

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Praktische Tipps	6



Gute Lernbedingungen schaffen	7
Ordnung am Arbeitsplatz	7
Der perfekte Arbeitsplatz	8
Konzentrationsübung 1	9
Konzentrationsübung 2	10
Auf die Pausen kommt es an	11
Gut geplant – besser gelernt	12
Einen Zeitplan erstellen	13



Abschreiben üben – aber wie?	14
So arbeitet der Abschreib-Profi mit Wörtern	14
So arbeitet der Abschreib-Profi mit Sätzen	15
So arbeitet der Abschreib-Profi mit Texten	16
Kontroll-Tipps für Profis	17
Die Kontrollkarte	18
Kontrollieren – aber richtig!	19
Rechtschreibstrategien anwenden	
1: Mitsprechen beugt Fehlern vor	20
2: Wörter ableiten erleichtert die Kontrolle	21
3: Wörter verlängern erleichtert die Kontrolle	22
4: Merkwörter genau kontrollieren	23
Üben mit dem Computer	24
Üben mit der Wörterliste 1	25
Üben mit der Wörterliste 2	26
Abschreiben einmal anders	27



Wörter, Sätze und Texte für Klasse 1/2	28
Mein Name ist	28
Reimwörter	29
Sil-ben-wör-ter	30
Satzanfänge schreibt man groß	31
Wörter mit aa / ee / oo	32
Wörter mit ä und äu ableiten	33
Zusammengesetzte Nomen	34
Wörter mit sp/Sp und st/St	35
Verben mit doppelten Mitlauten	36
Doppelte Mitlaute	37

Inhaltsverzeichnis



Wörter, Sätze und Texte für Klasse 3	38
Die Wortfamilie „fahren“	38
Wörter mit doppelten Mitlauten	39
Wörter mit ck und tz	40
Wörter mit ß und ss	41
b oder p? d oder t? g oder k?	42
Wörter mit Dehnungs-h	43
Merkwörter üben	44
Die Wortbausteine -ig und -lich	45
Großschreibung von Nomen und Satzanfängen	46
Wörter mit ie	47
Wörter mit silbentrennendem h	48
Die Vorsilben ver-/Ver und vor-/Vor-	49



Wörter, Sätze und Texte für Klasse 4	50
Lange und kurze Vokale in der Wortfamilie „essen“	50
Wörter mit Doppelkonsonanten	51
Wörter mit s, ss und ß	52
Großschreibung	53
Wörter in Wortbausteine zerlegen	54
Zusammentreffen gleicher Buchstaben	55
Wörter mit langem i-Laut	56
Die Vorsilben end-/End- und ent-/Ent-	57
Fremdwörter: Verben mit der Endung -ieren	58
Anhäufung von Konsonanten	59
Schwierige Wörter üben	60
Fehler finden	61

Lösungen	62
-----------------------	-----------



Inhalt Zusatzmaterial	71
Übungswörter, -sätze und -texte als Audiodatei	

Ordnung am Arbeitsplatz



1. **Streiche die Bilder der Dinge durch, die nicht auf deinen Arbeitsplatz gehören, wenn du Hausaufgaben machst.**

