

LS 05 Verkürztes Passiv – Schlagzeilen und einen Zeitungsartikel verfassen

		Zeitrichtwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		– Unterschiede zwischen der Boulevardpresse und seriöser Presse anhand von Schlagzeilen erkennen – Schlagzeilen selbst verfassen können – Passiv verkürzen – Zeitungsartikel verfassen
2	PL	10'	S tragen in einem Brainstorming zusammen, was eine Zeitungsschlagzeile leisten muss.	Tafel	
3	EA	10'	S erkennen den Unterschied zwischen Boulevardpresse und seriöser Presse.	M1.A1	
4	PA	15'	S erarbeiten unterschiedliche Schlagzeilentypen.	M1.A2	
5	PA	5' (Puffer)	S verfassen eigene verkürzte Passivsätze und Schlagzeilen zu Meldungen ihrer Wahl.	M1.A3	
6	EA	10'	S umschreiben Passivsätze.	M2.A1	
7	GA	10'	S geben sich gegenseitig Passivsätze zum Umformulieren vor.	M2.A2	
8	GA	25'	S schreiben einen Zeitungsartikel.	M2.A3	

✓ Merkposten

Für Arbeitsschritt 1 tagesaktuelle Schlagzeilen aus unterschiedlichen Tages- und Boulevardzeitungen vorbereiten.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel dieser Doppelstunde ist, dass die Schüler Passivsätze anwenden können. Überdies sollen sie versuchen, einen Zeitungsartikel zu verfassen. Die Grundlagen hierfür sollten aus Klasse 5 und 6 bereits gegeben sein (→ einen Bericht schreiben).

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** geht es darum, dass sich die Schüler über Sinn und Zweck einer Zeitungsschlagzeile bewusst werden. Hier können gerne aktuelle Schlagzeilen als Beispiele herangezogen werden. Im Brainstorming-Verfahren werden die Gedanken der Schüler vom Lehrer an der Tafel festgehalten.

Im **3. Arbeitsschritt** werden die Schüler auf die Unterschiede von Boulevardpresse und seriöser Presse hingewiesen (M1.A1). Hier kann in einer kurzen Besprechung durchaus auch der Sprachwitz, dessen sich Boulevardzeitungen häufig bedienen, hervorgehoben und dessen populistische Wirkung betont werden.

Im **4. Arbeitsschritt** lernen die Schüler anhand von Beispielsätzen, wie man lange Aktivsätze

effektiv verkürzen und in eine Schlagzeile verwandeln kann. Sie wenden ihre neu erworbenen Kenntnisse an historischen Beispielsätzen an (M1.A2).

Der **5. Arbeitsschritt** ist als Puffer gedacht (M1.A3). Hier können Schüler Meldungen ihrer Wahl (seien es Klassenthemen, seien es aktuelle Themen aus dem Bereich Musik/Computer/Politik etc.) in verkürzten Passivsätzen sowie Schlagzeilen darbieten.

Im **6. Arbeitsschritt** erfahren die Schüler, wie man das Passiv umgestalten kann und lernen auf diese Weise, mit Sprache kreativer umzugehen (M2.A1).

Im **7. Arbeitsschritt** festigen die Schüler das Gelernte, indem sie in Gruppen an selbsterdachten Passivsätzen arbeiten. Jedes Gruppenmitglied notiert drei Passivsätze und gibt diese an den Mitschüler weiter, der links von ihm sitzt. Dieser formuliert die Sätze um und gibt sie wiederum weiter, bis die Sätze beim ursprünglichen Verfasser gelandet sind (M2.A2).

Im **8. Arbeitsschritt** verfassen die Schüler einen eigenen Zeitungsartikel zu einem selbst gewählten Thema (M2.A3). Daraus kann gerne auch eine Klassenzeitung entstehen.

Notizen:

06 Aktiv und Passiv in der Praxis – ein Kochrezept schreiben und austesten

Rezept für Gruppe A

- A1** Setzt euch in der Gruppe zusammen und schreibt aus den Kurzfassungen der Rezepte ein ausführliches Rezept. Denkt daran, das Passiv zu umschreiben, wenn ihr es sinnvoll findet.



Erbanan – Smoothie (Rezept für 12 Portionen)

3 Bananen	Bananen schälen und in dicke Scheiben schneiden
6 Scheiben Ananas (frisch, 2 cm dick)	Ananas schälen, von hartem Mittelstück befreien, in kleine Stücke schneiden
36 Erdbeeren	Erdbeeren waschen und das Grün abschneiden
1200 ml Orangensaft 250 g griechischer Sahnejoghurt	Früchte in Mixer geben, Orangensaft und Joghurt zugeben. Gut durchmischen
Frische Minzblätter Orangen zur Dekoration	Minzblätter waschen und zupfen, Orange schälen und in Scheiben schneiden Getränk in Gläser füllen, mit Orangenscheibe und Minzblättern garnieren Mit einem bunten Strohhalm servieren

Beachte

Vergesst keinen der Schritte. Die andere Gruppe muss den Smoothie nach eurem Rezept zubereiten und ihr möchtet ihn sicherlich probieren.

- A2** Tauscht euer Rezept mit Gruppe B. Bereitet leckere Waffeln für euch und eure Klasse zu. Konntet ihr alle Schritte des Rezepts gut nachvollziehen? Was kann man bei den Formulierungen besser machen?