

IV.13

Mit Medien umgehen

Wie werden wir morgen arbeiten? – Zeitungstexte verstehen

Alexandra Piel, Dortmund



© RAABE 2020

© sompong_tom/iStock/Getty Images Plus

Die Arbeitswelt der Zukunft wird geprägt sein durch Digitalisierung, die Entstehung neuer Berufe und den Wegfall alter Berufsbilder sowie eine immer weiter fortschreitende Flexibilisierung der Arbeit. In dieser Unterrichtseinheit erarbeiten sich die Schülerinnen und Schüler anhand unterschiedlicher Texte ein Verständnis für die Veränderungen der Berufswelt und reflektieren ihre eigenen Erwartungen an das Arbeitsleben.

KOMPETENZPROFIL

Klasse:	9/10
Dauer:	3–6 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	Sachtexte & Medien: verschiedene Sachtexte lesen und verstehen; ein Schaubild beschreiben; Schreiben: Informationen aus nicht fiktionalen Texten zusammenfassen
Thematische Bereiche:	Sachtexte, Zeitungsartikel, Schaubildbeschreibung, Definition von Fachbegriffen, Digitalisierung, Arbeitsplatz der Zukunft, Künstliche Intelligenz
Material:	Ranking, Umfrage, Schaubild, Texte: Sachtexte, Zeitungsartikel; Gruppenpuzzle, Wortsuchrätsel

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Was erwarten Arbeitnehmer von ihrer Arbeit? – Umfragen auswerten

EXTRA

M 1 **Freizeit, Gehalt, Arbeitszeit – was ist am wichtigsten?** / ein Ranking der wichtigsten Erwartungen an den eigenen zukünftigen Arbeitsplatz erstellen

TIPP

M 2 **Sicherheit und Anerkennung – Arbeitnehmerwünsche** / das eigene Ranking mit einer Umfrage vergleichen

Benötigt: OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard

3./4. Stunde

Thema: Arbeit im Wandel – gestern und morgen

● **M 3** **Von Industrie 1.0 bis 4.0 – technische Revolutionen** / einen Sachtext über die historischen Veränderungen der Arbeitswelt lesen und Verständnisaufgaben dazu bearbeiten

● **M 4** **Materialpool Gruppenpuzzle – Text A** / einen Zeitungsartikelausschnitt im Gruppenpuzzle erschließen

● **M 5** **Materialpool Gruppenpuzzle – Text B** / einen Zeitungsartikelausschnitt im Gruppenpuzzle erschließen

● **M 6** **Materialpool Gruppenpuzzle – Text C** / einen Zeitungsartikelausschnitt im Gruppenpuzzle erschließen

● **M 7** **Materialpool Gruppenpuzzle – Text D** / einen Zeitungsartikelausschnitt im Gruppenpuzzle erschließen

EXTRA

M 8 **Gruppenpuzzle – die Aufgaben** / einen Zeitungsartikelausschnitt im Gruppenpuzzle erschließen

5./6. Stunde

Thema: Blockchain und KI – die Technologie der Zukunft kennenlernen

● **M 9** **Berufe nach dem Technologiewandel – Prognosen** / einen Zeitungsartikel anhand von Leitfaden, Zwischenüberschriften und dem Beenden von Satzanfängen schrittweise erschließen

M 10 **Chatbot und Algorithmus – Begriffserklärungen** / vorgegebenen Definitionen die passenden Begriffe zuordnen

EXTRA

● **M 11** **Automatisierung und Roboter – Wortsuchrätsel** / Begriffe in einem Rätsel markieren und erläutern

