

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1. Das Nominativ	6
2. Dativ und Akkusativ	6
3. Genitiv	7
4. Übungen	7
4.1 Piratenheft	7
4.2 Arbeitsblätter	7
5. Einführung: Objekte	7
5.1 Ortsangabe	8
5.2 Zeitangabe	9
6. Übungen zu allen Satzgliedern	9
6.1 Arbeitsblätter	10
7. Kopiervorlagen (KV)	11
KV 1 Flaschenpost 1	11
KV 2 Bildkarten zur Flaschenpost 1	12
KV 3 Arbeitsblatt „Wir lernen Käpt’n Stoppelbart kennen“	13
KV 4 Arbeitsblatt „Der Nominativ (1. Fall)“	14
KV 5 Arbeitsblatt „Der Nominativ (1. Fall)“	15
KV 6 Flaschenpost 2	16
KV 7 Bildkarten zur Flaschenpost 2	17
KV 8 Arbeitsblatt „Wir lernen Emilia und Lena kennen“	18
KV 9 Arbeitsblatt „Wir üben den 3. und 4. Fall“	19
KV 10 Flaschenpost 3	20
KV 11 Bildkarten zur Flaschenpost 3	21
KV 12 Arbeitsblatt „Wir lernen Tesse kennen“	21



KV 13	Arbeitsblatt „Wir üben den 2. Fall“	23
KV 14	Piratenheft „Käpt'n Stoppelbart“ (Nominativ)	24
KV 15	Piratenheft „Tesse“ (Genitiv)	27
KV 16	Piratenheft „Emilia“ (Dativ)	30
KV 17	Piratenheft „Lena“ (Akkusativ)	33
KV 18	Arbeitsblätter „Wir üben alle Fälle“	36
KV 19	Arbeitsblatt „Tesses 2. Fall“	41
KV 20	Arbeitsblatt „Übersicht über alle Fälle“	42
KV 21	Folie „Piraten treffen Superhelden“	43
KV 22	Arbeitsblätter „Das Treffen von Piraten und Superhelden“	44
KV 23	Folie „Die Schnitzeljagd“	47
KV 24	Bildkarte „E-Mail“	47
KV 25	Folie 2 „Das Telefonat“	48
KV 26	Arbeitsblatt „Die Schnitzeljagd“	49
KV 27	Arbeitsblatt „Ortsangabe“	50
KV 28	Bildkarte „Fax“	51
KV 29	Folie „Das Softeis“	52
KV 30	Folie „Die Eisaktion“	52
KV 31	Arbeitsblatt „Das Softeis“	53
KV 32	Texte	54
KV 33	Satzstreifen	60
KV 34	Satzstreifen zur Übung „Geschichten aus dem Eimer“	63
KV 35	Legepfeile	66
KV 36	Satzstern	67
KV 37	Satzstreifen für den Satzstern	68
KV 38	Das Sternenhaus	69
KV 39	Arbeitsblätter zum Wiederholen von den vier Fällen und Satzgliedern 1	70
KV 40	Arbeitsblätter zum Wiederholen von den vier Fällen und Satzgliedern 2	72
KV 41	Arbeitsblatt „Satzbauplan“	74
KV 42	Arbeitsblatt „Dativ- und Akkusativobjekt“	75
	Bildkarten „Piraten“	76
	Bildkarten „Superhelden“	82



Inhalt des Ordners Zusatzmaterial:

Alle Arbeitsblätter des Buches befinden sich als veränderbare Word-Dateien im Ordner Zusatzmaterial. Zusätzlich liegen Lösungsseiten zu den Arbeitsblättern vor.

Vorwort

Gerade für Grundschul Kinder sind abstrakte Themen wie „Satzglieder“ oder „Die vier Fälle“ meist schwer zugänglich. In Anlehnung an Maria Montessori die, durch die Einbettung abstrakter Themen in Geschichten, Kindern einen besseren Zugang zu Themen ermöglichen wollte, habe ich eine Geschichte mit fiktiven Figuren – den Superhelden und Piraten – zu den beiden Themen „Satzglieder“ und „Die vier Fälle“ geschrieben. Dabei repräsentiert jede Figur ein bestimmtes Satzglied bzw. einen bestimmten Fall.

Zum einen soll damit die Motivation der Kinder, die für das Lernen von großer Bedeutung ist, gesteigert werden. Zum anderen verkörpern die verschiedenen Figuren durch ihren Namen und/oder ihre Charaktereigenschaften die verschiedenen Satzglieder und Fälle. Dadurch werden abstrakte Begriffe wie beispielsweise *Subjekt*, *Prädikat*, *Akkusativobjekt* mit Leben gefüllt und können so besser eingepreßt und behalten werden.