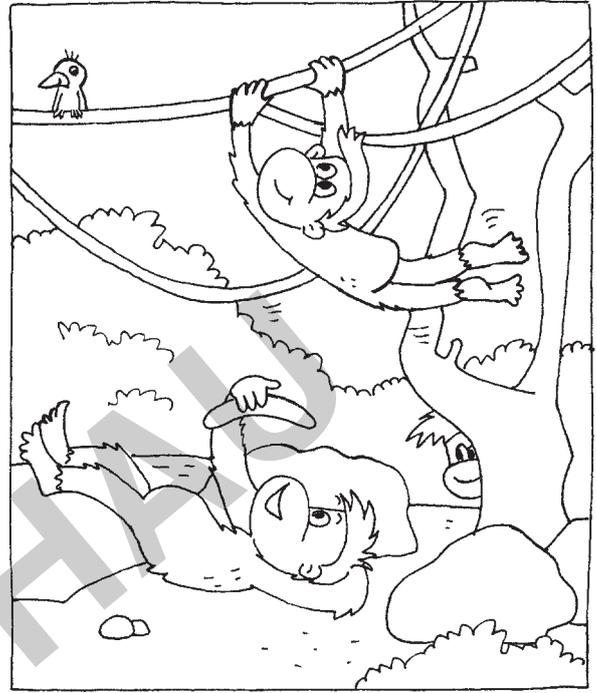
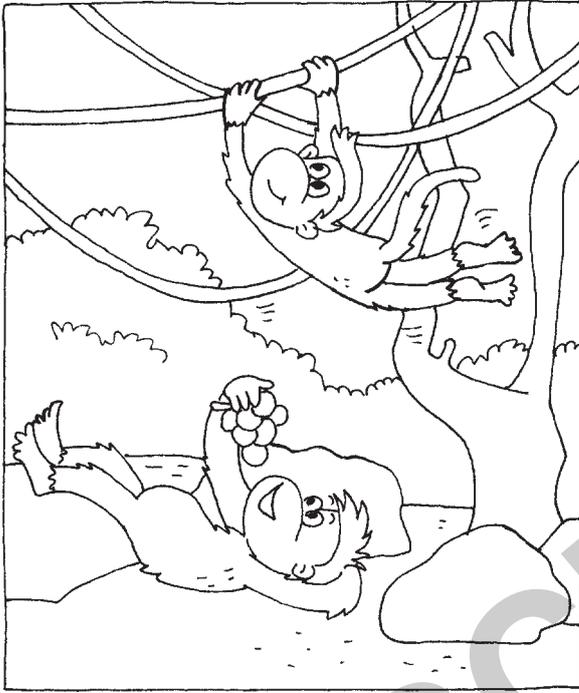


Konzentrationsübung 1



1. Findest du die 10 Unterschiede im rechten Bild? Kreise sie ein.

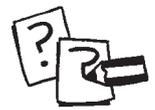
Bearbeite diese Aufgabe in einem sehr ruhigen Raum. Mache die nächste Konzentrationsübung (auf Seite 10) in einer sehr lauten, unruhigen Umgebung. Merkst du den Unterschied?



2. Was hilft dir, dich bei den Hausaufgaben gut zu konzentrieren? Kreuze die Sätze an, die für dich zutreffen. Vergleiche deine Antworten mit einem Partner.

So kann ich mich gut konzentrieren:	Stimmt.	Stimmt nicht.
Mein Arbeitsplatz ist aufgeräumt.		
Das Radio spielt laute Musik.		
Es ist hell.		
Der Fernseher läuft.		
Es liegen keine Spielsachen auf meinem Arbeitsplatz.		
Mein Freund wartet im Zimmer.		
Ich habe großen Hunger.		
Alle Sachen, die ich für die Hausaufgaben brauche, liegen am Platz.		
Mein Handy ist ausgeschaltet.		

So arbeitet der Abschreib-Profi mit Texten



1. Schneide die Satzstreifen aus.
2. Lies die Sätze und ordne sie in der richtigen Reihenfolge.

So schreibe ich Satz für Satz den ganzen Text auf.

Dabei achte ich auf schwierige Stellen.

Ich lese meinen Text noch einmal gründlich durch.

Zuerst lese ich den gesamten Text.

Zum Schluss verbessere ich meine Fehler.

Dann lese ich mir den ersten Satz durch.

Danach vergleiche ich meinen Text gründlich mit der Vorlage.

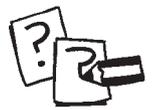
Ich merke mir einen Teil des Satzes.

Diesen Teil des Satzes schreibe ich auswendig auf.

