

I.B.23

Christlicher Glaube und religiöse Praxis

Parallelen zwischen Star Wars und Christentum – Christliche Symbolik in Alltagsmedien entdecken

Katrin Minner



© RAABE 2020

© picture alliance / Collection Christophel

Der ewige Kampf zwischen Licht und Dunkelheit steht im Zentrum der Skywalker-Saga. Deren Schöpfer, George Lucas, griff insbesondere Motive aus dem Christentum auf. Christliche Symbolik wird hier kulturell adaptiert und im Rahmen einer ganz anderen Welt lebendig. Diese Unterrichtseinheit zeigt Parallelen zwischen dem symbolischen Universum der Filmreihe und christlichem Gedankengut auf. Zugleich schult sie die Deutungsfähigkeit der Lernenden für religiöse Motive in Alltagsmedien.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	7/8
Dauer:	8 Unterrichtsstunden + 1 Stunde Lernerfolgskontrolle
Kompetenzen:	Grundlagen des Christentums erarbeiten; christliche Symbolik in Filmausschnitten entdecken und deuten; Begriffe wie Umkehr und Vergebung, Buße und Nächstenliebe reflektieren und auf Alltagssituationen anwenden
Thematische Bereiche:	Star Wars, Adaption christlicher Motive und Symbolik, Vergebung, Umkehr, Buße, Identität, Entwicklung, Jesuiten, Vielfalt, Toleranz
Medien:	Texte, Bilder, Mindmap, Galeriegang, YouTube-Videos, Filmausschnitte



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Auf einen Blick

Stunde 1

Wie alles begann – Die Skywalker-Saga

M 1 **Die Skywalker-Saga – Hauptcharaktere betrachten** / Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Bilder wichtiger Charaktere der „Star Wars“-Saga. Der Einstieg aktiviert bereits vorhandenes Vorwissen und lädt ein, sich über die Serie auszutauschen. Die Lernenden sichern ihre Ergebnisse mit der Padlet-Methode.

M 2 **Meister Yoda – Ein Jedi-Ritter mit Charisma** / Vorbereitend auf die kommende Stunde lernen die Jugendlichen die Figur Yoda kennen. Sie recherchieren Informationen im Internet und erstellen einen Steckbrief. Dies kann auch als vorbereitende Hausaufgabe erfolgen.

Benötigt: Dokumentenkamera oder Beamer, Internetzugang, Padlet-Zugang

Stunde 2 und 3

Der Jedi-Orden – Einsatz für Frieden und Gerechtigkeit



M 3 **Hüter des Friedens und der Gerechtigkeit – Der Jedi-Orden** / Die Lernenden präsentieren ihren Steckbrief zu Meister Yoda. Anschließend informieren sie sich über den Jedi-Orden, deuten den Jedi-Kodex und stellen Bezüge zu christlichen Werten her.

M 4 **Jedi und Jesuiten – Gemeinsamkeiten entdecken** / Vertiefend erarbeiten sie anhand eines Informationstextes Gemeinsamkeiten zwischen Jedis und Jesuiten.

Benötigt: Beamer, Internetzugang

Stunde 4

Der Kampf gegen die dunkle Seite der Macht – Eine Herausforderung

M 5 **Die dunkle Seite der Macht – Buße und Umkehr** / Die Jugendlichen informieren sich über die Bedeutung von Buße und Umkehr im Christentum. Anschließend wenden sie zuvor erworbenes Wissen auf einen Filmausschnitt an. Abschließend diskutieren sie, wo Buße und Umkehr in ihrem Alltag eine Rolle spielen.

Benötigt: Internetzugang für die Schülerinnen und Schüler

Stunde 5 und 6

Möge die Macht mit dir sein – Die Bedeutung der Macht

M 6 **Lukes Entwicklung – Wer bin ich?** / Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten Voraussetzungen und Schritte der Ausbildung Lukes zum Jedi-Ritter anhand von Filmausschnitten.

M 7 **Luke und die Macht – Ein Lernprozess** / Vertiefend erörtern die Lernenden, wo ihre Stärken und Schwächen liegen, wofür sie brennen, wo Entwicklung noch notwendig ist und wer sie auf ihrem Lebensweg unterstützt.

Benötigt: Beamer/Smartboard, Film „Das Imperium schlägt zurück“

Nächstenliebe und Toleranz – Wie lassen sie sich im Alltag umsetzen?**Stunde 7 und 8**

M 8 **Die Galaxis von Star Wars – Vielfalt entdecken** / Zu Beginn der Stunde fassen die Schülerinnen und Schüler zentrale Informationen zu verschiedenen Lebewesen aus dem Star Wars-Universum zusammen. Ihre Ergebnisse präsentieren sie im Rahmen eines Museumsrundgangs.