1. Fall:
Käptn Stoppelbart



2. Fall:
Pirat Tesse



3. Fall:
Piratin Emilia



4. Fall:
Piratin Lena



Subjekt
Super-Eraja



Prädikat
Super-Praemondo



Dativobjekt
Super-Wembar



Akkusativobjekt
Super-Wenida



Zeitangabe
Super-Zeila



Ortsangabe
Super-Orino

In dem vorliegenden Band „Grammatik mit Superhelden und Piraten: Die vier Fälle“ dreht sich zunächst alles um die Piraten. Hier werden die vier Fälle eingeführt und an vielfältigen Arbeitsblättern geübt.

Für mich hat es sich als sinnvoll herausgestellt, die vier Fälle vor den Objekten zu behandeln, da viele Fragewörter gleich sind. Da das Thema gleichermaßen Bestandteil der Satzglieder ist, befindet sich das Kapitel Objekte jedoch in beiden Bänden.

Im Band „Grammatik mit Superhelden und Piraten: Satzglieder“ (Bestellnummer: 23616) werden anhand von lustigen und interessanten Geschichten über die Superhelden im Sternenhaus, Schritt für Schritt zunächst das Zerlegen von Sätzen in Satzglieder gelernt. Im Anschluss daran sollen Subjekte, Prädikate, Objekte, Zeit- und Ortsangaben bestimmt werden. Hierzu gibt es vielfältiges und abwechslungsreiches Übungsmaterial, das immer wieder auf die Figuren der Geschichte zurückgreift und so beispielsweise den Bezug zwischen dem zunächst abstrakten Begriff „Prädikat“ und der Figur des „Prämondo“ festigt.

1. Nominativ

Hinweise zur Unterrichtsdurchführung

Material:

- Bildkarten „Piraten“ (B1–B6)
- Flaschenpost 1 (KV 1) und Bildkarten zur Flaschenpost 1 (KV 2)
- Arbeitsblätter „Wir lernen Käpt’n Stoppelbart kennen“ (KV 3), „Der Nominativ (1. Fall)“ (KV 4/ KV 5)

Einstieg:

Die Bildkarten (B1–B6) hängen an der Tafel und die Flaschenpost 1 (KV 1) wurde kopiert und in eine leere Flasche gesteckt. Dies regt die Kinder zum Fragen und Vermuten an. Anschließend wird die Geschichte (Teil 1) vorgelesen.

Geschichte (Teil 1): „Käpt’n Stoppelbart“

Auf diesem Schiff lebt Käpt’n Stoppelbart. Es ist ein richtiges Piratenschiff. Aber Käpt’n Stoppelbart ist kein echter Pirat. Noch nie in seinem langen Piratenleben hat er ein anderes Schiff überfallen. Öffne die Flaschenpost. Er erzählt dir hier ein bisschen mehr aus seinem Piratenleben.

Erarbeitung:

Im Anschluss wird die Flaschenpost geöffnet und gelesen. Die Schüler stellen die „Wer-Frage“, um die verdeckten Wörter zu erfragen, und finden mithilfe der Bilder passende Antworten. Die Arbeitsblätter (KV 3–KV 5) dienen der Sicherung.

Erkenntnis:

Das Nomen, das auf die Frage „Wer?“ antwortet, steht im Nominativ (1. Fall).

Hinweis:

Falls die Geschichte über die Superhelden (Grammatik mit Superhelden und Piraten: Satzglieder, Bestell-Nr. 23616) in der Klasse nicht eingeführt wurde, sollten an dieser Stelle die Superhelden noch kurz eingeführt werden. Dazu die Bildkarten (B7–B12) an die Tafel heften. Die Lehrkraft erzählt, dass die Superhelden die Freunde der Piraten sind. Sie leben im Weltraum in einem Sternenhaus. Die Freunde besuchen sich oft gegenseitig und erleben viele spannende und lustige Geschichten.

2. Dativ und Akkusativ

Hinweise zur Unterrichtsdurchführung

Material:

- Flaschenpost 2 (KV 6) und Bildkarten zur Flaschenpost 2 (KV 7)
- Arbeitsblätter „Wir lernen Emilia und Lena kennen“ (KV 8) und „Wir üben den 3. und 4. Fall“ (KV 9)

Erarbeitung:

Das Piratenschiff kann zunächst Anlass zur Wiederholung des Nominativs geben. Der Lehrer stellt Fragen („Wer wohnt auf dem Schiff?“, „Wer wohnt noch da?“, „Wer hat blaue Sachen an?“, „Wer hat ein rotes Kopftuch?“ ...).