TIPP

Lernerfolgskontrolle

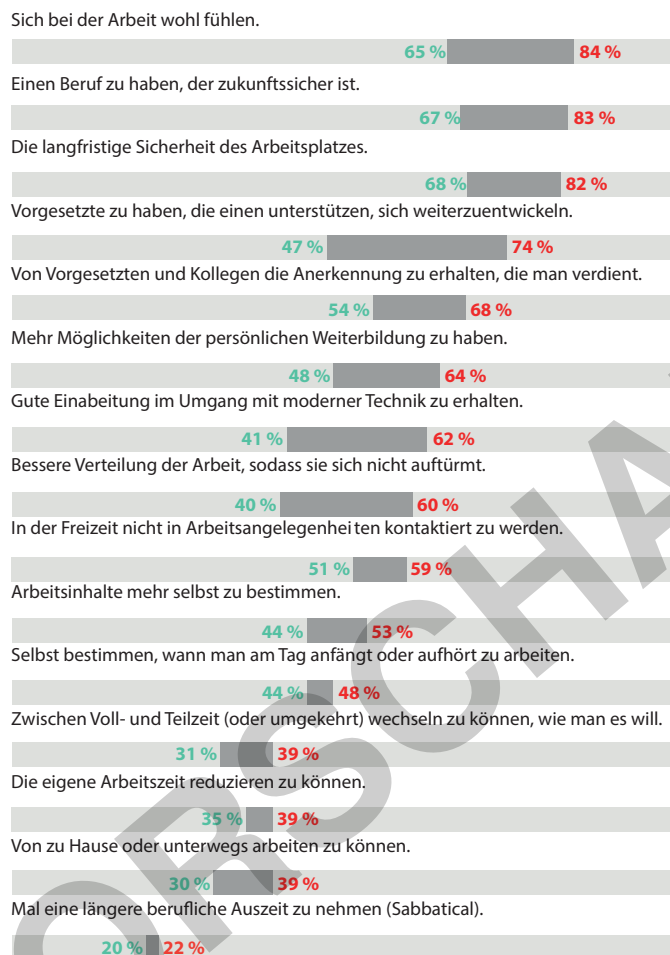
● **M 12** **Leistungskontrolle – Arbeitnehmer schlecht gerüstet**

Sicherheit und Anerkennung – Arbeitnehmerwünsche

M 2

Im Auftrag der ZEIT hat das infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft zwischen Juli und September 2018 1000 Beschäftigte nach ihrer Zufriedenheit im Arbeitsleben befragt.

Sicherheit und Anerkennung – Arbeitnehmerwünsche



Anteil der TeilnehmerInnen,...

- denen das Thema wichtig ist.
- die mit dessen Umsetzung am Arbeitsplatz zufrieden sind.

Illustration: Julia Lenzmann

Quelle: Infas für die ZEIT. Aus: DIE ZEIT Nr. 50/2018, 3. Dezember 2018. <https://www.zeit.de/2018/50/arbeitnehmer-befragung-erwerbstaetigkeit-zufriedenheit-themen-2019-umfrage>

Aufgaben

1. Beschreibe das Schaubild. Welche Aspekte sind Arbeitnehmern an ihrem Arbeitsplatz besonders wichtig?
2. Vergleiche die Ergebnisse der Arbeitnehmerbefragung mit dem Resultat deines eigenen Rankings.
Die Tippkarten im Zusatzmaterial ZM 1 enthalten hilfreiche Redemittel, um Schaubilder zu beschreiben.

TIPP

M 8 Gruppenpuzzle – die Aufgaben

Hier findest du Informationen zum Ablauf des Gruppenpuzzles.



Aufgaben

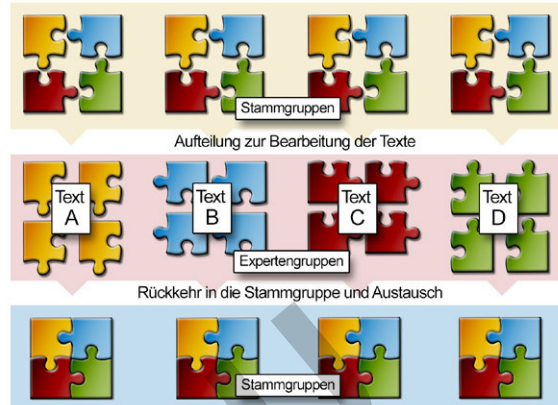
1. Jeder von euch erhält einen Text (A, B, C oder D). Es handelt sich dabei jeweils um einen Ausschnitt aus einem Zeitungsartikel zum Thema „Zukunft der Arbeit“.

In der Stammgruppe: Bildet gemischte Vierergruppen, in denen jeweils mindestens ein Leser von Text A, B, C und D vertreten ist.

2. In der Expertengruppe: Bildet Vierergruppen mit Mitschülern, die den gleichen Text wie ihr lesen. Lies deinen Text. Fasst ihn in der Gruppe zusammen. Mache dir Notizen, damit du den Inhalt später in deiner Stammgruppe präsentieren kannst.

