LS 03 Marco Polo – der jüngste Entdecker

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5’	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		– einen informativen Sachtext lesen und markieren – Fachbegriffe klären und festigen – themenzentriert Schlüsselwörter eingrenzen und gewichten – Schlüsselwörter präzise umschreiben – ein Kreuzworträtsel entwickeln – thematisch und kriterienbezogen Kritik üben und annehmen – ein Kreuzworträtsel lösen
2	EA	10’	S lesen und markieren einen Sachtext zu Marco Polo.	M1.A1	
3	PA	10’	S treffen sich im Doppelkreis, beseitigen Unklarheiten und tauschen sich über inhaltliche Schwerpunkte des Textes aus.		
4	PA	10’	S entwerfen unter Anleitung ein Rätselschema zum Thema.	M2	
5	GA	10’	S entwerfen ein eigenes Rätsel, nachdem sie sich auf Fragen und entsprechende Schlüsselwörter geeinigt haben.		
6	GA	10’	S überprüfen und refelektieren ihr Schema im Austausch mit ihrem L und/oder einer anderen Gruppe.		
7	PA	20’	S stellen das Rätsel im Tandem fertig. Sie zeichnen und beschriften das endgültige Raster und fixieren die Umschreibungen.		
8	PL	10’	S tauschen Kreuzworträtsel aus und bearbeiten sie probeweise.		
9	PL	5’	S geben sich gegenseitig Rückmeldung.		

✓ Merkposten

Die Schüler sollten einen Methodenordner anlegen, falls sie es zuvor noch nicht getan haben. (s. LS 03)

Tipp

Es gibt mittlerweile unzählige kostenlose Kreuzworträtselgeneratoren im Internet. Alternativ könnte man die Schüler darin einweisen oder ihre Kompetenz im Bereich Informatik erweitern und sie in Microsoft Excel® oder Microsoft Word® ein Rätselschema erstellen lassen.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass die Schüler Grundzüge des Reise- und Lebensberichts des europäischen Kaufmanns Marco Polo kennenlernen und die entsprechende Bedeutung für die nachkommenden Erfindungen und Entdeckungsreisen erklären können. Somit erwerben sie Sachkompetenz zum Themenbereich „Europa und Asien des Mittelalters“ und gewinnen neue Einsichten zu den Entdeckungsfahrten des 13.Jahrhunderts.

Zum Ablauf im Einzelnen:
Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** lesen die Schüler einen informativen Sachtext zu Marco Polo. Darin erfahren sie sowohl biografische Fakten als auch Informationen über seine Reise von Venedig nach China und die dadurch zunehmende Vernetzung Eurasiens mit der Pest als Folge (M1.A1). Sie markieren relevante und unklare Stellen.

Im **3. Arbeitsschritt** tauschen sich die Schüler im Doppelkreis aus und beseitigen Unklarheiten. Dieser rotiert mehrmals, sodass die Schüler intensiv über den Text ins Gespräch kommen und mehr Sicherheit bekommen.

Im **4. Arbeitsschritt** erhalten die Schüler in Tandems eine Anleitung zur Erstellung eines Kreuzworträtsels (M2). Auf dieser Grundlage aufbauend entwerfen sie ein Rätselschema mit möglichen Schlüsselwörtern. Zudem besteht hier wiederholt die Gelegenheit, letzte Unklarheiten zu beseitigen, um sich auf das Wesentliche zu konzentrieren und entsprechendes herauszuarbeiten.

Im **5. Arbeitsschritt** arbeiten die Schüler in Gruppen zu je zwei Tandems. Sie einigen sich auf Fragen und tragen wichtige Begriffe horizontal und vertikal mit Bleistift in ihr Rätselschema ein.

Im **6. Arbeitsschritt** überprüfen und reflektieren die Schüler ihr Ergebnis, indem sie dieses mit der Lehrkraft und/oder einer anderen Gruppe besprechen und vergleichen.

Im **7. Arbeitsschritt** stellen die Schüler das Rätsel im Tandem aus Arbeitsschritt 4 fertig. Sie zeichnen das endgültige Raster, tragen Kontrollbuchstaben in die Zeilen ein und umschreiben die zu suchenden Wörter möglichst präzise.

Im **8. Arbeitsschritt** tauschen die Gruppen ihre Kreuzworträtsel aus und bearbeiten sie probeweise.

