






Welche Materialien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://www.jedipedia.net/wiki/Jedipedia:Hauptseite>
Auf dieser Internetseite findet man alle wichtigen Informationen rund um das Thema „Star Wars“. Hier bekommt man auch eine detaillierte Zusammenfassung des Inhalts der verschiedenen „Star Wars“-Filme. Die Informationen werden von Fans zusammengetragen.
- ▶ <https://jedipedia.fandom.com/wiki/Jedi-Ritter>
Konkret geht es hier um die Jedi-Ritter. Man bekommt alle Informationen, die man rund um das Thema „Jedi“ wissen sollte. Auch hierbei handelt es sich um ein von Fans gepflegtes Wiki, an dem sich jeder beteiligen kann.
- ▶ <https://www.domradio.de/themen/kultur/2015-12-16/theologen-sehen-star-wars-parallelen-zu-christentum>
- ▶ <https://www.erzbistum-koeln.de/thema/auszeit/blogs/Star-Wars-und-die-Bibel-Moegte-die-Macht-mit-Dir-sein/>
Die Links zum Domradio und dem Bistum Köln beinhalten Artikel zum Thema „Parallelen zum christlichen Glauben und Star Wars“.
- ▶ www.katholisch.de
katholisch.de ist die Internetseite der Katholischen Kirche in Deutschland. Über den Suchbegriff „Star Wars“ erhält man auf der Seite weitere interessante Artikel. Die Informationen zum Vergleich zwischen den Jesuiten und den Jedi stammen ebenfalls von dieser Seite.

Erklärung zu Differenzierungssymbolen

	Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen und Schülermaterialien, so findet Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen. In der Regel befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau. Explizit ausgewiesen werden deshalb Abweichungen nach oben (anspruchsvolle Materialien) bzw. unten (leichte Materialien bzw. Hilfestellungen für lernschwächere Schüler).	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
	Zusatzaufgabe	

Auf einen Blick

Baustein 1

Wie alles begann – Die Skywalker-Saga

Inhalt: **Es war einmal ...**
Die Schüler beschreiben Bilder wichtiger Charaktere der „Star Wars“-Saga. Dieser Einstieg dient dazu, Vorwissen zu aktivieren bzw. zu erfassen. Die Schüler tauschen sich über Star Wars aus und halten ihre Ergebnisse mit der Padlet-Methode fest.

M 1 **Die Skywalker-Saga – Hauptcharaktere**

Kompetenzen: Bilder beschreiben, Vorwissen generieren, Ergebnisse mit der Padlet-Methode festhalten, intensiver und interaktiver Austausch

Benötigt: Dokumentenkamera oder Beamer, Internetzugang, Padlet-Zugang

Baustein 2

Der Jedi-Orden – Einsatz für Frieden und Gerechtigkeit

Inhalt: **Jedi und Jesuiten – Ein Vergleich**
Die Schüler lernen die Figur Yoda genauer kennen. Sie recherchieren hierzu nach Informationen im Internet und erstellen einen Steckbrief. Anschließend informieren sie sich über den Jedi-Orden, deuten den Jedi-Kodex und stellen Bezüge zum eigenen Glauben her. Welche Gemeinsamkeiten es zwischen Jedis und Jesuiten gibt, entnehmen sie einem Text.

M 2 **Meister Yoda – Ein Jedi-Ritter mit Charisma**

M 3 **Hüter des Friedens und der Gerechtigkeit – Der Jedi-Orden**

M 4 **Jedi und Jesuiten – Gemeinsamkeiten entdecken**

Kompetenzen: sich mit der Figur Yoda auseinandersetzen, einen Steckbrief verfassen, Informationen aus Filmen filtern, den Jedi-Kodex analysieren und Bezüge zur Bibel herstellen, Informationen aus einem Text auswerten und aufbereiten

Benötigt: Beamer, Internetzugang

Baustein 3

Der Kampf gegen die dunkle Seite der Macht – Eine Herausforderung

Inhalt: **Gut gegen Böse – Der ewige Konflikt**
Die Schüler informieren sich über die Bedeutung von Buße und Umkehr in der christlichen Religion und interpretieren einen Filmausschnitt daraufhin. Anschließend diskutieren sie, wo in ihrem Alltag Buße und Umkehr eine Rolle spielen.

M 5 **Die dunkle Seite der Macht – Buße und Umkehr**

Kompetenzen: sich mit der Definition von Buße und Umkehr auseinandersetzen, eine Filmsequenz analysieren, in der Buße und Umkehr zentrale Themen sind

Benötigt: Internetzugang



Möge die Macht mit dir sein – Die Bedeutung der Macht

Baustein 4

Inhalt:	Die Macht und ihre Bedeutung Die Schüler beschäftigen sich mit Lukes Ausbildung zum Jedi-Ritter anhand von Filmausschnitten. Anschließend setzen sie sich mit ihrem eigenen Lebensweg und Charakter auseinander.
M 6	Lukes Entwicklung – Wer bin ich?
M 7	Luke und die Macht – Ein Lernprozess
Kompetenzen:	eine Filmsequenz unter dem Aspekt „Selbstfindung“ analysieren, Erkenntnisse auf den eigenen Alltag übertragen
Benötigt:	Beamer/Smartboard, Film „Das Imperium schlägt zurück“

Nächstenliebe und Toleranz – Wie lassen sie sich umsetzen?

