

anderen Blickwinkel zu betrachten, sodass ggf. innovative Projekte auf den Tisch gebracht werden, soll die Frage jedoch „auf den Kopf gestellt“ werden, d. h. die Schüler überlegen erst einmal, wie möglichst viele Leute abgeschreckt und in die Isolation getrieben werden können. Die Ideen, die bei einer erneuten (Rück-)Wendung der Frage erarbeitet werden, werden auf einem Plakat festgehalten und dienen als Wegweiser für die Unterrichtseinheit, da auch hier Beispiele aus Lyon gebracht werden und die Schüler selbst Angebote aus der Region untersuchen bzw. neue entwickeln.

Überleitend zum kooperativen Wohnprojekt (**M 6**) lernen die Schüler einige Worte kennen, mithilfe derer neue Ideen und Projekte zur Stadt-(teil)-entwicklung beschrieben werden können, z. B. *la coopérative*. Dabei aktivieren sie ihre Fremdsprachenkenntnisse und schulen ihr Vermögen, sich Worte (und somit Texte) selbst zu erschließen. Dies wird in Einzelarbeit erledigt und im Plenum verglichen. Dadurch wird bereits das Textverständnis vorentlastet, das durch die in ebenfalls in Einzelarbeit zu absolvierende Textarbeit vertieft wird. Die Schüler lernen, Zusammenhänge herzustellen und Probleme sowie die dafür vorgeschlagenen Lösungen zu klassifizieren. In Partnerarbeit vergleichen sie ihre Lösungsvorschläge (die sich teilweise voneinander unterscheiden können, ohne falsch zu sein) und diskutieren anschließend im Plenum, was sie erarbeitet haben, wo es noch Verständnisprobleme gibt und ob die Lösungen für die Probleme angemessen erscheinen (Methode: *Réfléchir – Partager – Échanger*).

Im nächsten Schritt werden die Lernenden kreativ: Zu zweit sollen sie ein Rollenspiel erstellen (und anschließend präsentieren), in dem es darum geht, ob man sich vorstellen kann, in einem kooperativen Wohnblock zu leben oder nicht. Die Schüler bereiten ihre Rolle in Einzelarbeit vor und machen sich für den in Partnerarbeit vorbereiteten Dialog Notizen, um ihn möglichst frei vorzuführen. Denkbar wäre, die Schüler dafür einen Feedback-Bogen erstellen zu lassen, der ggf. für weitere Rollenspiele wieder zum Einsatz kommt. Der Ausgang des Dialogs bleibt den Lernenden überlassen. Fakultativ kann ein Dialog als Hausaufgabe verschriftlicht und von der Lehrkraft eingesammelt und korrigiert werden (als Vorbereitung für die Lernerfolgskontrolle).

Den Einstieg in die Stunde zu **M 7** bildet ein kreativer Auftrag, bei dem die Lernenden ihre Nachbarschaft bildlich darstellen und beschreiben. Dies kann u. U. wieder lustige

M 4 Mieux comprendre les dynamiques du voisinage



Foto: Pixabay

« Les relations de voisinage font l'objet d'une vaste enquête conduite par une équipe de chercheurs de l'université de Lyon 2 avec l'appui de l'Institut national des études démographiques (INED). Le séminaire, organisé fin 2017 avec les bailleurs sociaux engagés dans la démarche, a soulevé les principales problématiques que pose le voisinage [...]. »

En quoi consiste les relations de voisinage, comment évoluent-elles dans le temps, quelle est leur place dans l'intégration sociale et urbaine des individus, de quelle façon ces relations sont-elles impactées par la mixité ou son absence? Ces questions et d'autres se posent dans un contexte de crise supposée des relations de voisinage. Une crise « par défaut » de relations due au progrès de la mobilité, des réseaux sociaux ou des situations d'isolement, et une crise « par excès » de relations, illustrée par le repli communautaire ou la recherche de l'entre-soi des classes moyennes et supérieures.

« Une relation peu intense mais qui joue un rôle »

[...] Loïc Bonneval, maître de conférences à l'université Lyon 2, a montré que le voisinage était à la fois un espace de proximité, un groupe de personnes et un

© RAABE 2020

fait du texte	exemple (donné par ...)
Les relations entre voisins peuvent changer après un acte d'aide.	

© RAABE 2020

Après la lecture

- 5) Compare tes impressions du début (exercice avant la lecture) aux résultats dans le tableau. Ton attitude a-t-elle changé? Dans quelle mesure?

la convivialité: _____

l'entraide: _____

Pendant la lecture

- 2) Nomme les problèmes de la vie moderne décrits dans le texte. Dans un deuxième temps, explique le projet présenté et pourquoi il peut être efficace pour résoudre les problèmes mentionnés. Tu peux aussi regrouper quelques problèmes. Par exemple:

Problèmes décrits	Le projet peut aider
la crise financière mondiale	pas de spéculation, pas de profit à court terme, mais les habitants sont responsables de leur bâtiment