Im **9. Arbeitsschritt** geben die Schüler sich im Plenum wechselseitig Rückmeldung. Zudem findet an dieser Stelle abschließend in einem lehrergelenkten Unterrichtsgespräch eine inhaltliche Klärung statt. Als Hausaufgabe ist es denkbar, dass die Schüler die Kreuzworträtsel überarbeiten oder die Kreuzworträtsel aus Arbeitsschritt 8

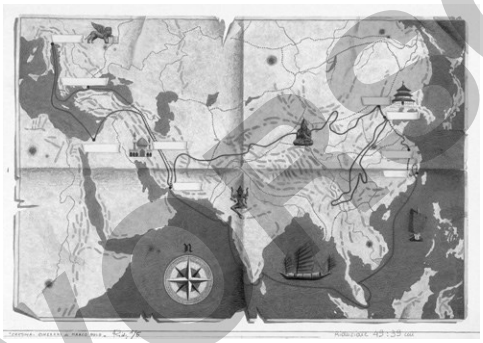
VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

03 Marco Polo – der jüngste Entdecker

A1 Lies den Text und markiere nach den dir bekannten Regeln und Tipps.

Marco Polo – (1254 – 1324)

Marco Polo wurde vermutlich im Jahre 1254 im italienischen Venedig als Sohn des Kaufmanns Niccolo Polo geboren. Auch er wurde Kaufmann und Händler und so begleitete er mit 17 Jahren seinen Vater und seinen Onkel Maffeo (Juwelenhändler) auf eine außergewöhnlich lange Reise. Über die Seidenstraße führte sie ihre Reise auf dem Landweg Richtung Osten nach China. Der Name kommt wahrscheinlich daher, dass Seide eines der außergewöhnlichsten Güter für westliche Europäer war und daher das Haupthandelsgut aus dem Osten.
Europäische Kaufleute entdeckten zur damaligen Zeit, dass es im fernen Osten neben Seide auch andere wertvolle Dinge wie Gewürze oder Goldschmuck zu ergattern gab. Auf diese Dinge waren die Reichen Europas ganz gierig und darin sahen auch die Polos ihre Chance.



Reiseroute

In China gelangte Marco sogar bis zum Hof des Mongolenherrschers Kublai Khan, einem Enkel des berühmten Dschingis Khan, der über China bis nach Russland und das Gebiet des heutigen Irak herrschte. Die Beiden freundeten sich an und Marco wurde zum Verwaltungsbeamten des Kaisers, wodurch er auf Dienstreisen das Reich und einige Nachbarländer kennenlerte. Man sagt, dass er zeitweise sogar Statthalter einer Provinz gewesen sein soll. Marco Polo war dank seiner Diplomatenstelle im Dienste des Khan einer der ersten Europäer, der die Wunder und Sehenswürdigkeiten im Reich der Mitte mit eigenen Augen zu sehen bekam. 1291 traten Marco, sein Vater Niccolo und sein Onkel Matteo die Seereise zurück nach Venedig an, das sie 1295 erreichten.

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Klippert Zeitgemäß unterrichten

Tipps zum Erstellen eines Kreuzworträtsels

A Informiere dich gründlich zu dem Thema, zu dem du ein Kreuzworträtsel entwickeln möchtest.

1. Zeichne mit Bleistift ein tabellarisches Raster auf dein Blatt. Wieviele Kästchen du horinzontal benötigst, hängt von deinem Lösungswort ab, denn dieses wird später in der Mitte des Rasters stehen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Überlege dir ein Lösungswort und notiere es vertikal wie abgebildet in deinem Raster.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
M	A	R	C	O	P	O	L	O

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion
Klippert Zeitgemäß unterrichten

LS 04 Kolumbus, Gama und Magellan – westwärts nach Osten?

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5’	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		– einen historischen Sachtext inhaltlich erschließen – eine geografische Karte auswerten – ein Plakat gestalten – vor einer Gruppe präsentieren – einen Methodenordner pflegen
2	EA	10’	S lesen und markieren einen Sachtext.	M1.A1 – M3.A1, M4	
3	PA	10’	S tauschen sich im Doppelkreis über den Inhalt des Textes aus und beseitigen Unklarheiten.		
4	PA	10’	S erarbeiten Regeln und Tipps zum Auswerten einer geografischen Karte.	M5.A	
5	PA	10’	S zeichnen Seewege in eine Karte ein.	M4.A2	
6	GA	30’	S erarbeiten eine zugeloste Entdeckungsfahrt und gestalten ein Plakat.		
7	PL	15’	S präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum. Ein lehrergelenktes Unterrichtsgespräch schließt sich an.		
8	HA		S übernehmen Regeln und Tipps in ihren Methodenordner.		

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass die Schüler die drei großen Seefahrer und Entdecker Kolumbus, Gama und Magellan kennenlernen und miteinander in Verbindung bringen können. Sie erweitern ihre methodische Kompetenz im Bereich Auswerten einer geografischen Karte und Plakatgestaltung.

Zum Ablauf im Einzelnen:
Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** lesen und markieren die Schüler einen der drei informativen Sachtexte (M1 – M3) über die verschiedenen Entdeckungsfahrten der drei genannten Seefahrer. Zusätzlich erhalten sie eine geografische Karte (M4). Sie versuchen, den Inhalt des Textes und Aufbau der Karte möglichst schlüssig zu erfassen und zu verknüpfen.