Baustein 5

Inhalt:	Vielfalt und Toleranz Die Schüler fassen wichtige Informationen zu verschiedenen Lebewesen von Star Wars zusammen. Sie diskutieren über die Vielfalt der Lebewesen im Film und setzen sich mit der Bedeutung von Vielfalt und Toleranz in ihrem Leben auseinander.
M 8	Die Galaxis von Star Wars – Vielfalt entdecken
M 9	Vielfalt und Toleranz – Wie können sie gelingen?
Kompetenzen:	Steckbriefe erstellen, Beziehungen in Form eines Schaubildes darstellen, Zitate zu Vielfalt und Toleranz diskutieren und Bezüge zum Alltag herstellen
Benötigt:	Internetzugang, Smartphones oder Tablets

Ein Kahoot zu Star Wars – Lernerfolgskontrolle

Baustein 6

Inhalt:	Lernerfolgskontrolle Die Schüler erstellen Kahoots; somit wiederholen und festigen sie ihr Wissen.
M 10	Lernerfolgskontrolle – Ein Kahoot zu Star Wars
Kompetenzen:	Kahoots erstellen
Benötigt:	Internetzugang, Smartphones oder Tablets

M 1

Die Skywalker-Saga – Hauptcharaktere

Aufgaben

1. Schau dir die Bilder an. Welche Figuren erkennst du wieder? Was weißt du über sie?
2. Logge dich mit deinem Smartphone in das Padlet ein. Tippe deine Äußerungen in dein Smartphone und übertrage diese auf das Padlet.



Von links oben nach rechts unten: © picture alliance / United Archives, picture alliance / PictureLux / The Hollywood Archive, picture alliance / United Archives, picture alliance / Everett Collection, picture alliance / Collection Christophel

M 3



Hüter des Friedens und der Gerechtigkeit – Der Jedi-Orden

Hier erfahrt ihr mehr über die Aufgaben eines Jedi.

Aufgaben

1. Schau dir die ersten vier Minuten des YouTube-Videos an. Notiere Stichpunkte und fasse die wichtigsten Informationen zusammen.
2. Lies den unten abgebildeten Jedi-Kodex. Fasse ihn in eigenen Worten zusammen.
3. Erörtere mit einem Partner, ob man Parallelen zwischen dem Jedi-Kodex und christlichen Glaubenstexten ziehen kann. Lest dazu folgende Textstellen in der Bibel: Joh 14,27 und Lk 10,27.



© Star Wars: Die Geschichte des Jedi-Ordens (Kanon), nach einem Konzept von Lucas von Nordheim, Nerdfactory/Guesstimate GmbH 2017, zu finden unter <https://www.youtube.com/watch?v=9SMEIP8FONU> (abgerufen am 5.5.2020)

© RAABE 2020

Auszug aus dem Jedi-Kodex:

Die Jedi sind die Friedenswächter der Galaxis.

Sie nutzen ihre Kraft zur Verteidigung und zum Schutz anderer,
nie jedoch zum Angriff.

Die Jedi achten alles Leben, in jeder Form.

Die Jedi dienen, anstatt zu herrschen,
zum Wohle der Galaxis.

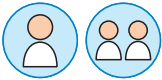
Die Jedi streben nach Vervollkommnung durch Wissen und Ausbildung.

<https://jedipedia.fandom.com/wiki/Jedi-Kodex> (abgerufen am 5.5.2020)

M 6

Lukes Entwicklung – Wer bin ich?

Durch einen genauen Blick auf die „Star Wars“-Filme kann man auch etwas über sich selbst erfahren.



Aufgaben

1. Schaut euch aus dem Film „Das Imperium schlägt zurück“ folgende Szenen an: 23, 26, 28, 31, 33, 36. Beantwortet folgende Fragen zum Filmausschnitt:
 - Wie beschreibt Yoda Lukes Charakter?
 - Wann wird Luke zum Jedi-Ritter werden?
2. Wenn du jetzt auf dein eigenes Leben schaust: Wie würdest du die Bildung deiner eigenen Persönlichkeit beschreiben? Beantworte dazu folgende Fragen und tausche dich mit einem Mitschüler aus.

- Wie konntest du deine eigenen Stärken kennenlernen und entwickeln?
- Wie würdest du deinen eigenen Charakter beschreiben?
- Was sind deine Interessen?
- Wie würdest du dein eigenes Lebensziel beschreiben?
- Was erfüllt dich?
- Wovon lässt du dich positiv anstecken?



© picture alliance / United Archives