

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Vorwort .....                                     | 1  |
| 1. Wasser .....                                   | 2  |
| Test 1 .....                                      | 6  |
| Test 2 .....                                      | 10 |
| 2. Lebensraum Gewässer .....                      | 14 |
| Test .....  | 17 |
| 3. Orientierung mit Karten .....                  | 20 |
| Test 1 .....                                      | 23 |
| Test 2 .....                                      | 27 |
| 4. Landwirtschaft – Woher unser Essen kommt ..... | 30 |
| Test .....  | 33 |
| 5. Gemeinde .....                                 | 36 |
| Test 1 .....                                      | 40 |
| Test 2 .....                                      | 41 |
| Test 3 .....                                      | 44 |
| 6. Deutschland .....                              | 47 |
| Test 1 .....                                      | 49 |
| Test 2 .....                                      | 50 |
| 7. Europa .....                                   | 53 |
| Test .....  | 55 |
| 8. Kinder haben Rechte .....                      | 58 |
| Test .....  | 60 |
| 9. Rund ums Fahrrad .....                         | 62 |
| Test 1 .....                                      | 65 |
| Test 2 .....                                      | 69 |

**Herausnehmbarer Lösungsteil** ..... **nach Seite 36**

Hauschka Lernhilfen, Heft 404

© 2020 Hauschka Verlag

Lilienthalstr. 1, 82178 Puchheim

Telefon +49 89 8940667-0

Fax +49 89 8940667-69

Mail: info@hauschkaverlag.de

www.hauschkaverlag.de

**Verfasserin:** Sibylle Dürr, Freising

**Lektorat:** Agnes Spiecker, Freising

**Illustrationen:** Gisela Specht, Weßling

**Gestaltung und Layout:** Sina Weiß, München

**Druck:** Schleuniger

Printed in Germany. A

ISBN 978-3-881



**zur Vollversion**

Liebe Viertklässlerin, lieber Viertklässler,

im Sachunterricht der vierten Klasse warten viele spannende Themen auf dich:

|        |                             |                                 |                     |          |                                |                   |                     |
|--------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| Wasser | Lebens-<br>raum<br>Gewässer | Orientie-<br>rung mit<br>Karten | Landwirt-<br>schaft | Gemeinde | Deutsch-<br>land und<br>Europa | Kinder-<br>rechte | Rund ums<br>Fahrrad |
|--------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------|-------------------|---------------------|

Bei der **Vorbereitung auf Tests** kann dir dieses Buch helfen.

Zu jedem dieser Themen gibt es einen **Informationsteil**. Er gibt dir einen Überblick über alles, was du wissen solltest.

... und von mir  
bekommst du Tipps, die dir beim Lernen helfen.



Dann folgen ein, zwei oder drei **Tests**. Mit ihnen kannst du prüfen, wo du dich schon gut auskennst. Kannst du dein Wissen in Worte fassen und auf andere Situationen übertragen? So merkst du auch, an welchen Stellen du noch einmal genauer nachlesen und lernen solltest.

Mit dem **herausnehmbaren Lösungsteil** kannst du deine Antworten kontrollieren und verbessern.

Ich wünsche dir viel Freude und Erfolg beim Lernen!

Liebe Eltern,

mit diesem Heft können Sie Ihr Kind bei der **Vorbereitung auf Tests im Sachunterricht** unterstützen. Es enthält viele gängige Themen der vierten Klasse. Die Lehrpläne lassen jedoch individuelle Spielräume zu und Schwerpunkte werden verschieden gesetzt, sodass die Grundlage zur Vorbereitung immer auch das **Material aus dem Unterricht** sein sollte.

Sinnvoll ist es, gemeinsam mit Ihrem Kind die Infoseiten durchzusehen. Anschließend kann Ihr Kind selbstständig und am Stück die Tests bearbeiten. Für die Tests sollten Sie eine Zeit von **30 bis 45 Minuten** ansetzen. Es kann beruhigend wirken, sich mit Aufgaben zu einem Thema vor der Testsituation in der Schule in Ruhe zu Hause auseinandersetzen zu können.