Im **3. Arbeitsschritt** tauschen sich die Schüler in einem Doppelkreis über den Inhalt der Texte aus und beseitigen Unklarheiten.

Im **4. Arbeitsschritt** erarbeiten die Schüler in Tandems Regeln und Tipps zum Auswerten einer geografischen Karte. Hierzu bringen sie durcheinandergeratene Schritte in eine sinnige Reihenfolge (M5.A1).

Im **5. Arbeitsschritt** wenden sie dieses Wissen weiterführend an, indem sie die Seewege der verschiedenen Seefahrer in die Karte einzeichnen (M4.A2).

Im **6. Arbeitsschritt** beschäftigen sich die Schüler in einer Gruppe intensiv mit einer der Entdeckungsfahrten und gestalten dazu ein Plakat für eine spätere Präsentation.

Im **7. Arbeitsschritt** präsentieren die Gruppensprecher per Losverfahren ihre Ergebnisse im Plenum. Ein lehrergelenktes Unterrichtsgespräch rundet die Stunde ab.

Im **8. Arbeitsschritt** übernehmen die Schüler die Regeln und Tipps in ihren Methodenordner.

✓ Merkposten

Die Schüler sollten einen Methodenordner anlegen, falls sie es zuvor noch nicht getan haben. (s. LS 03)

Tipp

Für Arbeitsschritt 2 kann man die einzelnen Texte auch schon aufteilen, anstatt alle Schüler alle drei Texte lesen zu lassen.

Für Arbeitsschritt 6 weitere Quellen anbieten und den Schülern einen Internetzugang ermöglich.

Zudem ausreichend verschiedene Materialien zur Plakatgestaltung bereitstellen.

Notizen:

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

04 Kolumbus, Gama und Magellan – westwärts nach Osten?

Christoph Kolumbus *(1451 – 1506)*

A1 Lies den Text und markiere nach den dir bekannten Regeln und Tipps.

Entdecker sind, getrieben von der angeborenen Neugier des Menschen, immer auf der Suche nach etwas Neuem. Sie versuchen zudem, herauszufinden, warum etwas ist, wie es ist oder ob es gar noch etwas anderes gibt. Ihre Motive sind oft sehr unterschiedlich. Manche wollten damals durch ihre Seefahrten neue Länder entdecken und taten dies aus eigener Überzeugung, andere erhofften sich viel Ruhm, Ehre und Reichtum durch besondere Entdeckungen.

Christoph Kolumbus – Ein Seefahrer mit Vision

Die meisten Seefahrer umrundeten bisher Afrika und segelten durch den Indischen Ozean in Richtung Osten, um nach Indien zu gelangen. Zur Zeit Kolumbus veränderte sich aber zunehmend das Weltbild und stärkte damit auch seine Ansicht, dass die Welt eine Kugel ist. Der Seefahrer war daher davon überzeugt, dass man die Länder des Ostens auch erreichen konnte, indem man über den Atlantischen Ozean westwärts soweit um die Erdkugel herum segelte bis man irgendwann im Osten landet. So berechnete er den Seeweg nach Asien auf ca. 4.500 km, indem er unter anderem die Aufzeichnungen Marco Polos las (tatsächlich wären es übrigens ca. 20.000 km gewesen). Viele Jahre suchte er in Portugal Unterstützer für sein Projekt. Die meisten hielten ihn jedoch für wahnsinnig. Im August 1492 verließ der italienische Seefahrer an Bord der Santa Maria gemeinsam mit rund 90 Mann Besatzung den spanischen Hafen Palos, um einen leichteren Seeweg nach Indien zu entdecken. Dies geschah im Auftrag des spanischen Königspaares. Er sollte im Namen der spanischen Krone Länder entdecken und die jeweiligen Einwohner vom Christentum überzeugen. Berechnet war die Fahrzeit, um die Gold- und Gewürzschätze des Ostens zu erreichen, auf drei Wochen. Nach über zwei Monaten, im Oktober, landete Kolumbus mit der Santa Maria und den beiden weiteren Schiffen Niña und Pinta zufällig auf der kleinen Bahamainsel Guanahani. Der Seefahrer nannte die Insel San Salvador und segelte von hier aus weiter, um Haiti und Kuba zu entdecken. Noch weitere Male reiste er in diese Gegend, um endlich Gold für den spanischen König zu erbeuten und Spaniens Weltmacht zu sichern. Zunehmend entstanden erste spanische Kolonien auf den Karibikinseln. Man stahl den Tainos das Land, machte sie zu Sklaven oder tötete sie. Bis zu seinem Tod gab Kolumbus seinen Irrtum nicht zu. Auf seine Überzeugung, in Indien und nicht auf einem ganz neuen Erdteil gelandet zu sein, ist auch der Name „Indianer“ für die Ureinwohner zurückzuführen. Amerika verdankt seinen Namen hingegen Amerigo Vespucci, welcher 1499–1501 die südamerikanische Küste erkundete und dem neuen Kontinent seinen Namen gab.

