

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	4	Fragen bilden mit „can“ . . . . .	45
Einleitung . . . . .	5	Fragen bilden mit „to do“ . . . . .	49
Personalpronomen . . . . .	7	Fragen bilden mit „like“ und „live“ . . . . .	50
Das Verb „to be“ . . . . .	9	Fragen bilden mit „like“ und Verb + ing . .	51
Sätze mit „to be“ und Adjektiven . . . . .	10	Fragen bilden mit „to do“ . . . . .	52
Possessivbegleiter . . . . .	11	Fragen bilden mit „what“ . . . . .	53
Demonstrativpronomen . . . . .	12	Fragen bilden mit „who“ . . . . .	55
Bestimmte und unbestimmte Artikel . . . .	13	Fragen bilden mit „how many“ . . . . .	56
Verben in der -ing Form . . . . .	14	Fragen bilden mit „where“ . . . . .	57
Das Verb „can“ . . . . .	15	Fragen bilden mit „when“ . . . . .	59
Fragen und Antworten mit „can“ . . . . .	19	Fragen bilden mit „which“ . . . . .	60
Das -s der dritten Person Singular . . . . .	20	Fragen bilden mit „whose“ . . . . .	61
Sätze bilden mit „has“/„have“ . . . . .	22	Fragen bilden mit „why“ . . . . .	62
Sätze bilden mit „like“/„likes“ . . . . .	25	Vergleiche mit Adjektiven: „as ... as“ und „than“ . . . . .	63
Sätze bilden mit „like“/„do not like“ . . . . .	26	Unterscheidung von „to“ und „too“ . . . . .	64
Sätze bilden mit „like“ und Verb + ing . .	28	Unterhaltung mit please/thank you/ you're welcome . . . . .	65
Sätze bilden mit „make“ und „do“ . . . . .	30	Mengenbezeichnungen: „much/many“ und „few/little“ . . . . .	66
Sätze bilden mit „give“ . . . . .	31	„was“ und „will be“ mit Ordnungs- zahlen . . . . .	67
Sätze bilden mit „give“, „take“ und „put“ . . . . .	32	Sätze bilden mit „was“/„were“ . . . . .	68
Der s-Genitiv . . . . .	34	Sätze bilden mit „will be“ . . . . .	69
Sätze bilden mit Adjektiven . . . . .	35	Sätze bilden mit „was“/„will be“ . . . . .	70
Sätze bilden mit Nomen, Verben und Adjektiven . . . . .	37	Einzahl und Mehrzahl von Nomen . . . . .	71
Adjektive steigern . . . . .	38	Merkblätter . . . . .	72
Sätze bilden mit Farbadjektiven . . . . .	41		
Fragen bilden mit „to be“ . . . . .	42		



## Inhalt der Daten-CD

Alle Materialien im veränderbaren Word-Format




**netzwerk  
lernen**

© Persen Verlag



**zur Vollversion**


# Personalpronomen

 Connect the words.

sie  sie  du we  
 ich I you  it ihr  
 they er es you   
 you  es ihr he  
 du he we they  
 it wir you  wir  
 she ich  
 er sie  she I sie 


 Fill in the right words.

ich	
	he
sie 	
	we
	you 
du	
es	
	they

ihr	
	she
du	
	you 
	I
er	
	it
wir	

# Possessivbegleiter

 Draw a superhero.



 Talk about your superhero.

 Write sentences. Start with “His” or “Her”.

His	shirt	is	blue	.
				.
				.
				.
				.

 You and your classmates are superheroes. Talk about yourself and the others.

 Write sentences. Start with “My”, “Your” or “Our”, “Your”.

My	hair	is	brown	.
Your				.
				.
Our		are		.
Your		are		.
				.

# Das Verb „can“

 Who can sing, climb and swim? Write sentences.

<b>sing</b>
<b>Tina</b>
<b>bird</b>
<b>Rihanna</b>

<b>climb</b>
<b>Tom</b>
<b>monkey</b>
<b>horse</b>

<b>swim</b>
<b>Tina</b>
<b>Tom</b>
<b>fish</b>

<b>Tina</b>	<b>and</b>	<b>Rihanna</b>	<b>can</b>	<b>sing</b>	<b>.</b>
<b>Tom</b>					

<b>A</b>	<b>bird</b>	<b>can</b>	<b>sing</b>	<b>,</b>	<b>and</b>	<b>Tina</b>	<b>can</b>	<b>sing</b>	<b>.</b>
	<b>Tina</b>	<b>can</b>	<b>sing</b>	<b>,</b>					
				<b>,</b>					
				<b>,</b>					
<b>A</b>	<b>monkey</b>	<b>can</b>	<b>climb</b>	<b>,</b>	<b>and</b>	<b>Tom</b>	<b>can</b>	<b>climb</b>	<b>.</b>
				<b>,</b>					
				<b>,</b>					

  What can you do? Talk to a partner.

<b>A</b>	<b>fish</b>	<b>can</b>	<b>swim</b>	<b>,</b>	<b>and</b>	<b>I</b>	<b>can</b>	<b>swim</b>	<b>.</b>
				<b>,</b>					
				<b>,</b>					
				<b>,</b>					

# Das -s der dritten Person Singular

 Connect the persons with the right pronouns and verbs.