M 9 **Vielfalt und Toleranz – Wie können sie gelingen?** / Sie diskutieren über die Vielfalt der Lebewesen im Film und reflektieren die Bedeutung von Vielfalt und Toleranz in ihrem Leben.





Benötigt: Internetzugang, Smartphones oder Tablets, Plakate/Eddings für die Erstellung von Lernplakaten zu den Lebewesen im Star Wars-Universum.

Ein Kahoot zu Star Wars – Eine Lernerfolgskontrolle konzipieren**Stunde 9**

M 10 **Lernerfolgskontrolle – Ein Kahoot zu Star Wars erstellen** / Die Schülerinnen und Schüler erstellen eigenständig Kahoots. Auf diese Weise wiederholen und festigen sie zuvor erworbenes Wissen und fordern ihre Mitschülerinnen und Mitschüler heraus.

Benötigt: Internetzugang, Smartphones oder Tablets

Erklärung zu Differenzierungssymbolen

	<p>Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen und Schülermaterialien, so findet Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen. In der Regel befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau. Explizit ausgewiesen werden deshalb Abweichungen nach oben (anspruchsvolle Materialien) bzw. unten (leichte Materialien bzw. Hilfestellungen für lernschwächere Schüler).</p>	
 <p>einfaches Niveau</p>	 <p>mittleres Niveau</p>	 <p>schwieriges Niveau</p>

M 1

Die Skywalker-Saga – Hauptcharaktere betrachten



Aufgaben

1. Schau dir die Bilder an. Welche Figuren erkennst du wieder? Was weißt du über sie?
2. Logge dich nun mit deinem Smartphone in das Padlet ein. Tippe deine Äußerungen in dein Smartphone. Übertrage diese dann auf das Padlet.



Bilder von links oben nach rechts unten: © picture alliance / United Archives, picture alliance / PictureLux / The Hollywood Archive, picture alliance / United Archives, picture alliance / Everett Collection, picture alliance / Collection Christophel

Meister Yoda – Ein Jedi-Ritter mit Charisma

M 2

Eine der zentralen Figuren in der Skywalker-Saga ist Meister Yoda. Hier erfahrt ihr mehr über ihn.

Aufgaben

1. Informiert euch auf <https://www.jedipedia.net/wiki/Yoda> über Jedi-Meister Yoda. Füllt dann den nachfolgenden Steckbrief aus.
2. Die Sprüche und Weisheiten unten stammen von Yoda. Interpretiert sie in eigenen Worten.
3. Sucht nach weiteren Sprüchen im Internet. Stellt eure Interpretation in der Klasse vor.



© picture alliance / Collection Christophel

Tue es oder tue es nicht.
Es gibt kein Versuchen.

Furcht führt zu Wut,
Wut führt zu Hass.
Hass führt zu unsäg-
lichem Leid.

Vorsicht du walten
lassen musst, wenn in die
Zukunft du blickst, Anakin. Die
Furcht vor Verlust ein Pfad zur
dunklen Seite ist.

Ein großer Krieger?
Groß machen Kriege
niemanden.

Ein Jedi nutzt die Macht
für das Wissen zur
verteidigung,
niemals zum Angriff.

Am Ende sind Feiglinge
die, die der dunklen
Seite folgen.

<https://www.jedipedia.net/wiki/Jediquote:Yoda> (abgerufen am 5.8.2020)

Hüter des Friedens und der Gerechtigkeit – Der Jedi-Orden

M 3

Welche Aufgaben hat ein Jedi-Ritter? Und an welchen Idealen orientiert er sich? Hier erfahrt ihr mehr über das Selbstverständnis der Jedi.

Aufgaben

1. Schau dir die ersten vier Minuten des YouTube-Videos an. Notiere Stichpunkte und fasse die wichtigsten Informationen zusammen: <https://www.youtube.com/watch?v=9SMEIP8FONU>.
2. Lies den unten abgebildeten Jedi-Kodex. Fasse ihn in eigenen Worten zusammen.
3. Erörtere mit einem Partner, ob sich Parallelen zwischen dem Jedi-Kodex und christlichen Glaubenstexten ziehen lassen. Lest dazu folgende Textstellen in der Bibel: Joh 14,27 und Lk 10,27.



