


LS 01 Begriffsannäherung: Ich fühle mich gesund, wenn...

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> – eigene Gefühle mitteilen – Dinge miteinander in Verbindung setzen – zuhören – Aussagen miteinander vergleichen – ein Plakat erstellen – Körpersprache beobachten
2	EA	15'	S vervollständigen Sätze von M1.	M1.A1	
3	PA	10'	S erläutern ihre Vorstellungen, sortieren sie und vergleichen sie miteinander.	M1.A2	
4	GA	10'	S überlegen, wie ein Mensch aussieht, der sich gesund fühlt bzw. nicht gesund fühlt.	M2	
5	GA	30'	S erstellen ein Plakat mit einer Körperhaltung eines gesunden und eines nicht gesunden Menschen.		
6	PL	10'	Museumsrundgang	M3.A1–2	
7	PL	10'	S und L erstellen gemeinsam ein Ranking der Aussagen, die auf einen gesunden/nicht gesunden Menschen zutreffen.		

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass die Schüler sich dem Gesundheitsbegriff annähern und dazu Stellung beziehen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** vervollständigen die Schüler die vorgegebenen Sätze „Wenn ich gesund bin, dann...“, „Ich fühle mich nicht gesund, wenn...“.

Im **3. Arbeitsschritt** tauschen die Schüler sich im Doppelkreis über die Ergebnisse aus der Einzelarbeit aus, dabei werden sowohl Gemeinsamkeiten, als auch Ergänzungen gefunden.

Im **4. Arbeitsschritt** wird eine Gruppeneinteilung vorgenommen. Dies kann durch einfaches Abzählen erfolgen. Innerhalb der Gruppenarbeit halten die Schüler Mimik, Gestik und Körperhaltung, die auf einen gesunden Menschen bzw. nicht gesunden Menschen hinweisen, fest. Die Fragen von M2 können die Schüler bei dieser Aufgabe unterstützen.

Im **5. Arbeitsschritt** gestalten die Schüler in der bestehenden Gruppe zwei Plakate. Auf das erste

Plakat legt sich ein Schüler mit der Körperhaltung eines gesunden Menschen. Die Gruppenmitglieder können noch Veränderungen vornehmen, bis ein Schüler den Umriss dieser Haltung zunächst mit Bleistift umfährt und somit auf das Plakat überträgt. Die Mimik kann ergänzt werden. Auf das zweite Plakat wird die Körperhaltung eines nicht gesunden Menschen übertragen. Im Anschluss werden nun die Aussagen aus Arbeitsschritt 2 ausgeschnitten, einem Plakat zugeordnet und an einer passenden Stelle im Körper lokalisiert und aufgeklebt.

Im **6. Arbeitsschritt** hängen die Gruppen ihre Plakate im Klassenraum aus und innerhalb eines Museumsrundgangs werden die Ergebnisse der einzelnen Gruppen präsentiert. Während des Museumsrundgangs ermitteln die Schüler in Einzel- oder Partnerarbeit die häufigsten Doppelnennungen bezüglich der Aussagen aus dem 2. Arbeitsschritt und eine Aussage, über die sie im Plenum sprechen wollen, weil sie anderer Meinung sind oder etwas an der Aussage nicht verstehen.

Im **7. Arbeitsschritt** werden die Doppelnennungen im Plenum vom Lehrer in einem Ranking festgehalten. Über einzelne Aussagen kann diskutiert werden.

✓ Merkposten

Für den 5. Arbeitsschritt werden eine Tapetenrolle und Filzstifte benötigt.

Tipp

Legen Sie eine bereits zugeschnittene Tapetenrolle mit Stiften und ggf. Kreppband im Klassenraum bereit.

Hinweis

Es wurden die Bezeichnungen „gesund“ und „nicht gesund“ gewählt, da in der Definition der WHO (siehe LS 02) Gesundheit als mehr als die Abwesenheit von Krankheit beschrieben wird. Daher wurde der Begriff „krank“ vermieden. Möglich wäre auch „gesund“ und „ungesund“.

Notizen:

Wie sieht ein gesunder/nicht gesunder Mensch aus?

Füllt gemeinsam die Tabelle aus.



