BY-SA 4.0, © Von Raimond Spekking, CC BY-SA 4.0

© RAABE 2019

M 6 Make an interview with a star

Imagine you meet your favourite YouTuber / singer / band / musician / sportsman / actor / ... !
What would you ask him / her / them?



© LIGHTFIELD STUDIOS/AdobeStock

Things to do:

- Work with a partner.
- Come up with an interview between you (the interviewer) and a celebrity of your choice. Write down all the questions and answers.
- There should be at least six “real” questions and answers (don’t just ask questions like *How are you?*). Don’t make them too short, especially the answers should be of sufficient length¹.
- Think of questions about the past, present and future of your star.

TIP

You should do some research first. Go online and try to find interesting facts/information about your chosen celebrity, it helps you to come up with questions.

- Once you have finished, practise the interview out loud. One of you ‘plays’ the star, the other one the interviewer.
- **Presentation idea 1:** Present the interview live to your class. Try to learn the interview by heart in order to be able to speak as freely as possible. Don’t just read!
- **Presentation idea 2:** Take a mobile device (smartphone, tablet) and film the interview. Find a quiet location and pay special attention to sound quality; you need to speak loudly and clearly. After recording the interview, watch it. Do you notice any mistakes (language, pronunciation)? Show it to others and get some feedback. Record the interview again.

1 **sufficient length:** die ausreichende Länge

