

Inhalt

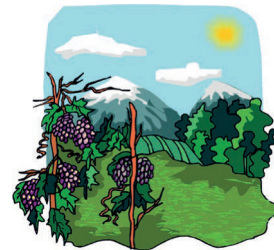
	Seite
Vorwort und methodisch-didaktische Überlegungen	4
Rechtschreibstrategien auf einen Blick G/M/E	5
Teste dich selbst G/M/E	6 - 9
Tests zu bestimmten Rechtschreibphänomenen	
Gemischte Tests	
1 Zusammengesetzte Adjektive	10 - 13
Regeln ☉!★	
Übungen	
2 Verben mit der Endung -ieren	14 - 17
Regeln ☉!★	
Übungen	
3 Substantivierung von Verben	18 - 21
Regeln ☉!★	
Übungen	
4 Substantivierung von Adjektiven	22 - 25
Regeln ☉!★	
Übungen	
5 Drei gleiche Buchstaben folgen aufeinander	26 - 29
Regeln ☉!★	
Übungen	
6 Eigennamen werden großgeschrieben	30 - 33
Regeln ☉!★	
Übungen	
7 Der Bindestrich	34 - 37
Regeln ☉!★	
Übungen	
8 Schärfungen nach kurzem Vokal	38 - 41
Regeln ☉!★	
Übungen	
9 das – dass	42 - 45
Regeln ☉!★	
Übungen	
10 Präfixe und Suffixe bestimmen die Wortart	46 - 49
Regeln ☉!★	
Übungen	
11 Adjektivische Fremdwörter mit der Endung -iv	50 - 53
Regeln ☉!★	
Übungen	
12 Getrennt- oder Zusammenschreibung	54 - 57
Regeln ☉!★	
Übungen	



1. Ich spreche das Wort langsam und erkenne einen Laut, einen Buchstaben/eine Buchstabengruppe, den/die man sonst nicht hört (z. B. *lesn* – *lesen*, *fischn* – *fischen*, *reitn* – *reiten*, *Wassa* – *Wasser*).
2. Ich überprüfe, ob ein Vokal kurz gesprochen wird und danach ein Mitlaut verdoppelt werden muss (z. B. *Hüte* – *Hütte*, *Pudel* – *Paddel*).
3. Ich überprüfe, ob ein Vokal kurz gesprochen wird und danach ein **ck** oder **tz** geschrieben werden muss (z. B. *Haken* – *hacken*, *Laken* – *Lücke*).
4. Ich überprüfe, ob die Regel „Nach **l**, **m**, **n**, **r** – das merke ja - steht nie **tz** und nie **ck**“ zutrifft (z. B. *Grenze*, *grunzen*, *Quark*, *tanken*).
5. Ich trenne Wörter, um eine Mitlautverdopplung zu erkennen (z. B. *hassen* – *has-sen*, *Gasse* – *Gas-se*, *Trüffel* – *Trüf-fel*).
6. Ich erkenne Adjektive an den Endungen und schreibe sie klein (z. B. *-ig*, *-lich*, *-sam*, *-isch*, *-bar*).
7. Ich erkenne Nomen an den Endungen und schreibe sie groß (z. B. *-schaft*, *-heit*, *-keit*, *-tum*, *-nis*, *-ung*).
8. Ich erkenne Nomen, wenn ich einen Artikel davorsetzen kann (z. B. *der Strand*, *das Tal*, *die Burg*).
9. Ich erkenne groß zu schreibende Adjektive und Verben, wenn ein Artikel oder eine Präposition davor steht (z. B. *das Tragen*, *die Schöne*, *der Erste*, *beim Lernen* (= *bei dem Lernen*), *am Pfeifen* (= *an dem Pfeifen*), *zum Fischen*).
10. Ich erkenne Adjektive als Attribute (Beifügungen) und schreibe sie klein (z. B. *der riesige Fische*, *der höchste Turm*).
11. Ich bilde Grundform oder Plural und erkenne Wörter, die man mit **ä** oder **äü** schreibt (z. B. *Läufer* – *laufen*, *Bäume* – *Baum*, *wärmer* – *warm*, *Träger* – *tragen*).
12. Ich verlängere Wörter, um herauszufinden, ob man **d** oder **t**, **g** oder **k** bzw. **b** oder **p** schreibt (z. B. *Hand* – *Hände*, *Rand* – *Ränder*, *Rat* – *raten*, *Rad* – *Räder*).
13. Ich überprüfe, ob es sich bei *viel/fiel* um eine Menge oder um eine Ableitung von *fallen* handelt.
14. Ich suche verwandte Wörter in der Wortfamilie (z. B. *Fähre* – *fahren*, *Fahrzeug* – *Fuhre*).
15. Ich suche das Grundwort der Wortfamilie.
16. Ich überlege, ob es sich um die Vorsilben *vor-* oder *ver-* handelt (z. B. *vortragen* – *fortgehen*, *fertig* – *vertragen*).
17. Ich steigere das Wort.
18. Bei der Unterscheidung von *wider* und *wieder* denke ich an *gegen/dagegen* (*wider*) oder *nochmals/erneut* (*wieder*).
19. Bei der Unterscheidung von *end-/ent-* überlege ich, ob das Wort etwas mit einem Ende zu tun hat.
20. Zusammengesetzte Straßennamen schreibt man zusammen (z. B. *Schillerstraße*). Zusammensetzungen mit mehrteiligen Namen schreibt man mit Bindestrichen (z. B. *Johann-Wolfgang-von-Goethe-Straße*).