Zur Hinführung erzählt der Lehrer den zweiten Teil der Geschichte „Emilia und Lena“.

Hinweis:

Oft fällt es den Schülern schwer, den 3. und 4. Fall auseinanderzuhalten. Deswegen kommt es in der Geschichte vor, dass sich die beiden Piraten sehr ähnlich sind. Verben wie „geben“, „schenken“, „helfen“ weisen auf den 3. Fall hin. Hier macht man immer etwas für einen anderen. Deswegen ist Emilia die nette Piratin, die sich immer um die anderen Piraten und die Schiffstiere kümmert.

Geschichte (Teil 2): „Emilia und Lena“

Lena und Emilia werden immer wieder verwechselt. Komisch, denn eigentlich sind die beiden ganz unterschiedlich. Emilia ist sehr hilfsbereit und ist immer für die anderen Piraten und die Schiffstiere da.

Lena aber ist ganz anders. Sie lässt keine Gelegenheit aus, den anderen Piraten einen kleinen Streich zu spielen.

Auch diese beiden Piraten haben dir eine Flaschenpost geschrieben.

Danach lesen die Schüler die Flaschenpost. Sie stellen die Fragen nach den verdeckten Wörtern („Wem?“, „Wen?“) und finden mögliche Antworten. Die Arbeitsblätter (KV 8/KV 9) dienen der Sicherung.

Erkenntnis:

Das Nomen, das auf die Frage „Wem?“ antwortet, steht im Dativ (3. Fall).

Das Nomen, das auf die Frage „Wen?“ antwortet, steht im Akkusativ (4. Fall).

6. Übungen zu allen Satzgliedern

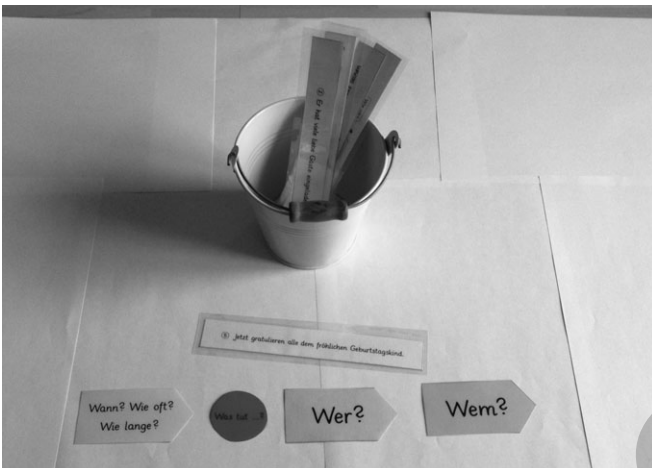
Vorbereitung:

- Sätze ausschneiden und die Lösungen nach hinten falten.
- Satzstreifen z. B. in einen Eimer stecken.

Anleitung:

1. Die Schüler nehmen sich einen Satzstreifen aus dem Eimer.
2. Sie stellen die angegebenen Fragen und bestimmen die Satzglieder.

3. Geschichten aus dem Eimer (KV 34)



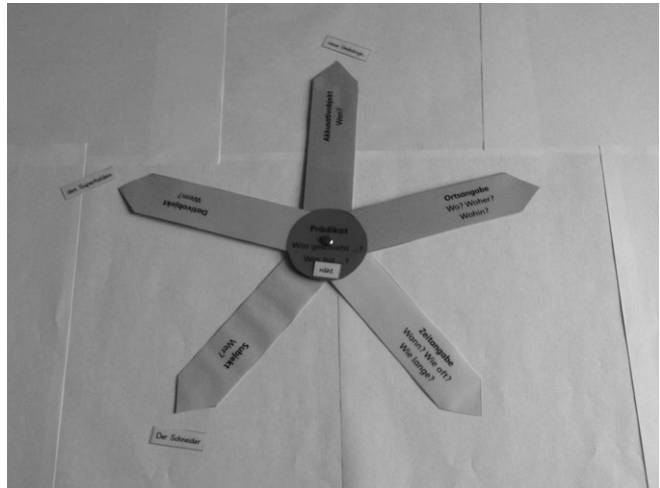
Vorbereitung:

- Die Lösung nach hinten falten und die Satzstreifen in einen Eimer stecken.
- Die Legepfeile (KV 35) zerschneiden und in eine Dose legen.

Anleitung:

1. Die Schüler nehmen die Satzstreifen der Reihe nach aus dem Eimer.
2. Sie bestimmen die Satzglieder.
3. Sie legen die Legepfeile in der richtigen Reihenfolge auf den Tisch.