Susi
Sam
Susi and I
Sam and Tom
Tom
My brother and I
Tom's dog

he
we
they
she
we
it
he

he, she, it – das „s“ muss mit
he, she, it – das „s“ muss mit
he, she, it – das „s“ muss mit
he, she, it – das „s“ muss mit

do
do
does
do
does
does
do

a cat
two dogs
a horse and a cow
the lion

they
it
it
they

he, she, it – das „s“ muss mit
he, she, it – das „s“ muss mit

does
does
do
do

 Find sentences. Write them in your exercise book.

Hilfswörter:

like / likes	sing / sings	write / writes
eat / eats	paint / paints	live / lives

flowers	a song	a story
pizza	a picture	in Europe

Susi	likes	flowers	.
Susi and I	sing	a song	.







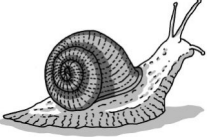
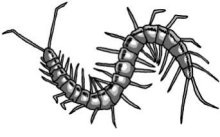
She	likes	flowers	.
We	sing	a song	.

 Ask questions with “to do”. Write them in your exercise book.

Does	Susi	like	flowers	?
Do	we	sing	a song	?
				?

# Sätze bilden mit „has“ / „have“

 Connect the sentences.

 stork	 giraffe	 caterpillar	 scarecrow
 ladybird	 spider	 snail	 centipede

The	stork		four	legs.
The	giraffe		twelve	legs.
The	ladybird		two	legs.
The	spider	has	eight	legs.
The	caterpillar		six	legs.
The	scarecrow		no	leg.
The	snail		one	leg.
The	centipede		one hundred	legs.

 Fill in the right words.

The	giraffe	has	four	legs	.




 What do you have? What do you not have?

I	have	two	legs	.
I	have	no	wings	

# Sätze bilden mit „like“ und Verb + ing

What do you like? What do your classmates like? Ask them.

Write the right form: Verb + ing

					
swimming	reading	playing	shopping	painting	skating
					
diving	skateboarding	writing	running	dancing	skiing
					
cycling	cooking	singing			

(person)	like or likes	(verb)	+ ing	.
----------	---------------------	--------	-------	---

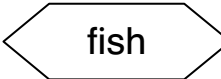
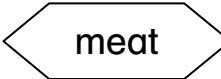
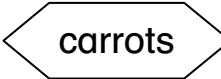
Write sentences.

I	like		.
			.
			.

(name)	likes		.
			.
			.
			.
			.
			.

# Sätze bilden mit „give“

 Feed the animals. Connect the right words.

seal	
rabbit	
penguin	
tiger	
horse	
guinea pig	
lion	
cow	

<b>Give</b>	<b>the</b>	<b>cow</b>	<b>some</b>	<b>grass</b>	.
					.
					.
					.

<b>Give</b>	<b>the</b>	<b>cow</b>	<b>and</b>	<b>the</b>	<b>horse</b>	<b>some</b>	<b>grass</b>	.

 Add the word “please”.

<b>Please</b>	<b>give</b>	<b>me</b>	<b>the</b>	<b>pencil</b>	.

 Change the word order.

<b>Give</b>	<b>me</b>	<b>the</b>	<b>pencil</b>	,	<b>please</b>	.
				,		



# Adjektive steigern (1)

 Cut out the words. Put the right words together.

big	bigger	the biggest	white shark	orca	blue whale
cold	colder	the coldest	North Pole (-40°)	Oimjakon (-70°)	South Pole (-80°)
deep	deeper	the deepest	river	lake	ocean
fast	faster	the fastest	leopard	lion	cheetah
old	older	the oldest	Munich	Trier	Rome
small	smaller	the smallest	rat	mouse	ant
young	younger	the youngest	teenager	child	baby

 Write sentences. Write more sentences in your exercise book.

The	white shark	is	big	.
The	orca	is	bigger	.
The	blue whale	is	the biggest	.

The			cold	.
			colder	.
			the coldest	.

The			deep	.
			deeper	.
			the deepest	.

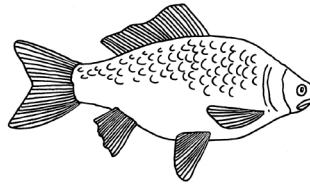
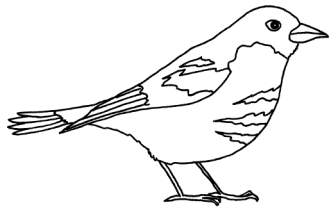
The			fast	.
			faster	.
			the fastest	.

The			old	.
			older	.
			the oldest	.

# Fragen bilden mit „can“

 What can the animals do? Find verbs. The verbs below can help you.

fly




sing	swim	dive
eat	drink	jump

 Ask your partner questions. Talk about the animals.

 Write sentences.

Can	the	bird	fly	?





