

Inhalt

| | Level | Seite |
|----------------------------------------|------------------|----------------|
| A Von Fall zu Fall | 1 & 2 | 7 |
| Basiswissen | | |
| B Der Dativ | 1 & 2 | 8 |
| Basiswissen | | |
| Übungen | | |
| C Der Akkusativ | 1 & 2 | 9 |
| Basiswissen | | |
| Übung | | |
| D Dativ oder Akkusativ? | 1 & 2 | 10 |
| Basiswissen | | |
| Übungen | 1 | 11 |
| Übungen | 2 | 13 |
| E Dativ & Akkusativ kreativ | 1 & 2 | 15 |
| Lösungen | | 17 – 18 |

Inhalt

| | Level | Seite |
|--------------------------------------------|------------------|----------------|
| A Was du über Nomen wissen solltest | 1 & 2 | 22 – 24 |
| Übungen | 1 & 2 | 22 – 24 |
| B Von Fall zu Fall | 1 & 2 | 25 |
| Übung | 1 & 2 | 25 |
| C Der Nominativ | 1 & 2 | 26 – 28 |
| Übung | 1 & 2 | 26 |
| Übungen | 1 | 27 |
| Übungen | 2 | 28 |
| D Der Genitiv) | 1 & 2 | 29 – 31 |
| Übung | 1 & 2 | 29 |
| Übungen | 1 | 30 |
| Übungen | 2 | 31 |
| E Der Dativ | 1 & 2 | 32 – 34 |
| Übung | 1 & 2 | 32 |
| Übungen | 1 | 33 |
| Übungen | 2 | 34 |
| F Der Akkusativ | 1 & 2 | 35 – 37 |
| Übung | 1 & 2 | 35 |
| Übungen | 1 | 36 |
| Übungen | 2 | 37 |
| Lösungen | | 38 – 42 |

Inhalt

| | Level | Seite |
|------------------------------------------------------------|-------|----------------|
| A Präpositionen (Basiswissen) | | 46 |
| B Lokale (örtliche) Präpositionen | | 47 – 49 |
| Übungen | 1 & 2 | 47 |
| Übungen | 1 | 48 |
| Übungen | 2 | 49 |
| C Temporale (zeitliche) Präpositionen | | 50 |
| Übungen | 1 & 2 | 50 |
| D Modale (Art und Weise) Präpositionen | | 51 |
| Übungen | 1 & 2 | 51 |
| E Kausale (Grund, Ursache oder Zweck) Präpositionen | | 52 |
| Übungen | 1 & 2 | 52 |
| F Deine Spickzettel | 1 & 2 | 53 |
| G Teste dein Wissen | | 54 – 55 |
| Übungen | 1 | 54 |
| Übungen | 2 | 55 |
| Lösungen | | 56 – 57 |

Zum Inhalt

Die Fragen „**Wer?**“ – „**Was?**“ – „**Wessen?**“ – „**Wem?**“ – „**Wen?**“ geben Auskunft über die richtige Stellung von Subjekt und Objekt innerhalb eines Satzes und helfen uns, unsere Gedanken sprachlich korrekt auszudrücken.

Besonders die richtige Anwendung von **Dativ** und **Akkusativ** macht vielen Schülern Schwierigkeiten. Einfache Regeln und Beispiele sollen hier Hilfestellung geben.

Differenzierung

Die Übungen sind bereits zweifach differenziert. Die beiden Level sind auf der entsprechenden Seite oben rechts gekennzeichnet mit

Level 1: grundlegendes Level, welches von allen Schülern bearbeitet werden sollte.

Level 2: erweitertes Level mit höheren Anforderungen.

Übungen

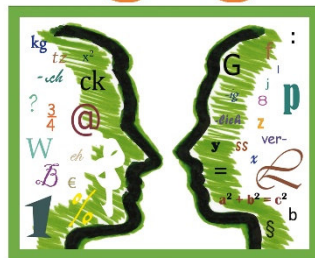
Je nach Arbeitsform (digital, Kopiervorlagen) können die Übungen, die im Heft gelöst werden sollen, auch digital über die Word-Datei erarbeitet werden. In der bearbeitbaren Worddatei sollten zuerst die für den Ausdruck eingefügten Schreiblinien entfernt werden.

Auf den letzten Seiten sind **spielerische Übungen** angefügt, die je nach Bedarf eingesetzt werden können.

Lösungen

Am Ende sind die Lösungen angefügt. Diese können bei offenen Aufgabenstellungen nur personenbezogene Lösungsvorschläge sein.

[4learning2gether.eu](https://www.4learning2gether.eu)



ABC MATHE

Zum Inhalt

Die Fragen „**Wer?**“ – „**Was?**“ – „**Wessen?**“ – „**Wem?**“ – „**Wen?**“ geben Auskunft über die richtige Stellung von Subjekt und Objekt innerhalb eines Satzes und helfen uns, unsere Gedanken sprachlich korrekt auszudrücken.

Entscheidend für die Deklination sind auch noch die Genderfrage (m/w/s) und die Anzahl (Singular /Plural).

Differenzierung

Die Übungen sind bereits zweifach differenziert. Die beiden Level sind auf der entsprechenden Seite oben rechts gekennzeichnet mit

Level 1: grundlegendes Level, welches von allen Schülern bearbeitet werden sollte.

Level 2: erweitertes Level mit höheren Anforderungen.

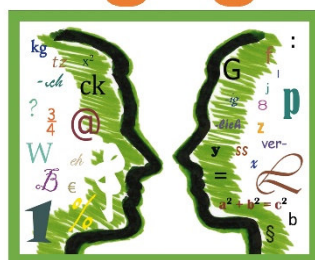
Übungen

Je nach Arbeitsform (digital, Kopiervorlagen) können die Übungen, die im Heft gelöst werden sollen, auch digital über die Word-Datei erarbeitet werden.

Lösungen

Am Ende sind die Lösungen angefügt. Diese können bei offenen Aufgabenstellungen nur personenbezogene Lösungsvorschläge sein.

4learning2gether.eu



ABC MATHE

Zum Inhalt

Die deutsche Sprache umfasst (je nach Zählweise) gegenwärtig knapp 500 000 Worte. Diese werden in 10 Wortarten unterteilt. Egal, wie groß unser individueller Wortschatz ist, sollten wir mindestens 8 dieser 10 Wortarten beherrschen.

Dieser Band behandelt die Wortart „Präpositionen“. Neben Definitionen und Erklärungen gibt es viele Übungs- und Anwendungsbeispiele.

Bereits erschienen sind „Artikel“, „Nomen“, „Verben“ und „Adjektive“. In weiteren Bänden folgen dann die „Pronomen“ und „Konjunktionen“. Auf „Numeralien“ und „Interjektionen“ wird nicht gesondert eingegangen, weil diese sich selbst erklären und kaum Fehlerquellen in sich bergen.

Übungen

Je nach Arbeitsform (digital, Kopiervorlagen) können die Übungen, die im Ausdruck gelöst werden sollen, auch digital über die Word-Datei erarbeitet werden.

Differenzierung

Einige Übungen sind bereits zweifach differenziert. Die beiden Level sind auf der entsprechenden Seite oben rechts gekennzeichnet mit

Level 1: grundlegendes Level, welches von allen Schülern bearbeitet werden sollte.

Level 2: erweitertes Level mit höheren Anforderungen.

Lösungen

Am Ende sind die Lösungen angefügt. Diese können bei offenen Aufgabenstellungen nur personenbezogene Lösungsvorschläge sein.

4learning2gether.eu



ABC MATHE

A Von Fall zu Fall

Level 1 & 2

❖ Wir kennen in der deutschen Sprache folgende **4 Fälle**:

1. Fall: Nominativ (Wer-Fall)
2. Fall: Genitiv (Wessen-Fall)
- 3. Fall: Dativ (Wem-Fall)**
- 4. Fall: Akkusativ (Wen-Fall)**

Alle Nomen (oder: Nomina) können in **jedem** dieser 4 Fälle vorkommen. Andere Worte für **Nomen** sind:

- **Substantiv**
- **Hauptwort**
- **Dingwort**

- ❖ Es gibt **männliche (maskulin / der oder ein)**, **weibliche (feminin / die oder eine)** und **sächliche (Neutrum / das oder ein) Nomen**.
- ❖ Wenn wir ein Nomen in einen dieser 4 Fälle setzen, dann sprechen wir von **Deklination (Beugung)**. Wir können alle Nomen also **beugen** oder **deklinieren**.

Dabei unterscheiden wir zwischen **starker Beugung**, **schwacher Beugung** und **gemischter Beugung**.

Die Unterschiede erkennt man im **Plural** und/oder im **Genitiv Singular**.

- **Starke Beugung:** Die Nomen bilden im **Plural** aus dem Vokal einen **Umlaut** (a-ä, o-ö, u-ü, au-äü).
Im **Genitiv Singular** enden die starken männlichen und neutralen Nomen auf **-es**.
 - **Schwache Beugung:** Die Nomen enden im **Plural** auf **-en**.
 - **Gemischte Beugung:** Diese Nomen haben Teile der starken und der schwachen Beugung. Man muss diese Deklinationen **auswendig lernen**.
- ❖ Auf die richtige **Frage** („**Wer?**“ – „**Was?**“ – „**Wessen?**“ – „**Wem?**“ – „**Wen?**“) kommt es an.
Diese Fragen nennen uns nämlich den Fall, in den wir das Nomen beugen müssen.

| Frageworte | Fall |
|-----------------------|----------------------------|
| Wer? oder Was? | Nominativ (1. Fall) |
| Wessen? | Genitiv (2. Fall) |
| Wem? | Dativ (3.Fall) |
| Wen? oder Was? | Akkusativ (4. Fall) |

B Der Dativ**Level 1 & 2**❖ Der **Dativ** ist der **3. Fall**.

- Man nennt ihn auch „**Wem-Fall**“.
- Der Dativ bildet im Satz immer das **Dativ** -Objekt.
- Den **Plural (Mehrzahl)** bildet der Nominativ immer mit dem Artikel **den**.
- Nach den Präpositionen: **aus – bei – mit – nach – seit – von** und **zu** folgt immer der **Dativ**.

| Geschlecht | Nomen | Fragewort | Singular | Plural |
|----------------|--------|-----------|--------------------|-------------|
| Maskulinum (m) | Hund | wem? | dem (einem) Hund | den Hunden |
| oder männlich | Löffel | wem? | dem (einem) Löffel | den Löffeln |
| Femininum (f) | Frau | wem? | der (einer) Frau | den Frauen |
| oder weiblich | Tasse | wem? | der (einer) Tasse | den Tassen |
| Neutrum (n) | Kind | wem? | dem (einem) Kind | den Kindern |
| oder sächlich | Heft | wem? | dem (einem) Heft | den Heften |

Jetzt du!**Level 1 & 2****Übung 1.** Setze die eingeklammerten Begriffe in den richtigen Fall.

Mein verlorener Fahrradschlüssel lag auf (der Tisch)

Dr. Koch verordnete (mein Bruder) strenge Bettruhe.

Onkel Georg hat (die Gesundheit) zuliebe das Rauchen aufgegeben.

Meine Oma ist auf (die Treppe) gestürzt.

Übung 2. Setze diese Begriffe in dem richtigen Fall in den passenden Satz ein.

ihre Schüler – deine Mutter – deine Schwester – der Kanarienvogel

Was schmeckt besser: Kaffee oder Tee?

Wer hat die Puppe geschenkt?

Frau Müller hat keine Hausaufgaben gegeben.

Tina gibt jeden Morgen frisches Wasser.

E Dativ & Akkusativ kreativ

Übung 1. Loche bei diesem Poolbillard-Spiel die 6 Kugeln richtig ein, indem du sie dem richtigen Fall zuordnest.



lesen: Akkusativ

weh tun:

sehen:

töten:

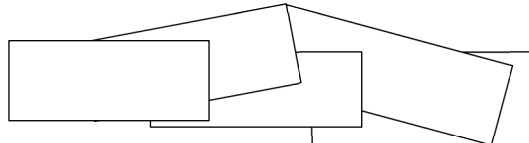
folgen:

helfen:

Übung 2. Bildet Dreiergruppen. Dann schreibt jeder seine Verben einzeln auf je einen kleinen Zettel.



Nach dem Schreiben legt jeder seine Zettel mit der Schrift nach unten übereinander vor sich auf den Tisch.



Partner 1: abtrocknen, antworten, applaudieren, auffallen, begegnen, ausweichen, danken, dienen, drohen, einfallen, fehlen, folgen, gehorchen, gehören, gratulieren, gefallen, helfen, nützen, passen, schaden, schmecken, weh tun, widersprechen, winken, zuhören, zuschauen.

Partner 2: baden, backen, bauen, beschreiben, bestellen, bestimmen, brauchen, drücken, lernen, lesen, loben, lösen, pflegen, zusehen, zustimmen, anrufen, annehmen, anstrengen, prüfen, putzen, schlagen, sehen, sammeln, suchen, teilen, töten, treffen.

Partner 3: trinken, überholen, überraschen, überreden, übersetzen, umtauschen, unterrichtet, unterschreiben, vergessen, verhaften, verhindern, verlassen, verlieren, verpassen, verstehen, vertreten, vorbereiten, warnen, waschen, wecken, werfen, wiederholen, wiegen, zählen, zahlen, zeichnen, zumachen, zusammenfassen.

C Der Nominativ

Jetzt du!

Level 1

Übung 1. Setze die Nomen mit dem bestimmten Artikel (der/die/das) in die Tabelle ein.

Achtung: 1 Nomen gibt es nur im Singular!

| Nomen | Nominativ Singular | Nominativ Plural |
|-------------------------------------|--------------------|------------------|
| die (eine) Flotte (mehrere Schiffe) | die Flotte | die Flotten |
| die (eine) Woche | .. | .. |
| das (ein) Meer | .. | .. |
| das (ein) Land | .. | .. |
| der (ein) Matrose | .. | .. |
| die (eine) Mühe | .. | .. |
| der (ein) Admiral | .. | .. |
| das (ein) Schiff | .. | .. |
| das (ein) Feld | .. | .. |
| die (eine) Wasserpflanze | .. | .. |
| der (ein) Vogel | .. | .. |
| der (ein) Mast | .. | .. |
| das (ein) Anzeichen | .. | .. |
| die (eine) Nähe | .. | .. |

Übung 2. Setze passende Nomen oder Artikel aus der Tabelle richtig in den Text ein.

Kolumbus

Die F..... des Kolumbus war nun schon viele Wochen auf dem Meer. Noch immer kam kein L..... in Sicht. Matrosen wurden unwillig und murrten. Nur mit Mühe konnte sie Admiral immer wieder beschwichtigen. Große F..... von Wasserpflanzen trieben vorgestern am Schiff vorbei.

Übung 3. Bilde den Singular.

Achtung: 1 Nomen gibt es nur im Plural!

- die Roller → der (ein) Roller
 die Wolken →
 die Beete →
 die Kosten →
 die Hefte →

E Der Dativ

Jetzt du!

Level 1

Übung 1. Setze die Nomen mit dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel (der/die/das/ein/eine) in die Tabelle ein.

Achtung: 1 Nomen gibt es **nicht** im Plural!

| Nomen | Dativ Singular | Dativ Plural |
|------------------------------|---------------------|---------------------------|
| der Admiral | (dem/einem) Admiral | den Admirälen / Admiralen |
| das Anzeichen | .. | .. |
| das Feld | .. | .. |
| die Flotte (mehrere Schiffe) | .. | .. |
| der Gelehrte | .. | .. |
| die Kugel | .. | .. |
| der Matrose | .. | .. |
| das Meer | .. | .. |
| die Mühe | .. | .. |
| die Nähe | .. | .. |
| das Schiff | .. | .. |
| der Vogel | .. | .. |
| die Wasserpflanze | .. | .. |

Übung 2. Setze die eingeklammerten Nomen in den richtigen Fall.

Zwei Jungen stehen vor (das Standesamt) und gucken interessiert zu (das junge Brautpaar) „Hör mal“, sagt der eine, „wollen wir (die Braut) und (der Bräutigam) mal einen Schrecken einjagen?“ „Au ja“, sagt der andere. Sie laufen zusammen zu (das frisch verheiratete Paar) Sie geben (die überraschte Braut) die Hand und rufen: „Glückwunsch! Papa hat endlich mal eine gute Wahl getroffen!“

Übung 3. Bestimme die Nomen.

Beispiel: Meinem Hund: **Dativ Singular** von **mein Hund**.

Unseren Lehrern: von

Meinen Eltern: von

Den Großeltern: von

Den Schülerinnen: von

Den Hausaufgaben: von



netzwerk
lernen

zur Vollversion

D Modale (Art und Weise) Präpositionen

Level 1 & 2

➤ Die **modalen Präpositionen** beschreiben die **Art und Weise**, wie etwas geschieht. Sie antworten auf die Frage: „**Wie?**“

➤ Wichtige **modale Präpositionen** sind

auf (Akk), **aus** (Dat), **außer** (Gen), **für** (Akk), **entgegen** (Gen), **gegenüber** (Dat), **mit** (Dat), **ohne** (Akk), **statt** (Gen), **trotz** (Gen), **wider** (gegen / Akk), **zuzüglich** (Gen)...

Jetzt du!

Level 1 & 2

Übung 1. Bilde aus diesen Bausteinen sinnvolle Sätze.

Beispiel: gelten – diese Regeln – auch – du – **für**.

Diese Regeln gelten auch **für dich**.

a) üben – also – du solltest – viel Elan – **mit**.

.....

b) habe gelernt – übrigens – ich – sie – große Mühe – **ohne**.

.....

c) möchte schreiben – ein Gedicht – Jasmin – Englisch – **auf**.

.....

d) bestehen – Jeansstoff – mein – neue Hose – **aus**.

.....

e) sein – alte Fotos – oft noch – Schwarz-Weiss – **in**.

.....

Übung 2. Bildet Zweiergruppen. Du nennst deinem Partner eine modale Präposition (z.B.: auf, aus, außer, bis auf, für, gegenüber, in, mit, ohne, unter, von, wider, zu...).

Jetzt zählst du (**langsam!**) bis 10. Dann sagt dein Partner einen Satz, in dem deine Präposition vorkommt.

Danach wechselt ihr solange die Rollen, bis jeder 5