4. Satzstern (KV 36)



Vorbereitung:

- Die Pfeile und den Kreis ausschneiden und mit einer Musterklammer zusammenheften.
- Satzstreifen zerschneiden. Auf die Rückseite je nach Satzglied farbige Klebepunkte kleben. Das dient den Schülern als Kontrolle. (KV 37)

Anleitung:

Die Schüler nehmen die Satzglieder und ordnen sie den entsprechenden Pfeilen des Satzsterns zu.

Hinweis:

Der Satzstern kann auch eine Hilfe für die Kinder sein, wenn sie mit dem Namen, Farben oder Fragewörtern noch Schwierigkeiten haben.

6.1 Arbeitsblätter

Zum selbstständigen Üben.

- Das Sternchenhaus (KV 38): Es kann den Schülern als Übersicht über die behandelten Satzglieder dienen. Hier können sie nachschauen, wenn sie das Fragewort oder den Namen eines Satzglied nicht mehr wissen.
- Arbeitsblätter zum Wiederholen von 4 Fällen und Satzgliedern (KV 39 und 40)
- Arbeitsblatt „Satzbauplan“ (KV 41)
- Arbeitsblatt „Dativ- oder Akkusativobjekt“ (KV 42)

Käpt'n Stoppelbart ist der Chef hier an Bord.

Käpt'n Stoppelbart wohnt hier zusammen mit drei Piraten.

Tesse hat ein Tuch um den Hals.

Emilia hat einen Säbel in der Hand.

Lena hat zwei Muschelketten um den Hals.

Außerdem leben noch drei Tiere auf dem Schiff.

Das Schaf trägt ein gepunktetes Kopftuch.

Die Katze klaut sich immer die Augenklappe der Piraten.

Der Hund trägt den Hut des Käpt'ns.

Auf dem Schiff lebt auch eine Maus. Heimlich frisst sie den Käse der Piraten.

Aber mittlerweile mag Käpt'n Stoppelbart die Maus.

Deswegen ist die Maus jetzt sein 4. Schiffstier.

Sogar die Katze verträgt sich mit der Maus.

Käpt'n Stoppelbart kannst du gut erkennen.

Sein Fernglas hat der Pirat immer dabei.

Manchmal beobachtet er den ganzen Tag das Meer.

Aber heute hat Lena sein Fernglas.

Durch das Fernglas sieht sie das Weltraumfahrzeug der Superhelden.

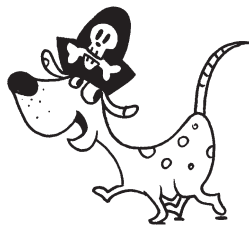
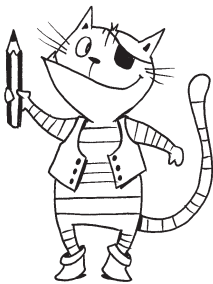
Name: _____

Datum: _____

Wir lernen Käpt'n Stoppelbart kennen

Käpt'n Stoppelbart lebt auf einem richtigen Piratenschiff. Aber trotzdem ist er kein echter Pirat. Noch nie in seinem langen Piratenleben hat er ein anderes Schiff überfallen.

- ① Stelle die Frage **Wer?** Schreibe eine passende Antwort auf die Linie. Die Bilder helfen dir dabei.



_____ ist der Chef hier an Bord.

→ Wer _____ ?

Außerdem leben noch _____ auf dem Schiff.

→ Wer _____ ?

_____ trägt ein gepunktetes Kopftuch.

→ Wer _____ ?

_____ klaut sich immer die Augenklappen der Piraten.

→ Wer _____ ?

_____ trägt den Hut des Käpt'ns.

→ Wer _____ ?

Name:

Datum:

Die Schnitzeljagd

- ① Stelle zuerst die Frage nach der Ortsangabe. Schreibe sie auf die Zeile. Unterstreiche die Ortsangabe dann grün.
- ② Unterstreiche in den Sätzen jetzt noch Subjekt und Prädikat in den richtigen Farben.

Pünktlich um 20.00 Uhr treffen die Superhelden auf dem Schiff ein.

?

Käpt'n Stoppelbart steht auf der Brücke und erklärt die Spielregeln.

?

Plötzlich kommt das Schaf aus der Küche.

?

Es hat die Schatzkarten im Maul.

?

Super-Prämondo beginnt auf der Insel sofort mit der Suche.

?

Super-Wenida sucht den Schatz zuerst auf der Schatzkarte.

?

Super-Orino geht zuerst ins Badezimmer.

?

In der Badewanne findet er seinen grünen Super-Pinguin.



?

- ③ Wo finden die anderen Superhelden ihren Super-Pinguin? Schreibe Sätze auf und unterstreiche die Ortsangabe grün.