Helfen Sie bitte Ihrem Kind bei der Auswertung eines Tests. Beim gemeinsamen Vergleichen der Antworten mit dem **Lösungsteil** können Sie sehen, welche Inhalte Ihr Kind schon gut beherrscht und welche noch einmal genauer betrachtet werden sollten. Die Bewertung lässt bei manchen Aufgaben einen gewissen Ermessensspielraum zu. Vielleicht ergibt sich ja ein weiterführendes Gespräch, weil Sie sich auch für das Thema begeistern können.

Herzliche Grüße

# Wasser

## Wasservorkommen auf der Erde

Etwa 70 % der Erde sind mit Wasser bedeckt. Deshalb nennt man die Erde auch den „**Blauen Planeten**“. Nur durch Wasser ist Leben auf unserem Planeten möglich. Der größere Anteil dieses Wassers ist allerdings **Salzwasser** (etwa 97 %). Der geringere Teil ist **Süßwasser** (etwa 3 %). Als Trinkwasser für Menschen und die meisten Pflanzen und Tiere ist nur Süßwasser geeignet.



Auch der menschliche Körper besteht zu ungefähr 75 % aus Wasser. Der Mensch nutzt Wasser vielfältig, zum Beispiel als Trinkwasser, zum Kochen, zur Körperpflege, als Energiequelle (Wasserkraftwerk) oder auch als Transportweg für Schiffe auf Flüssen.

Viele Gegenden auf der Erde leiden unter Wasserknappheit. Ausreichend Trinkwasser in hoher Qualität zu haben, ist nicht selbstverständlich, deshalb ist es wichtig, sparsam mit Trinkwasser umzugehen.

## Ideen zum Wassersparen

- Gieße Blumen mit Regenwasser.
- Benutze die Spartaste der Toilettenspülung.
- Zum Duschen benötigst du weniger Wasser als zum Baden.
- Achte darauf, dass du den Wasserhahn nur laufen lässt, wenn du wirklich Wasser brauchst. Beim Einseifen der Hände zum Beispiel und beim Zähneputzen muss kein Wasser laufen.

Schreibe einen Tag lang auf, wann und wie du Wasser gespart hast.