3. Schreibe den geordneten Text in dein Heft ab.



Kontrollieren – aber richtig!



 1. Welche Aussagen treffen auf dich zu? Kreuze an.

So kontrolliere ich meine Aufgaben:	Stimmt.	Stimmt nicht.
Ich lege meine Aufgabe neben die Vorlage – fertig.		
Ich beende meine Aufgabe und warte fünf Minuten. Dann ist die Kontrolle fertig.		
Ich nehme die Kontrollkarte und überprüfe Wort für Wort, ob ich alles richtig geschrieben habe.		
Ich lese mir die Wörter, Sätze oder den Text noch einmal langsam halblaut vor.		
Ich überprüfe, ob an jedem Satz ein Satzschlusszeichen steht und ob ich danach groß weitergeschrieben habe.		
Ich hole mir zur Belohnung einen Schokoriegel und esse ihn genüsslich.		
Ich lese den Text oder den Satz von hinten. Dabei achte ich genau auf die Rechtschreibung jedes einzelnen Wortes.		

 2. Kontrolliere die abgeschriebenen Sätze. Verbessere die Fehler.

Für die Kontrolle lese ich mir alles noch einmal aufmerksam durch. Ist alles zu verstehen? Sind alle Wörter da?
Hat jeder Satz ein Satzschlusszeichen?



Für die Kontrolle lese ich mir alles noch einmal

aufmerksam durch. Ist alles zu verstehen sind alle

da? hat jede Satz ein Satzschlusszeichen?

Rechtschreibstrategien anwenden 3: Wörter verlängern erleichtert die Kontrolle



 1. Kreise den passenden Buchstaben ein.

d oder t?

Kind/t

Hund/t

Brod/t

Hemd/t

Stifd/t

bund/t

g oder k?

Tag/k

Zwerg/k

Bang/k

klug/k

Schrang/k

Burg/k

b oder p?

gelb/p

Dieb/p

taub/p

Tyb/p

halb/p

Prinzib/p

 2. Schreibe dir Wörter geordnet ab. Kontrolliere danach.

Wörter mit **d**: _____

Wörter mit **t**: _____

Wörter mit **g**: _____

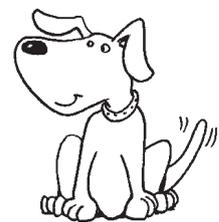
Wörter mit **k**: _____

Wörter mit **b**: _____

Wörter mit **p**: _____

 3. Schreibe die Wörter mit ihrer verlängerten Form.

Hund - Hunde, _____

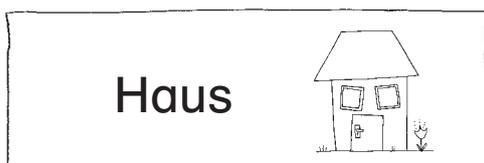
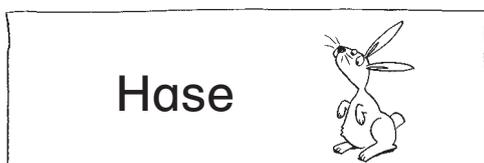




Reimwörter

1. Lies die Wörter.
2. Verbinde die Reimwörter.

02



3. Schreibe die Reimwörter als Paare ab.

Hase – Nase,

4. Schreibe mit den Wörtern ein Dosendiktat in dein Heft.



Wörter mit sp/Sp und st/St

1. Lies den Text.
2. Unterstreiche die Wörter mit **sp/Sp** rot und die Wörter mit **st/St** blau.

08 Spaß im Regen?

Stefan hat neue Gummistiefel. Stolz spaziert er damit über die Straße. Auf dem Spielplatz springt er in eine große Pfütze. Autsch! Den spitzen Stein darin hat Stefan nicht gesehen. Jetzt ist im linken Stiefel ein Loch. Stefan stöhnt. Wie konnte das passieren? Bestimmt gibt es deswegen zuhause Streit. Und jetzt wird auch schon sein Strumpf nass. Blöder Stein!



