

# Inhaltsverzeichnis

---

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| <b>Vorwort</b> .....              | 4  |
| <b>My Family</b> .....            | 5  |
| My Family – Lösungen .....        | 11 |
| <b>At school.</b> .....           | 13 |
| At school – Lösungen .....        | 19 |
| <b>Feelings</b> .....             | 21 |
| Feelings – Lösungen .....         | 25 |
| <b>Animals and pets</b> .....     | 26 |
| Animals and pets – Lösungen ..... | 32 |
| <b>Body</b> .....                 | 34 |
| Body – Lösungen .....             | 38 |
| <b>Weather.</b> .....             | 39 |
| Weather – Lösungen .....          | 44 |
| <b>House</b> .....                | 46 |
| House – Lösungen .....            | 52 |
| <b>Through the year.</b> .....    | 54 |
| Through the year – Lösungen ..... | 59 |
| <b>Food and drinks.</b> .....     | 60 |
| Food and drinks – Lösungen .....  | 67 |
| <b>Clothes</b> .....              | 69 |
| Clothes – Lösungen .....          | 75 |
| <b>Vehicles.</b> .....            | 76 |
| Vehicles – Lösungen .....         | 80 |

## Liebe Lehrer\*innen,

die vorliegenden Übungen für den Englischunterricht dienen dem Schreibtraining auf Wort-, Satz- und kleiner Textebene. Diese sind so konzipiert, dass sie gut in den Klassenstufen 3 und 4 eingesetzt werden können. Das Schreibtraining auf Wortebene kann aber sicherlich auch in einigen 2. Klassen genutzt werden.

Die Aufgabenformate sind so gewählt, dass sie den Anforderungen der Lehrpläne gerecht werden und den Kindern den Spaß am Fremdsprachenerwerb vermitteln.

Alle Formate und Aufgaben habe ich in meinem eigenen Unterricht erprobt, überarbeitet und entsprechend der Kinderbedürfnisse optimiert. Die Themenwahl spiegelt die tägliche Erfahrungswelt der Kinder und des Unterrichts wider und soll durch die zahlreichen Motive und Illustrationen die Motivation zum Schreibenlernen in der Fremdsprache wecken bzw. steigern. Die Schreibfähigkeit Ihrer Kinder wird durch die vielen Wiederholungen stetig gesteigert, während sie auf spielerische Art und Weise ihre Kenntnisse in der Zielsprache vertiefen.

Die Übungen sind strukturiert und wiederkehrend gestaltet, um das Selbstvertrauen der Kinder in die eigenen Fähigkeiten im Umgang mit der Fremdsprache zu steigern.








Die Arbeitsanweisungen sind prägnant gehalten und können gut im Unterricht eingeführt werden. Außerdem wird das Vorgehen durch die Beispiele auch nonverbal veranschaulicht. Dies trägt dazu bei, dass die Kinder keine Angst vor der Schreibarbeit in der Fremdsprache haben und sich direkt auf die Bearbeitung einlassen können.

Das Material kann im Regel- und Förderunterricht eingesetzt werden. Ich selbst bin ebenfalls DaF-Lehrkraft und habe diese Arbeitsblätter auf Wort- und kleiner Satzebene auch für den Englischunterricht mit meiner DaF-Klasse verwendet. Unterstützt durch das visuelle Training mit Wort-Bild-Karten und Memo-Spielen, konnten meine Kinder einen fundierten Wortschatz aufbauen.

Die Lösungen sind so gestaltet, dass sie Ihnen die Arbeit zur Durchsicht erleichtern. Sie können aber auch kopiert und von den Kindern zur Selbstkontrolle genutzt werden.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schulkindern viel Freude und Erfolg mit den vorliegenden Materialien.

Alina Krygiel

|   |                         |   |                     |  |                       |
|---|-------------------------|---|---------------------|--|-----------------------|
|  | label (beschriften)     |  | circle (einkreisen) |  | match (verbinden)     |
|   | fill in (Lücken füllen) |  | read (lesen)        |  | spell (buchstabieren) |
|   | write (schreiben)       |  | draw (malen)        |  | colour (anmalen)      |

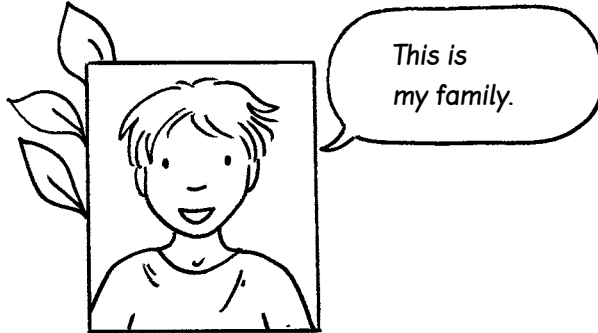


# My Family

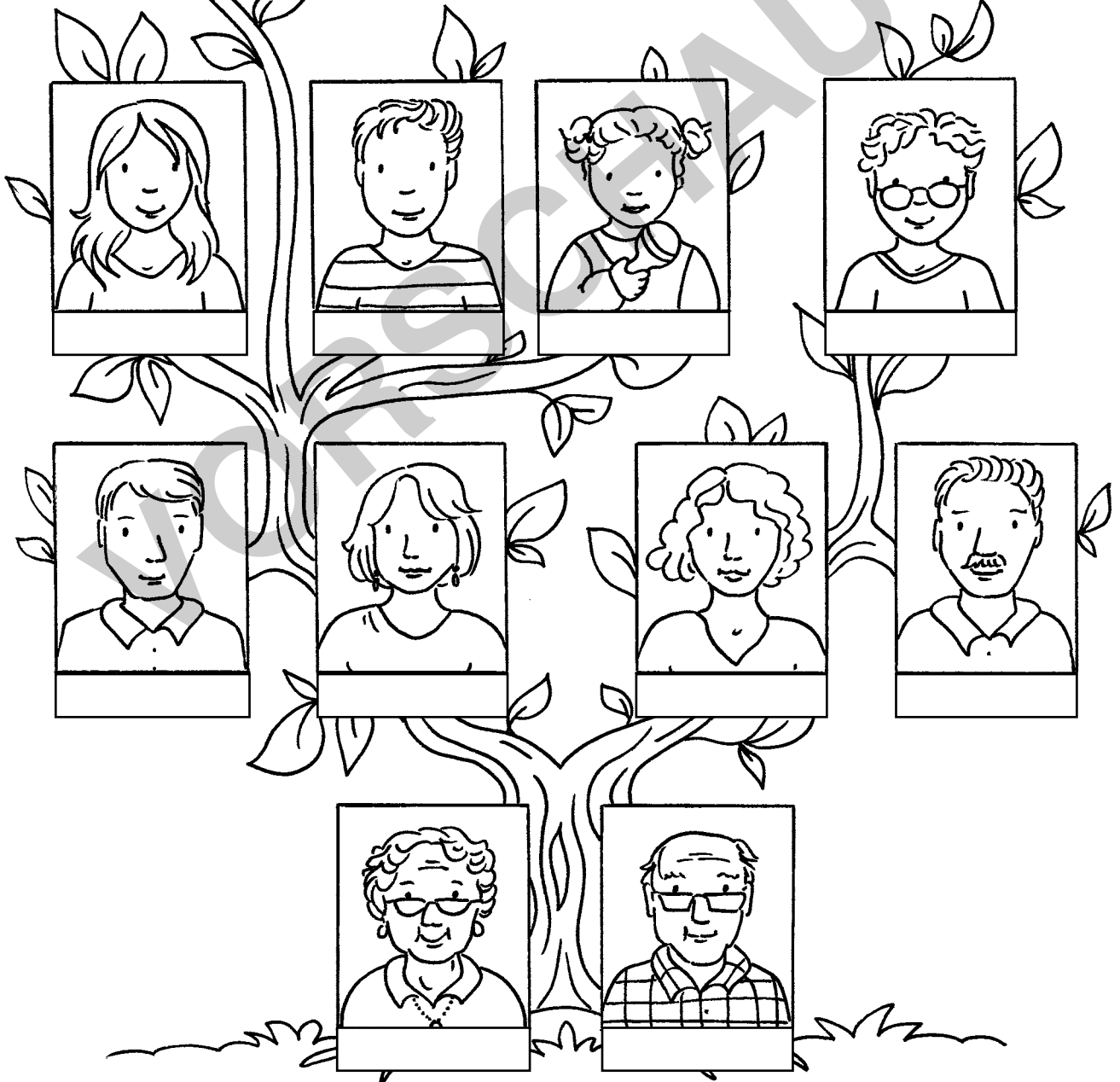
Name:

Datum:

Label  the pictures.



**solutions:** mother • father • brother • sister • baby • aunt • uncle • grandma • grandpa • cousin





# My Family

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 1. Write the words again.



mother

\_\_\_\_\_



father

\_\_\_\_\_



grandma

\_\_\_\_\_



aunt

\_\_\_\_\_



baby

\_\_\_\_\_



grandpa

\_\_\_\_\_



uncle

\_\_\_\_\_



brother

\_\_\_\_\_



sister

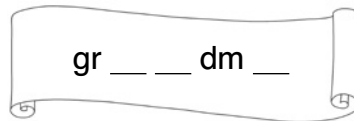
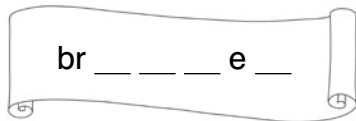
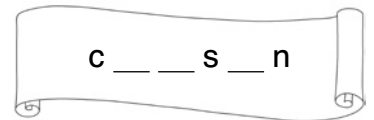
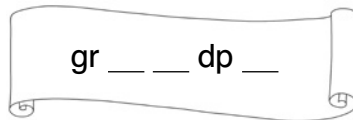
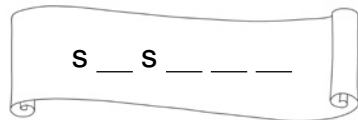
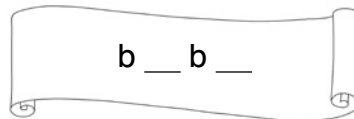
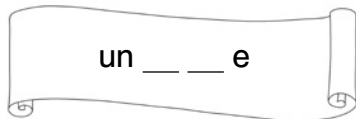
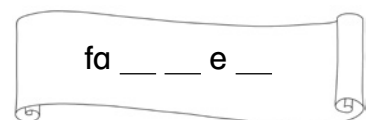
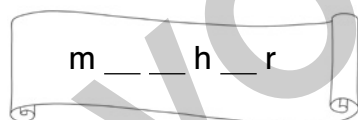
\_\_\_\_\_



cousin

\_\_\_\_\_

## 2. Fill in the missing letters.



**solutions:** baby • brother • uncle • cousin • grandma • grandpa • sister • mother • father • aunt



**Body**  
Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**1. Fill in the missing letters.**

|                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| n _ o _ s _ e              | e a _ r               |
| fi _ n _ g _ e _ r         | e _ y _ e             |
| h a _ n _ d                | m _ o _ u _ t h       |
| fo _ o _ t                 | b _ o _ t _ t _ o _ m |
| sh _ o _ u _ l _ d _ e _ r | l _ e _ g             |
| kn _ e _ e                 | h _ e _ a _ d         |

**2. Fill in the words.**

c h e s t
s t o m a c h  
e a r s
e y e s
n e c k  
h e a d
a r m
b o t t o m

**solutions:** bottom • ears • chest • stomach • head • eyes • neck • arm

Anna Krygiel: Kleine Leseübungen im Englischunterricht Klasse 3/4 © Auer Verlag

**Body**  
Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Label the body parts.**

**solutions:** head • shoulders • knee • toes • foot • fingers • leg • bottom • stomach • arm • elbow • hand • chest • neck • hair • eye • ear • mouth • nose • chin

Anna Krygiel: Kleine Leseübungen im Englischunterricht Klasse 3/4 © Auer Verlag

**Body**  
Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Sort and write the sentences. Colour the monster.**

monster's hair / blue / The / is  
 The monster's hair is blue \_\_\_\_\_

are / monster's 5 eyes / The / orange  
 The monster's 5 eyes are orange \_\_\_\_\_

monster's lips / purple / The / are  
 The monster's lips are purple \_\_\_\_\_

monster's body / is / The / green  
 The monster's body is green \_\_\_\_\_

colourful / The / are / monster's 6 hands  
 The monster's 6 hands are colourful \_\_\_\_\_

are / monster's 2 feet / The / pink and brown  
 The monster's 2 feet are pink and brown \_\_\_\_\_

Anna Krygiel: Kleine Leseübungen im Englischunterricht Klasse 3/4 © Auer Verlag

**Body**  
Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**1. Fill in the blanks.**

I have one \_\_\_\_\_ head. I have a lot of blond \_\_\_\_\_ hair.

I \_\_\_\_\_ have one mouth. I have \_\_\_\_\_ many teeth.

I have one \_\_\_\_\_ nose. I have two \_\_\_\_\_ brown eyes.

I have two \_\_\_\_\_ ears. I have \_\_\_\_\_ one neck.

I have two \_\_\_\_\_ hands. I \_\_\_\_\_ have ten fingers.

Two fingers are \_\_\_\_\_ thumbs. I \_\_\_\_\_ have two legs.

I have two \_\_\_\_\_ feet and \_\_\_\_\_ ten toes.

I have \_\_\_\_\_ two arms. I \_\_\_\_\_ have two shoulders.

**solutions:** ears • nose • two • have (4x) • many • one • ten • head • brown • thumbs • hands • hair • feet

**2. Write the text again.**

I have one head. I have a lot of blond hair. \_\_\_\_\_

I have one mouth. I have many teeth. \_\_\_\_\_

I have one nose. I have two brown eyes. \_\_\_\_\_

I have two ears. I have one neck. \_\_\_\_\_

I have two hands. I have ten fingers. \_\_\_\_\_

Two fingers are thumbs. I have two legs. \_\_\_\_\_

I have two feet and ten toes. \_\_\_\_\_

I have two arms. I have two shoulders. \_\_\_\_\_

Anna Krygiel: Kleine Leseübungen im Englischunterricht Klasse 3/4 © Auer Verlag



# Weather

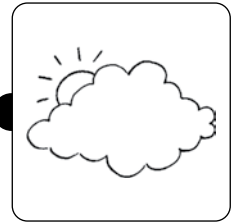
Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Sort, write  and match  the sentences.

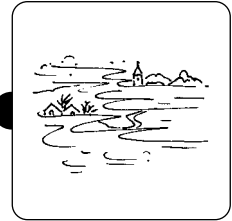
shining / sun / The / is

\_\_\_\_\_.



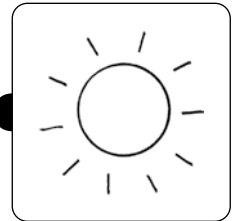
heavy / rain / The / is

\_\_\_\_\_.



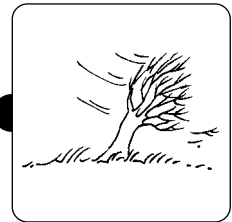
partly sunny / is / Today / it

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



snowy / it / cold / Today / is / and

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



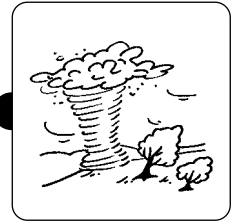
weather / The / foggy / is

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



is / wind / When / it is / heavy / the / stormy

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



tornado / is / A / storm / heavy / a

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.





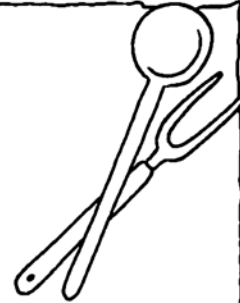
Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Read  the recipe for Macaroni and Cheese and fill in  the blanks.



# RECIPE



## Mac and Cheese

I like to eat Mac and Cheese. Today I want to cook them myself.

First, I \_\_\_\_\_.

Then, I \_\_\_\_\_.

After that, I start cooking.

I add \_\_\_\_\_, butter, \_\_\_\_\_ and salt

into my \_\_\_\_\_.

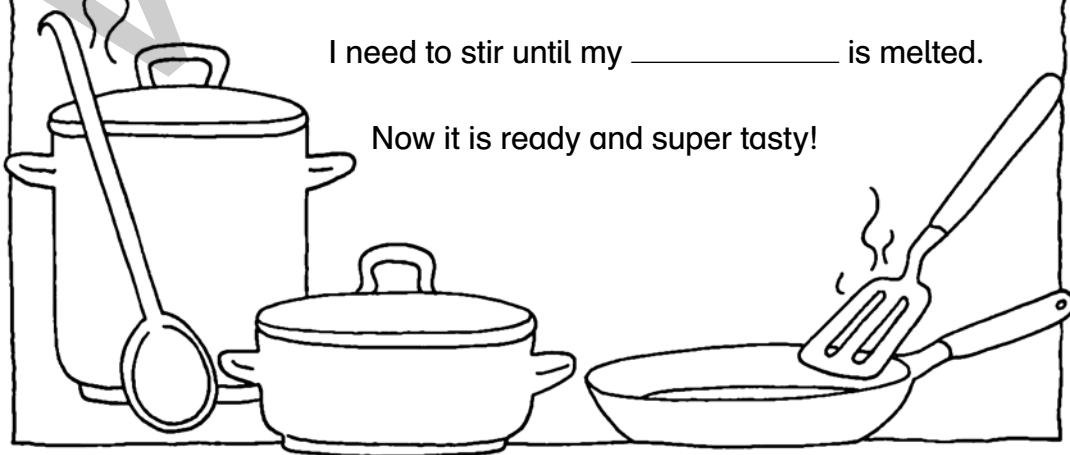
When this is \_\_\_\_\_, I add the \_\_\_\_\_.

The \_\_\_\_\_ cook for about 4 \_\_\_\_\_.

After that, I \_\_\_\_\_ to the noodles.

I need to stir until my \_\_\_\_\_ is melted.

Now it is ready and super tasty!



**solutions:** water • cooking pot • check the recipe • hot • noodles • cheese • milk • get all the food I need • macaroni • minutes • add the cheese



# Clothes

Name:

Datum:

Colour  the picture and write  about Eileen's new clothes.



This is Eileen.  
Eileen is a girl.  
She is happy.  
Today, she is wearing her new clothes.

**helping words and phrases:** Her shirt is ... •  
Her skirt is ... • Her shoes are ... •  
red • green • orange • black • brown • yellow •  
pink • purple • white • grey • light blue • dark blue

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---