© Star Wars: Die Geschichte des Jedi-Ordens (Kanon), nach einem Konzept von Lucas von Nordheim, Nerdfactory/ Guesstimate GmbH 2017, zu finden unter <https://www.youtube.com/watch?v=9SMEIP8FONU> (abgerufen am 5.8.2020)

Wer sind die Jedi? – Auszug aus dem Jedi-Kodex

Die Jedi sind die Friedenswächter der Galaxis. Sie nutzen ihre Kraft zur Verteidigung und zum Schutz anderer, nie jedoch zum Angriff. Die Jedi achten alles Leben, in jeder Form. Die Jedi dienen, anstatt zu herrschen, zum Wohle der Galaxis. Die Jedi streben nach Vervollkommnung durch Wissen und Ausbildung.

<https://jedipedia.fandom.com/wiki/Jedi-Kodex> (abgerufen am 5.5.2020)

Joh 14,27

²⁷Frieden hinterlasse ich euch, meinen Frieden gebe ich euch; nicht, wie die Welt ihn gibt, gebe ich ihn euch. Euer Herz beunruhige sich nicht und verzage nicht.

Einheitsübersetzung der Heiligen Schrift. © 2016 Katholische Bibelanstalt, Stuttgart.

Lk 10,27

²⁷Er antwortete: Du sollst den Herrn, deinen Gott, lieben mit deinem ganzen Herzen und deiner ganzen Seele, mit deiner ganzen Kraft und deinem ganzen Denken, und deinen Nächsten wie dich selbst.

Einheitsübersetzung der Heiligen Schrift. © 2016 Katholische Bibelanstalt, Stuttgart.

Die Jedi

Die Jedi sind die _____ der _____. Der galaktische Senat setzt sie ein, um in interplanetaren _____ zu vermitteln und Verbrecher zu finden.

Sie trainieren bereits in jungen Jahren ihre Fähigkeiten. Sie _____ viel und leben nach einem _____. Die Jedi haben auch _____, aber sie werden dazu angehalten, diese zu unterdrücken, um keine übereilten Entscheidungen zu treffen.

Sie glauben daran, dass man nur eins mit der _____ werden kann, wenn man sich von allem _____ löst.

Im Rahmen der Ausbildung durchläuft ein Jedi verschiedene Ränge: Es gibt die Jünglinge, die _____, die Jedi-Ritter, die Jedi-Meister und die _____.

Schon als _____ wird man in den Orden geholt. An einem bestimmten Punkt der Ausbildung wird man zum Eisplaneten _____ gebracht. Die Jedi gehen dort auf die Suche nach ihrem eigenen _____. Diese Kristalle bilden den Kernpunkt ihres _____. Dabei sucht sich der Kristall die Person aus und nicht umgekehrt. Die Farbe des Kristalls passt sich dem _____ der Person an.

Folgende Begriffe müssen hier ergänzt werden:

Emotionen – Macht – Kodex – Kind – Großmeister – Konflikten – Padawane – Ilum – Kristall – Charakter Friedenshüter – Lichtschwertes – Galaxis – Materiellen – meditieren

Joh 14,27

²⁷Frieden hinterlasse ich euch, meinen Frieden gebe ich euch; nicht, wie die Welt ihn gibt, gebe ich ihn euch. Euer Herz beunruhige sich nicht und verzage nicht.

Einheitsübersetzung der Heiligen Schrift. © 2016 Katholische Bibelanstalt, Stuttgart

**Lk 10,27**

²⁷Er antwortete: Du sollst den Herrn, deinen Gott, lieben mit deinem ganzen Herzen und deiner ganzen Seele, mit deiner ganzen Kraft und deinem ganzen Denken, und deinen Nächsten wie dich selbst.

Einheitsübersetzung der Heiligen Schrift. © 2016 Katholische Bibelanstalt, Stuttgart



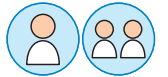
Lukes Entwicklung – Wer bin ich?

M 6

Wer genau hinschaut, kann beim Schauen der „Star Wars“-Filme auch etwas über sich selbst erfahren.

Aufgaben

1. Schaut euch aus dem Film „Das Imperium schlägt zurück“ folgende Szenen an: 23, 26, 28, 31, 33, 36. Beantwortet folgende Fragen zum Filmausschnitt:
 - Wie beschreibt Yoda Lukes Charakter?
 - Wann wird Luke zum Jedi-Ritter werden?
2. Wenn du jetzt auf dein eigenes Leben schaust: Wie würdest du die Bildung deiner eigenen Persönlichkeit beschreiben? Beantworte dazu folgende Fragen. Tausche dich mit einem Mitschüler bzw. einer Mitschülerin aus.