3. Schreibe die Wörter geordnet ab.

Wörter mit **sp/Sp**

Spaß,

Wörter mit **st/St**

4. Findest du im Wörterbuch noch mehr Wörter mit **st/St** und **Sp/sp**? Schreibe sie dazu.
5. Schreibe den Text in dein Heft ab.



Wörter mit doppelten Mitlauten

- 1. Lies den Text.
- 2. Unterstreiche alle Wörter mit einem doppelten Mitlaut.

12 Im Garten

Anna lief durch das offene Gartentor.
 Hoffentlich war Emma noch da.
 Die beiden Mädchen hatten mit der
 Wasserbahn gespielt und Anna hatte
 dabei wohl den Schlüssel verloren.
 Er musste ihr aus der Tasche gefallen sein.
 So konnte sie nicht die Zimmertür öffnen.
 Und dabei musste sie doch zum Schwimmtraining.
 Aber da kam
 Emma schon angerannt. Und sie hatte den Schlüssel in der Hand.
 Schnell griff Anna danach und lief los. Emma schaute ihr stumm nach.



- 3. Schreibe die unterstrichenen Wörter geordnet auf.

Wörter mit ff

Wörter mit ll

Wörter mit mm

Wörter mit nn

Wörter mit ss

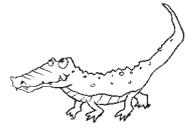
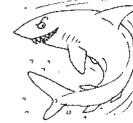
Wörter mit tt

- 4. Schreibe den Text in dein Heft ab.
 Du kannst dir den Text auch diktieren lassen.

Merkwörter üben



 1. Lies die Wörter und verbinde sie mit dem passenden Bild.



Pullover

Kaiser

Pony

Krokodil

Leute

Hai

Fuchs

 2. Setze die richtigen Wörter in die Sätze ein.

-  17 1. Kennst du das Märchen über den _____, der neue Kleider haben wollte, aber am Ende nackt war?
2. Ich habe gestern einen _____ in der Stadt gesehen. Ich dachte, er lebt im Wald.
3. Maja reitet sehr gern. Am besten gefällt es ihr, wenn sie auf dem braunen _____ reiten darf.
4. Weißt du, wie schnell ein _____ schwimmen kann? Bis zu 70 Stundenkilometer!
5. Zieh dir einen warmen _____ an. Es ist heute kalt.

 3. Schreibe die Sätze in dein Heft ab.

 4. Suche im Wörterbuch noch weitere Wörter, die dieselbe schwierige Stelle haben. Schreibe sie geordnet in dein Heft:

Wörter mit V/v: Pullover, Vase, ...

Wörter mit chs: Fuchs, ...

Wörter mit eu: Leute, ...

Wörter mit ai: Hai, ...

Wörter mit langem i: Krokodil, ...

Wörter mit y: Pony, ...

Wörter mit aa / oo / ee: Boot, Haare, See, ...



Die Vorsilben ver-/Ver- und vor-/Vor-

1. Lies den Text.
2. Kreise die passende Vorsilbe ein.

TIPP:

Die Vorsilben **ver-/Ver-** und **vor-/Vor-** schreibst du immer mit **v/V**.

22 Wo ist dein Ver/Vorsteck?

Jonas, Mutlu, Suri und Hanna spielen Ver/Vorstecken. Zuerst ver/vorabreden sie, wo man sich ver/vorstecken darf und wo nicht. Außerdem treffen sie eine Ver/Vereinbarung, wo man sich frei schlägt. Dann geht es los.



Jonas zählt und die anderen

Kinder laufen los. Während Jonas zu den Büschen geht, läuft Suri ver/vorsichtig von der anderen Seite heran. Geschafft! Sie ist frei.