3. In der Stammgruppe: Stelle in der Gruppe den Inhalt deines Textes vor. Mache dir Notizen bei der Vorstellung der anderen Texte.

4. Arbeite allein weiter. Unten findest du zu jedem Text einige Schlagwörter. Notiere Informationen, die du zu den Schlagwörtern bekommen hast.



© Illustration: Oliver Wetterauer



<p>Text A</p> <p>Acht-Stunden-Tag virtuelle Umgebungen digitale Assistenten Arbeitszufriedenheit</p>	<p>Text B</p> <p>mittlerer Bildungsgrad soziale Absicherung Künstliche Intelligenz klassische Erwerbsarbeit</p>
<p>Text C</p> <p>Gesundheitswesen, öffentlicher Dienst und Bildungssektor Abnahme von Arbeitsplätzen Sprachsoftware hybride Arbeitsplätze</p>	<p>Text D</p> <p>neue Arbeitsplätze Arbeitsstunden Fachwissen für die Arbeitswelt der Zukunft gefragte Jobs</p>

EXTRA

Recherchiere im Internet über den Wandel der Arbeitswelt in den letzten 50 Jahren.

Hilfreiche Links:

- <https://www.bpb.de/politik/innenpolitik/arbeitsmarktpolitik/187833/wandel-der-arbeitswelt>
- https://www.deutschlandfunkkultur.de/wandel-in-der-arbeitswelt-lebenslang-lernen-aber-wie.976.de.html?dram:article_id=419582



Berufe nach dem Technologiewandel – Prognosen

● M 9

„Die Jobfresser kommen!“ Grund, um den eigenen Arbeitsplatz zu fürchten?

Aufgaben

1. Schau dir die Überschrift des Zeitungsartikels „Arbeitsmarkt der Zukunft – Die Jobfresser kommen“ an. Worum könnte es in dem Artikel gehen? Sammle Ideen an der Tafel.
2. Lies den Text Abschnitt für Abschnitt. Beantworte nach jedem Abschnitt die Textverständnisfragen a)–o), die darunter stehen.
3. Formuliere für jeden Abschnitt des Textes eine passende Überschrift. Schreibe diese auf die Schreiblinie über dem Textabschnitt.
4. Ergänze die folgenden Satzanfänge mit Informationen aus dem Text.
 - a) Früher bedeutete jede Stufe der Automatisierung ...
 - b) Durch die Digitalisierung können Maschinen ...
 - c) Überflüssig werden könnten in Zukunft Jobs als ...
 - d) Wenn Maschinen die Arbeit der Menschen übernehmen, ...
 - e) Die Politik muss auf den Wandel der Arbeitswelt eingehen, um ...



Arbeitsmarkt der Zukunft – Die Jobfresser kommen

Von Stefan Schultz

Spiegel, 02.08.2016

[...] Es ist nicht das erste Mal, dass die Arbeitswelt vor Umwälzungen steht. Doch bislang galt stets eine Art Naturgesetz: Jede Stufe der Automatisierung brachte auf einer höheren Evolutionsstufe neue Jobs hervor. Jobs, die meist spannender und weniger gesundheitsschädlich waren als die Berufe der vorigen Generation.

- a) Welche Ergebnisse brachten die bisherigen Veränderungen der Arbeitswelt mit sich?

Noch vor 200 Jahren arbeiteten 70 Prozent der US-Amerikaner auf einer Farm – heute sind es noch rund ein Prozent. Als Maschinen die Arbeit auf den Äckern übernahmen, heuerten die Feldarbeiter in den Fabriken an, die die Erntemaschinen und Mähdrescher bauten. Als dort Roboter an die Fließbänder drängten, übernahmen die Fabrikarbeiter die Wartung und Pflege dieser Maschinen. Dazu entstanden unter anderem Jobs wie Pestizid-Chemiker, Kartoffel-Logistiker oder Web-Designer für Agrarprodukte.



© sompong_tomi/Stock/Getty Images Plus

- b) Wie viele US-Amerikaner waren vor 200 Jahren in der Landwirtschaft tätig, wie viele sind es heute?
- c) Was passierte nach der Einführung von Maschinen in der Landwirtschaft und Robotern in den Fabriken mit den Arbeitskräften?