Tip

Denkt an folgende Körperteile:

- Kopf
- Schultern
- Rücken
- Beine
- Augen
- Mund
- Hände

gesund 	nicht gesund 
Wie unterscheidet sich die Körperhaltung?	
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
Wie unterscheidet sich die Mimik?	
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
Wie unterscheidet sich die Gestik?	
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
Wie unterscheiden sich die Gefühle?	
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

LS 02 Definition von Gesundheit erstellen und vergleichen

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		– eigene Meinung vertreten – Definition erstellen – zusammenfassen – Aussagen miteinander vergleichen – Stellung beziehen und begründen – Ergebnisse präsentieren
2	PL	15'	S positionieren sich im Meinungsbarometer zu verschiedenen Fallbeispielen.	M1	
3	EA	10'	S schreiben ihre Definition von Gesundheit auf.	M2.A1	
4	PA	10'	S vergleichen ihre Ergebnisse und bearbeiten M2.A2.	M2.A2	
5	PA	20'	S erhalten die Definition der WHO und schreiben sie in ihren eigenen Worten auf. S begründen den Fall aus M2.A2 auf Basis der WHO-Definition.	M3.A1–2	
6	PL	10'	Ausgeloste S präsentieren ihre Ergebnisse.		
7	GA	15'	S sammeln Bausteine für ein gesundes Leben.		
8	PA	5'	Ausgeloste Gruppen präsentieren die Bausteine an der Tafel, andere Gruppen ergänzen.		

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass die Schüler die Definition der World Health Organization (WHO) vor dem Hintergrund ihrer eigenen Definition von Gesundheit kennen und die Gesundheit als mehr als die Abwesenheit von Krankheit verstehen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** benennt der Lehrer die zwei Pole (gesund – nicht gesund) für das Meinungsbarometer und liest dann die verschiedenen Fallbeispiele vor und die Schüler positionieren sich zwischen den beiden Polen.

Im **3. Arbeitsschritt** verfassen die Schüler aufgrund der gemachten Erfahrungen im Meinungsbarometer eine Definition von Gesundheit.

Im **4. Arbeitsschritt** vergleichen die Schüler in einer Partnerarbeit ihre Definitionen und beziehen sich im nächsten Schritt auf ein konkretes Fallbeispiel. Die Zuteilung der Partner erfolgt durch das gleiche Fallbeispiel. Um dies noch zu verdeutlichen, kann man die Blätter mit der gleichen Farbe/Zahl zusätzlich markieren.

Im **5. Arbeitsschritt** erhalten die Schüler innerhalb ihrer Partnerarbeit die Definition der WHO und sollen diese in eigenen Worten nochmals auf-

schreiben. Je nach Partnerzusammensetzung benötigen manche Schüler Unterstützung zum Verständnis einzelner Wörter innerhalb der Definition. Dies kann durch das Bereitstellen von Wörterbüchern, Zugang zum Internet, Worterklärungskarten oder durch den Lehrer sichergestellt werden. Danach schauen sich die Schüler das Fallbeispiel aus dem 4. Arbeitsschritt nochmals vor dem Hintergrund der WHO-Definition an und begründen erneut.

Im **6. Arbeitsschritt** werden Partner ausgelost, die ihren Fall und ihre Stellungnahme präsentieren.

Im **7. Arbeitsschritt** überlegen die Schüler in Gruppen, welche Bausteine zu einem gesunden Leben dazugehören und notieren diese auf Papierstreifen.

Im **8. Arbeitsschritt** präsentiert eine Gruppe und die anderen Gruppen ergänzen. Folgende Bausteine wären denkbar und könnten auch durch den Lehrer noch ins Gespräch gebracht werden, falls die Schüler nicht selbst darauf gekommen sind:

- gesunde/ausgewogene Ernährung
- Hygiene
- Freundschaft
- Bewegung/Sport

Sollten Sie noch Zeit haben, könnten Sie die Bausteine noch nach einem System ordnen lassen.

✓ Merkposten

Für den 5. Arbeitsschritt bei Bedarf Wörterbücher oder das Internet zur Verfügung stellen.

Für den 7. und 8. Arbeitsschritt werden Papierstreifen benötigt.

Tipp

Die Gruppenarbeit sollte aus zeitökonomischen Gründen durch die Sitzordnung entstehen.

Es ginge jedoch auch durch das Markieren der Fallbeispiele mit einer Farbe oder mit Zahlen.

Meinungsbarometer

Es wird eine (erdachte) Linie durch den Raum gezogen, an deren jeweiligen Enden ein Zustimmungspol und ein Ablehnungspol gekennzeichnet wird. Zu verschiedenen Thesen/Fragen sollen sich die Schüler je nach Zustimmungsgangrad zwischen den Polen aufstellen.

Definition der WHO (World Health Organization)

„Gesundheit ist ein Zustand vollkommenen körperlichen, geistigen und sozialen Wohlbefindens und nicht allein das Fehlen von Krankheit und Gebrechen.“

- A1** Lest die Definition.
 Klärt schwierige Wörter.
 Schreibt die WHO-Definition noch einmal in euren eigenen Worten auf.

- A2** Lest euch euer Fallbeispiel noch einmal durch.
 Diskutiert über die Frage „Ist euer Kind gesund?“ noch einmal auf Grundlage der WHO-Definition.
 Tragt eure Argumente in die Tabelle ein.

Das Kind ist gesund , weil... 	Das Kind ist nicht gesund , weil...