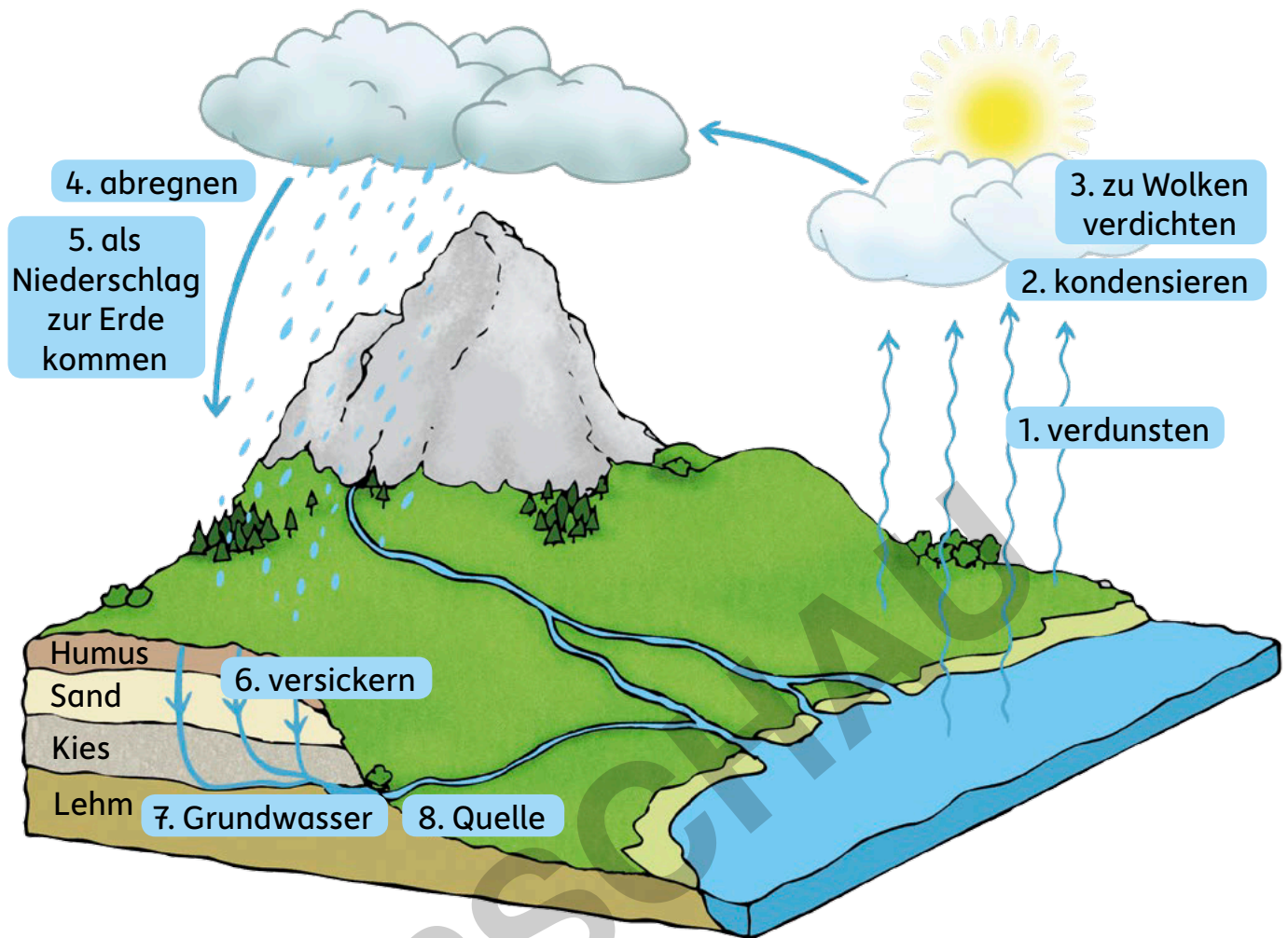


## Zustandsformen (= Aggregatzustände) des Wassers

Die **Temperatur** bestimmt, welche Zustandsform Wasser hat. Durch Veränderung der Temperatur (**Abkühlen** oder **Erwärmen**) kann sich die Zustandsform ändern. Wasser kommt in **drei Zustandsformen** vor: fest, flüssig und gasförmig. Zustandsformen nennt man auch **Aggregatzustände**.



## Der natürliche Wasserkreislauf



Im natürlichen Wasserkreislauf geht kein Tropfen Wasser verloren.

- Die Sonne erwärmt das Wasser in Meeren, Flüssen, Seen und feuchten Flächen. Es **verdunstet (1)**: Viele Wasserteilchen steigen in der Luft unsichtbar auf.
- In höheren Luftschichten ist es kälter als direkt über der Erdoberfläche. Die Wasserteilchen in der Luft **kondensieren (2)** und **verdichten sich (3)** zu Wassertröpfchen. Diese bilden Wolken.
- Als **Niederschlag (4 und 5)** (siehe Seite 5) gelangt das Wasser wieder auf die Erde. Ein Teil des Wassers fließt zurück in die Gewässer.
- Ein weiterer Teil **versickert (6)** im Boden. Das Wasser läuft durch **wasserdurchlässige Schichten** (Humus, Sand, Kies) und wird durch deren Filterwirkung gereinigt. Wenn das Wasser auf eine **wasserundurchlässige Bodenschicht** wie Ton, Lehm oder Fels trifft, sammelt es sich an dieser Stelle und es entsteht **Grundwasser (7)**.
- Reicht die undurchlässige Schicht bis an die Erdoberfläche und ist dort unterbrochen, sprudelt das Grundwasser hervor und es entsteht eine **Quelle (8)**.
- Von hier aus fließt das Wasser in Bäche und Flüsse und weiter in Seen und Meere:  
Der Kreislauf beginnt von Neuem.