- Wie hast du deine Stärken kennengelernt und wie konntest du sie entwickeln?
- Wie würdest du deinen Charakter beschreiben?
- Was interessiert dich? Wo liegen deine Interessen?
- Wie würdest du dein Lebensziel beschreiben?
- Was erfüllt dich?
- Wovon lässt du dich positiv anstecken?



© picture alliance / United Archives

Vielfalt und Toleranz – Wie können sie gelingen?

M 9

Hier findest du Denkanstöße, wie wir Vielfalt und Toleranz heute leben können.

Aufgaben

1. Lies die Aussagen. Welche Aussage spricht dich besonders an? Begründe deine Auswahl.
2. Formuliere eine eigene Aussage zum Thema „Vielfalt und Toleranz“.
3. Erörtere, wie ihr eure Beiträge zum Thema „Vielfalt und Toleranz leben“ im Alltag umsetzen könnt.



Malala Yousafzai

Ein Lächeln kann der Beginn einer Freundschaft sein.
Ein Wort kann einen Streit beenden.
Ein Blick kann eine Beziehung retten.
Ein Mensch kann dein Leben verändern.



Weisheit der Cheyenne

Dein Herz soll im Einklang mit dem Herzen der Erde schlagen. Du sollst fühlen, dass du ein Teil des Ganzen bist, das dich umgibt.



Friedrich Ludwig Jahn

Das Geheimnis, mit allen Menschen im Frieden zu leben, besteht in der Kunst, jeden seiner Individualität nach zu verstehen.

Bilder von oben nach unten: © Claude Truong-Ngoc / Wikimedia Commons, © Bazzier/istock/Getty Images Plus, ZU_09/ Digital Vision Vectors

Stunde 7/8**Nächstenliebe und Toleranz – Wie lassen sie sich im Alltag umsetzen?****Einstieg**

In diesem Material recherchieren die Schülerinnen und Schüler mithilfe von QR-Codes nach Informationen über verschiedene Lebewesen als dem Star Wars-Universum. Dabei werden die Hauptcharaktere bewusst ausgelassen, da auf diese bereits eingegangen wurde. Für die Recherche bilden die Lernenden Kleingruppen. Jede Gruppe beschäftigt sich mit einem Charakter. Die Jugendlichen können sich Ihre Charaktere dann beispielsweise in Form eines Museumsganges gegenseitig vorstellen und anschließend in Beziehung (auch zu den Hauptcharakteren) setzen (Aufgabe 2).

Erarbeitungsphase

Vertiefend lädt das nachfolgende Material M 9 dazu ein, sich der Vielfalt innerhalb unserer Gesellschaft bewusst zu werden und diese wertzuschätzen. Die vorliegenden drei Aussagen zeigen, was man tun kann, damit unsere Welt vielfältig und tolerant bleibt. Die Aufgaben 1 und 2 werden in Einzelarbeit bearbeitet. Dann ist gewährleistet, dass sich alle in der Diskussion in Aufgabe 3 beteiligen können.

Hinweise

- Malala Yousafzai (geb. am 12. Juli 1997) ist eine Kinderrechtsaktivistin aus dem Swat-Tal in Pakistan. Am 10. Oktober 2014 wurde ihr der Friedensnobelpreis zuerkannt.
- Die Cheyenne sind ein Volksstamm der Indianer Nordamerikas.
- Friedrich Ludwig Jahn, bekannt als Turnvater Jahn (geboren am 11. August 1778; gestorben am 15. Oktober 1852) war ein deutscher Pädagoge, Publizist und Politiker.

Erläuterung (M 8)

1. Beispiel:

Name: Poe Dameron

Spezies: Mensch

Geschlecht: männlich

Haarfarbe: dunkel

Gewicht: 80 kg

Geburtsdatum: 2 nach der Schlacht von Yavin

Heimat: Yavin 4

Familie: Familie Dameron

Beruf/Tätigkeit: Pilot

Organisation: Flotte der Neuen Republik, Flotte des Widerstandes, Sternenjägercorps des Widerstandes

Einheiten: Rapier-Staffel, Schwarz-Staffel

Poe Dameron ist ein menschlicher Pilot des Widerstandes. Als Sohn zweier Rebellen des Galaktischen Bürgerkrieges kämpfte er 30 Jahre später unter Leia Organa gegen die erste Ordnung. Er gilt als einer der besten Piloten. Bei einer Mission auf dem Planeten Jakku wurde er von der ersten Ordnung gefangen genommen. Mithilfe von FN-2187 konnte er entkommen.

2. Individuelle Schülerlösung