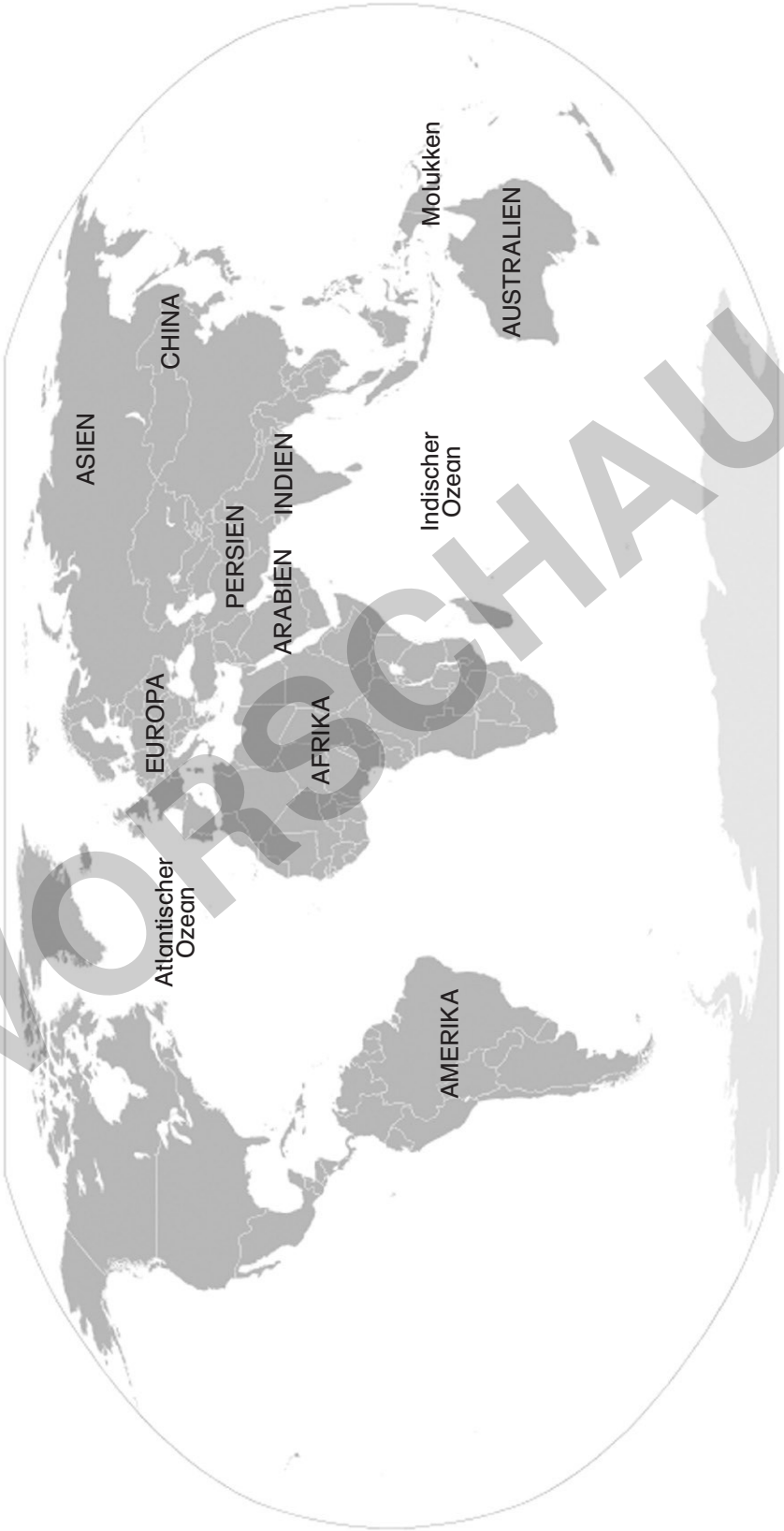
VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Klippert Zeitgemäß unterrichten

Reiseroute der Entdecker

A1 Betrachte die Karte, erfasse deren Aufbau und bringe sie mit den Infotexten in Verbindung.



„Auf Entdeckungsfahrt – europäische Seefahrer finden neue Weege“

A2 Du hast nun vieles über drei berühmte Seefahrer erfahren. Wähle für jeden eine eigene Farbe aus und zeichne damit den jeweiligen Seeweg.

VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion