

Zum Inhalt

Die sprachliche Anwendung der Wortart „Konjunktionen“ erscheint in zwei Bänden, die aufeinander aufbauen. Band 1 enthält das Basiswissen und wird von allen Schüler*innen erarbeitet.

Der hier vorgelegte Band 2 stellt mit der Berücksichtigung aller Kategorien der Konjunktionen erhöhte Anforderungen an die Lernenden. Die damit verbundenen praktischen Übungen vertiefen die sprachliche Kompetenzentwicklung. Zahlreiche Geschichten beziehen sich auf unsere Lesetrainingsreihe „Lesen & mehr“.

Übungen

Je nach Arbeitsform (digital, Kopiervorlagen) können die Übungen, die im Heft gelöst werden sollen, auch digital über die Word-Datei erarbeitet werden.

Lösungen

Am Ende sind die Lösungen angefügt. Diese können bei offenen Aufgabenstellungen nur personenbezogene Lösungsvorschläge sein.

In der Reihe „Wichtige Wortarten und ihr Gebrauch“ sind bereits erschienen:

Teil 1 „Artikel“, „Nomen“, „Verben“ und „Adjektive“

Teil 2 „Präpositionen“

In einem letzten Band werden die „Pronomen“ erscheinen.

Inhalt

	Seite
A Konjunktionen - Übersicht	3
B nebenordnende Konjunktionen	4 – 5
Übungen	5
C unterordnende Konjunktionen	6 – 11
Übungen	6 – 11
D Teste dein Wissen!	12 – 14
Lösungen	15 – 18

A Konjunktionen - Übersicht

- Die **Konjunktionen** nennt man auch **Bindewörter** oder **Fügewörter**. Sie verbinden **Wörter** oder **Wortgruppen**.
- Auch zwei **Hauptsätze** oder zwei **Nebensätze** sowie einzelne **Satzglieder** können durch Konjunktionen **gleichrangig** miteinander verbunden werden. Diese Konjunktionen nennt man **nebenordnende Konjunktionen**.
- **Unterordnende Konjunktionen** dagegen verbinden den **übergeordneten** Hauptsatz mit einem Nebensatz. Sie werden dabei immer durch ein Komma getrennt. Unterordnende Konjunktionen gibt es z.B. in diesen **Kategorien**:
 - **Adversative** (Gegensatz) **Konjunktionen**
 - **Finale** (Sinn und Zweck) **Konjunktionen**
 - **Kausale** (Grund, Ursache oder Zweck) **Konjunktionen**
 - **Komparative** (vergleichende) **Konjunktionen**
 - **Konditionale** (Bedingung) **Konjunktionen**
 - **Konsekutive** (daraus folgende) **Konjunktionen**
 - **Konzessive** (Widerspruch) **Konjunktionen**
 - **Modale** (Art und Weise) **Konjunktionen**
 - **Temporale** (zeitliche) **Konjunktionen**
- Alle **Konjunktionen** werden nicht **flektiert**. Das bedeutet: sie passen sich **nicht dem Fall, dem Geschlecht und der Anzahl** an.

a-u-d-a-s-a-o

Oberstudienrat Dr. Kwax ist immer noch genervt. Seit 3 Deutschstunden versucht er nun schon, uns die Konjunktionen näher zu bringen. Aber die Lust auf Grammatik ist nicht besonders groß. Dabei hatte er sich heute nur auf 6 Beispiele für Konjunktionen beschränkt. Und für „**aber**“, „**um zu**“, „**da**“, „**als ob**“, „**sonst**“, „**andernfalls**“ und „**ohne dass**“ hat er sich mal wieder mit den Anfangsbuchstaben ein Merkwort ausgedacht: **a-u-d-a-s-o**. Er findet das natürlich wieder gut!

Aber heute hat er eine besonders gute Idee. Wir bekommen die Aufgabe, zu diesen Anfangsbuchstaben einen individuellen Merksatz zu finden. In einer Abstimmung soll der beste Satz gewählt werden. Diese Übung macht sogar richtig Spaß! Die einzelnen Gruppen stellen ihre Ergebnisse vor – es gibt einen eindeutigen Sieger! Der Konjunktionen-Sieger-Satz lautet:

Achtung: unser Deutschlehrer agiert sabbelnd als Oberstudienrat!



Jetzt du!

Übung 1. Füge immer einen Satz aus Tabelle A mit einem passenden Satz aus Tabelle B zu einem sinnvollen neuen Satz zusammen, indem du die beiden Sätze mit einer sinnvollen Konjunktion verbindest.

Achte darauf, dass du jede Konjunktion nur einmal verwendest.

A	B
Ulli und Sven wollten heute auf den Bolzplatz.	Ich habe den Zirkel vergessen.
Ich habe nicht für den Test gelernt.	Ich habe prompt eine Fünf.
Ich pauke heute die Vokabeln.	Tom liest gerne Abenteuerbücher.
Die letzte Stunde fällt heute aus.	Er spricht schon gut Deutsch.
Wir schreiben heute eine Geometriearbeit.	Es gießt in Strömen.
In der Sportstunde spielen wir heute Handball.	Tom liest gerne Abenteuerbücher.
Abdullahad kam vor 6 Monaten aus Syrien.	Frau Koch ist krank.
Tom liest gerne Comics.	Wir spielen heute Volleyball.

Beispiel: Ulli und Sven wollten heute auf den Bolzplatz, **jedoch** es gießt in Strömen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Übung 2. Setze passende Konjunktionen in die Lücken ein.

Beispiel: Wir bleiben im Haus, weil es draußen heftig stürmt.

Wir haben gestern im Biounterricht über die Ernährung von
 Wühlmäusen über die Lieblingsspeisen von Igel gesprochen.
 Igel fressen Insekten Regenwürmer,
 Spinnen, Schnecken Mäuse. Schnecken sind langsam
 gehören zu den Lieblingsspeisen von Igel. Mäuse sind ihnen
 immer zu schnell.

C Unterordnende Konjunktionen

Jetzt du!

Adversative Konjunktionen

Adversative Konjunktionen beschreiben einen **Gegensatz**: **während, wohingegen, aber, allein, doch, jedoch, sondern...**

Beispiel: Jasmin ist gut in Deutsch, **während** ich Mathe bevorzuge.

Übung 1. Setze in den Text „Alaya – Wesen vom anderen Stern“ sinnvolle Konjunktionen ein.

a) adversative Konjunktionen

Alaya ist eine Außerirdische, ziemlich cool. Außerdem ist sie nett und locker, viele Menschen auf der Erde sehr unfreundlich sind. sie möchte auf die Erde fliegen und hallo sagen. Ben auf dem Weg zur Schule ist, landet sie genau vor seinen Füßen. Er ist völlig entgeistert, fragt sie: „Wer bist du? Wie heißt du?“ – „Ich komme aus dem All und heiße Alaya. Ich will nicht nur dort sein, euch und eure Welt kennenlernen. Ich möchte auch wissen, was euch glücklich macht.“ Ben erwidert: „Komm doch mit in meine Klasse! Ich weiß nicht, wie sie dort reagieren.“

Finale Konjunktionen

Finale Konjunktionen erklären den **Sinn** und **Zweck**: **und damit, darum, um zu, dass...**

Beispiel: Ich lerne diese Regeln, **um** in Deutsch besser **zu** werden.

b) finale Konjunktionen

In Bens Klasse herrscht helle Aufregung. Wann trifft man schon einmal eine echte Alien, mit ihr reden. zeigt Ben auf die entspannten Gesichter der anderen. „Hier sind wir jeden Tag, es uns gut geht“ Die Außerirdische schaut skeptisch. Sie erwidert: „Ich habe beobachtet, ihr euch nicht wohlfühlt. meine ich zum Beispiel Mobbing und Hassbotschaften.“ Ben fällt ihr kopfschüttelnd ins Wort, sie unterbrechen: „Stop - ich höre

D Teste dein Wissen!

Übung 1. Finde die Konjunktionen in dem Text und markiere sie.

Lina, die Wasserratte

Ich bin ständig im Schwimmbad anzutreffen, denn im Wasser kann ich mich bewegen, wie ich es möchte. Ich kann sowohl schweben, als auch tauchen oder mich einfach nur treiben lassen. Kraulschwimmen mache ich am liebsten, weil ich hier beim Bahnenziehen so richtig loslegen kann. Zum Atmen drehe ich den Kopf flach zur Seite aus dem Wasser, während ich Luft hole. Ich atme erst aus, wenn der Mund wieder unter Wasser ist. Nachdem ich am Beckenrand gewendet habe, stoße ich mich kräftig ab. Anschließend tauche ich, weil ich unter Wasser schneller bin.

Übung 2. Bestimme die Art der in dem Text gefundenen Konjunktionen und trage sie in die richtige Spalte in der Tabelle ein.

Art der Konjunktion	Konjunktionen im Text
kausal	
modal	
temporal	
Auswahl (nebenordnend)	
Reihung (nebenordnend)	
weiß ich nicht	

Übung 3. Was ist **keine** Konjunktion? Kreuze an.

- | | |
|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> als | <input type="checkbox"/> je - desto |
| <input type="checkbox"/> dass | <input type="checkbox"/> lieb – lieber |
| <input type="checkbox"/> das | <input type="checkbox"/> sowohl – als auch |
| <input type="checkbox"/> dann | <input type="checkbox"/> weile |
| <input type="checkbox"/> danke | <input type="checkbox"/> weil |
| <input type="checkbox"/> denn | <input type="checkbox"/> will |
| <input type="checkbox"/> wenn | <input type="checkbox"/> bevor |
| <input type="checkbox"/> wen | <input type="checkbox"/> nachdem |
| <input type="checkbox"/> wann | <input type="checkbox"/> nach |