# Test 1: Wasser

## 1 Unsere Erde, der „Blaue Planet“: richtig oder falsch? Kreuze an.

|  | richtig               | falsch                |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Etwa 70 Prozent der Erdoberfläche ist von Wasser bedeckt.          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Alle Menschen auf der Welt haben gleich viel sauberes Trinkwasser. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Unser Körper besteht überwiegend aus Wasser.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Über 90 Prozent des Wassers auf der Erde ist Süßwasser.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

/2

## 2a Welche Zustandsform hat das Wasser auf dem Bild? (Adjektiv)



## 2b Welche zwei weiteren Zustandsformen gibt es?

/3

## 2c Nenne den wissenschaftlichen Begriff für „Zustandsformen“.

/1

## 3 Was musst du tun, damit Wasser vom einen in den anderen Zustand übergeht?

/1

## 4 Was passiert mit dem Wasser? Nenne Verben (Fachbegriffe), die die Veränderung beschreiben.

Ein Schneemann wird kleiner. \_\_\_\_\_

Ein frisch gewischter Boden trocknet. \_\_\_\_\_

Ein Spiegel beschlägt beim Duschen. \_\_\_\_\_

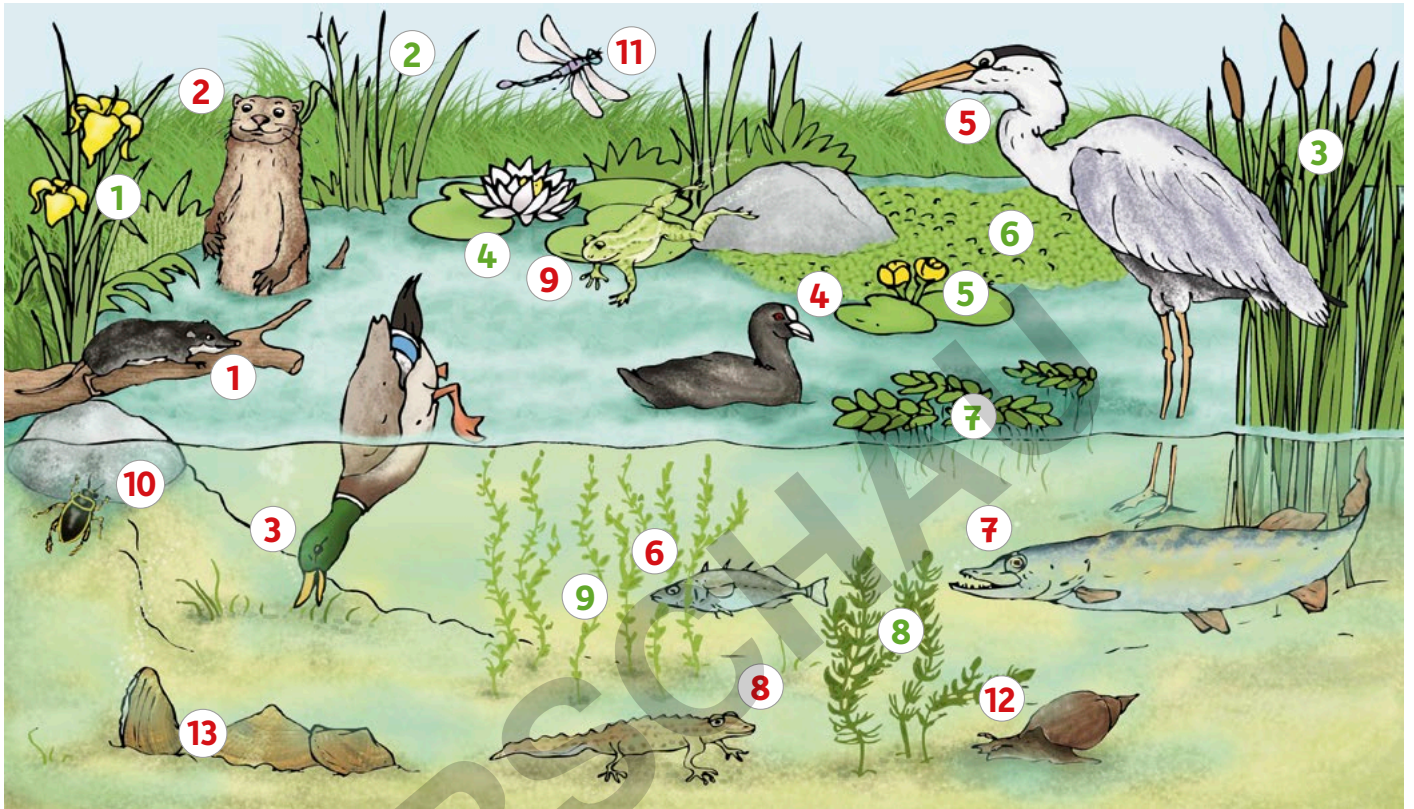
/1

# Lebensraum Gewässer

## Verschiedene Gewässer

**Fließende Gewässer:** Fluss, Bach, Kanal (ein Kanal wird von Menschen angelegt)

**Stehende Gewässer:** Tümpel, See, Weiher, Teich (ein Teich wird von Menschen angelegt)



## Pflanzen im Teich

Am und im Gewässer gibt es verschiedene Formen von Pflanzen. Sie sind gut an die verschiedenen Bereiche des Teichs angepasst. So ergeben sich Gruppen:

**Sumpfpflanzen:** wachsen am Teichrand; vertragen Nässe, aber kurzzeitig auch Trockenheit; die schmalen Blätter bieten wenig Angriffsfläche für Wind und Wellen; die Halme sind stabil und biegsam

**Beispiele:** ① gelbe Schwertlilie, ② Schilf, ③ Rohrkolben

**Schwimblattpflanzen:** haben große Blätter, die an der Wasseroberfläche schwimmen; dazu haben die Blätter mit Luft gefüllte Hohlräume; die Unterseite der Blätter haftet an der Wasseroberfläche, damit Wellen sie nicht umschlagen können; die Oberseite der Blätter ist mit einer Wachsschicht überzogen, damit das Wasser abperlt; der Rest der Pflanze wächst unter Wasser; Wurzeln dienen der Verankerung

**Beispiele:** ④ Seerose, ⑤ Teichrose

**Schwimmpflanzen:** schwimmen auf dem Wasser; die Wurzeln berühren nicht den Boden

**Beispiele:** ⑥ Wasserlinsen, ⑦ Schwimmfarne

**Tauchpflanzen:** leben ganz unter Wasser; die Blätter sind schmal und kurz, denn große Blätter würden im Wasser zerreißen oder die Pflanze aus dem Boden lösen

**Beispiele:** ⑧ Wasserpest, ⑨ Hornblatt

## Test: Lebensraum Gewässer

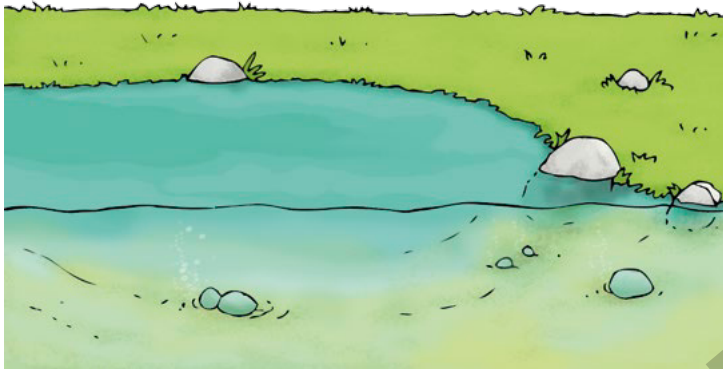
1 Nenne je zwei stehende und zwei fließende Gewässer.

stehend: \_\_\_\_\_

fließend: \_\_\_\_\_

/2

2 Wo findest du folgende Tiere und Pflanzen im Teich überwiegend? Schreibe die Nummern an die richtige Stelle des Bildes.



1 Hecht

2 Teichmuschel

3 Blässhuhn

4 Hornblatt

5 Rohrkolben

6 Seerose

/3

3a Verbinde die Tiere mit der Gruppe, zu der sie gehören.

Teichmolch

Gelbrandkäfer

Fischotter

Insekten

Säugetiere

Amphibien

/1,5

3b Nenne zu jeder Gruppe ein weiteres Tier und schreibe es oben auf die Linien.

/3

3c Wähle eine der drei Tiergruppen aus und nenne zwei Merkmale dieser Gruppe.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

/2

4 Zeichne eine Nahrungskette, die es am Teich geben kann, mit Pfeilen und vier Tieren oder Pflanzen. Die Namen der Tiere/Pflanzen darfst du schreiben.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_