Und da rennt auch schon Hanna zum ver/voreinbarten Punkt und schlägt sich frei. Jonas ist ganz ver/vorwirrt. Wieso hat er sie nicht gesehen? Er will das Spiel nicht ver/vorlieren.

Er muss jetzt Mutlu finden. Wo kann er sich nur ver/vorsteckt haben?

Ver/Vormutlich wird er wieder hinter dem Ver/Vorbau stehen. Jonas schleicht sich an. Offensichtlich hat er ver/vorgessen, dass Mutlu sich dort gar nicht ver/vorstecken darf. Und schon ver/vornimmt Jonas Mutlus Freudenschrei. Das Spiel ist ver/vorbei. Jonas muss seine Freunde noch einmal suchen.

3. Schreibe den Text richtig in dein Heft ab.

Zusammentreffen gleicher Buchstaben

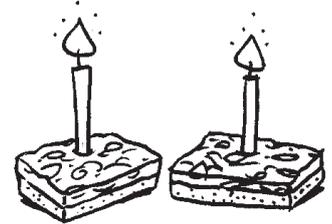


TIPP:

Wenn ein Wort mit Doppelkonsonant am Ende auf ein Wort trifft, das mit diesem Konsonant beginnt, schreibst du es mit drei gleichen Konsonanten:

Schiff + Fahrt = Schiffahrt

1. Lies den Text.
2. Kreise die Wörter mit drei gleichen Konsonanten ein.



28 An der Imbissstube

An der Imbissstube war heute viel los. Der Besitzer feierte sein Jubiläum. Anstelle der fetttriefenden Pommes, die es sonst immer gab, wurden heute Nussschnitten und Kompotttörtchen serviert. Auf dem Tresen standen jede Menge Kunststoffflaschen, denn jeder Gast durfte heute so viel trinken, wie er wollte. Dafür waren die Speisen etwas teurer. Um alles ein wenig festlicher zu gestalten, hatte der Besitzer weiße Betttücher über die Tische gelegt und Stalllampen an der Decke befestigt. Das war zwar nicht elegant, aber es sah gut aus.

3. Schreibe die Wörter mit drei gleichen Konsonanten ab.

Imbissstube = Imbiss + Stube,

4. Schreibe den Text in dein Heft ab.
5. Kennst du noch mehr Wörter, in denen drei gleiche Konsonanten aufeinandertreffen? Schreibe sie in dein Heft.

Fremdwörter: Verben mit der Endung -ieren



1. Lies den Text.
2. Unterstreiche alle Wörter, die -ieren enthalten.

Beachte: Es muss nicht immer die Grundform des Verbs sein, nach der du suchst, z. B. funktionieren – funktioniert.

31 Im Sachunterricht

Mein Lieblingsfach in der Schule ist der Sachunterricht. Ich finde es toll, wenn wir experimentieren und dadurch herausfinden, wie Sachen funktionieren.

Ich kann stundenlang konzentriert etwas beobachten,

wenn es mich interessiert. In anderen Fächern bekomme ich das nicht so gut hin. Neulich ist mir allerdings ein kleiner Unfall passiert.

Ich sollte kontrollieren, ob die Watte noch nass genug war, auf der wir Kresse ausgesät hatten. Vor der Fensterbank stand aber eine Schultasche und ich bin darüber gestolpert. Dabei habe ich dann drei Schalen mit Kresse auf den Boden geworfen. Die Ergebnisse konnte dann niemand mehr präsentieren. Meine Freunde waren wütend

– aber das kann doch mal passieren. Sie müssen mir ja nicht zum Unfall gratulieren, aber ich habe es ja auch nicht mit Absicht gemacht.



3. Schreibe den Text in dein Heft ab.
4. Suche im Wörterbuch die passenden Nomen zu den Verben, die auf -ieren enden. Schreibe so in dein Heft:

experimentieren – das Experiment
funktionieren – die Funktion