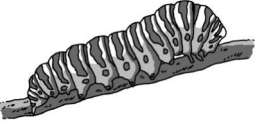
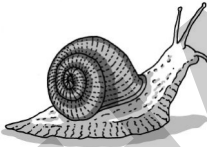
Yes	,	the	bird	can	fly	.

Can	the	bird	swim	?

No	,	the	bird	cannot	swim	.

# Fragen bilden mit „how many“

 Which body parts do the animals have?

	stork <i>two legs</i> <i>two wings</i> <i>one beak</i>		ladybird _____ _____ _____
	giraffe _____ _____ _____		spider _____ _____ _____
	caterpillar _____ _____ _____		snail _____ _____ _____

  Talk to a partner. Ask questions about the animals. Write the answers.

How	many	legs	does	the	stork	have	?
		wings					

The	stork	has	two	legs	.

 Write more questions and answers about the other animals in your exercise book.

How	many	legs	does	the	ladybird	have	?
		wings					

The	ladybird	has	two	legs	.

# Fragen bilden mit „which“, Antworten geben

 Colour the little birds.



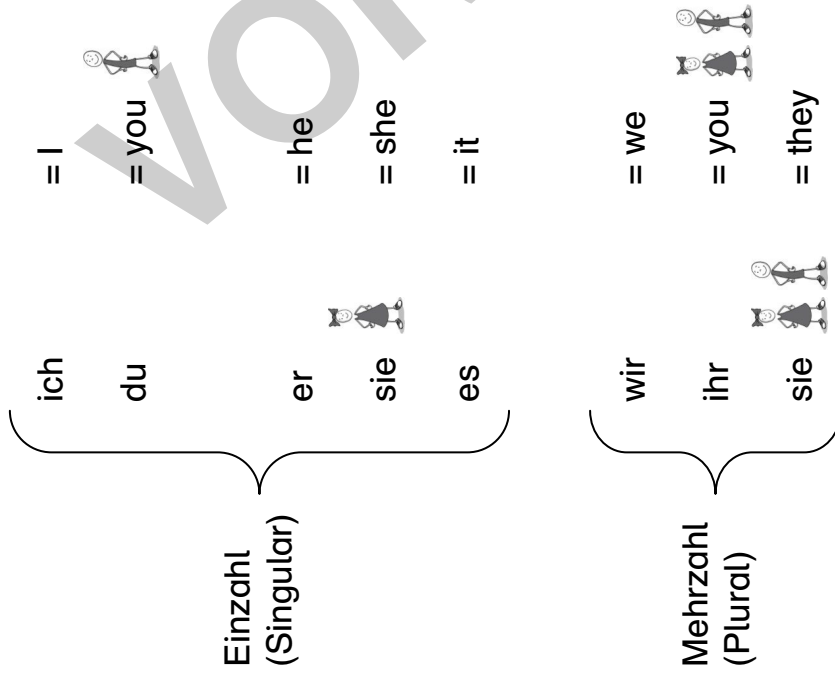
 Ask questions.

Which	bird	is	red	?

 Give answers. You can use these nouns: roof, mushroom, fence, stone.

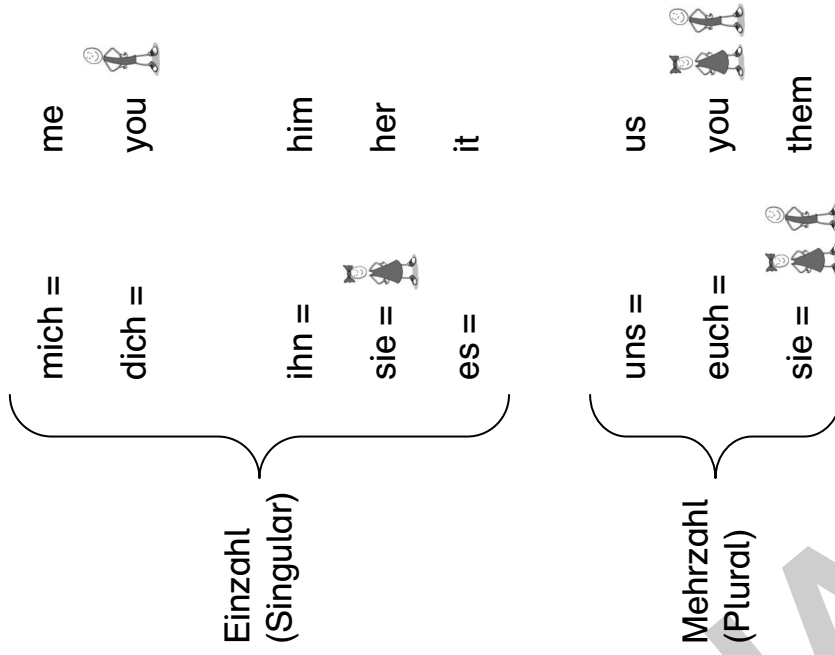
The	bird	on	the	tree	is	red	.

### Merkblatt: Personalpronomen



Merkblatt Nr. 1: Personalpronomen, Subjektform

### Merkblatt: Personalpronomen



Merkblatt Nr. 2: Personalpronomen, Objektform