Teste dich selbst



Aufgabe 1: Bilde aus den beiden Wörtern jeweils ein Adjektiv.

- a) Lupe + rein b) Kugel + rund c) Bär + stark

Von 3 Adjektiven habe ich _____ richtig gebildet.

Aufgabe 2: Finde zu den Nomen jeweils das passende Verb.

- a) Diskussion → _____
b) Fotografie → _____
c) Geste → _____
d) Konstrukt → _____
e) Konserve → _____
f) Präsentation → _____



Von 6 Verben habe ich _____ richtig gebildet.

Aufgabe 3: Schreibe richtig groß oder klein.

- a) Beim _____ (rennen) bekomme ich immer Seitenstechen.
Drum _____ (laufen) ich immer langsam.
b) Christine kann einige Wochen beim Fußball nicht mehr _____
(köpfen), denn sie hat sich gestern beim _____ (köpfen) den
Hals verrissen.
c) Hans hat sich beim _____ (werfen) des Balls die rechte Hand
verstaucht. Jetzt _____ (werfen) er mit der Linken.

Von 6 Wörtern habe ich _____ richtig geschrieben.

Aufgabe 4: Schreibe richtig: groß oder klein?

- a) Hans muss am (B/b) _____ esten abschneiden!
b) Die Firmenchefin will nicht den ersten (B/b) _____ esten einstellen.
Sie will den (B/b) _____ esten Bewerber.
c) Das (W/w) _____ ichtigste liegt erst noch vor uns.
Ein (W/w) _____ ichtiges Ziel also.
d) Timo kam als (A/a) _____ llerletzter ins Ziel.
Das wird wohl seine (L/I) _____ etzte Teilnahme gewesen sein.

Von 7 Wörtern habe ich bei _____ den Anfang richtig geschrieben.

1 Zusammengesetzte Adjektive



Übungen

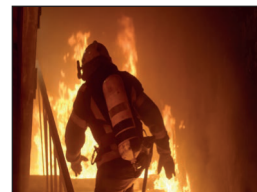
Aufgabe 1: Ergänze das zutreffende Adjektiv unter der Abbildung.



kuchel_____



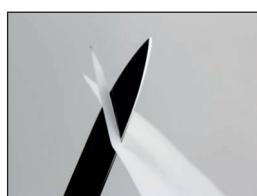
klatsch_____



brand_____



bettel_____



messer_____



faust_____

Aufgabe 2: Ordne der Beschreibung das treffende Adjektiv zu.

1	völlig, durch und durch nass
2	sehr, sehr schlimm
3	eine vielbefahrene Straße
4	völlig richtig
5	überaus mager
6	das Gegenteil von supergescheit
7	so lang wie ein Arm
8	siebengescheit, neunmalklug
9	bunt

A	goldrichtig
B	naseweiß
C	knüppeldick
D	armlang
E	strohdumm
F	spindeldürr
G	farbenfroh
H	klatschnass
I	verkehrsreich

Aufgabe 3: Bilde sechs Adjektive mit den folgenden Bestandteilen.

Zucker + süß	→	_____
Wunder + schön	→	_____
wild + fremd	→	_____
waschen + echt	→	_____
Wachs + weich	→	_____
toll + kühn	→	_____



Aufgabe 4: Sicher fallen dir noch weitere zusammengesetzte Adjektive ein. Schreibe sie in deinem Heft/Ordner auf. Lasse sie von einem Lehrer/Lernpartner prüfen.

2 Verben mit der Endung -ieren



Übungen

Aufgabe 1: Finde in dem Wörternitter die 16 Wörter und leite von ihnen Verben mit der Endung -ieren ab. Erstelle dazu eine Tabelle mit zwei Spalten in deinem Heft/Ordner.

Z	C	V	G	R	D	J	L	I	T	U	Q	E	X	D	G	B	A	E	I
V	N	R	S	K	O	R	R	E	K	T	U	R	Y	F	C	M	L	P	T
E	F	B	N	J	I	O	P	X	M	J	Z	T	F	D	E	S	Y	Q	A
A	S	E	F	V	X	R	E	P	A	R	A	T	U	R	K	M	E	G	Q
R	D	J	L	I	T	U	Q	L	X	D	G	B	A	E	I	U	G	R	D
V	X	G	Z	I	A	M	N	O	T	I	Z	B	N	J	I	S	S	F	G
I	O	P	L	M	D	Z	T	S	U	B	T	R	A	K	T	I	O	N	I
D	J	E	F	B	D	J	I	I	X	G	Z	I	K	M	E	K	F	V	X
I	T	U	Q	R	I	J	J	O	N	G	L	A	G	E	G	B	A	E	I
N	A	I	F	P	T	L	E	N	B	N	J	I	V	X	G	Z	I	K	M
F	L	E	R	O	I	L	M	D	Z	T	F	D	E	P	L	A	S	E	F
V	A	G	I	I	O	M	N	B	I	A	P	P	L	A	U	S	D	J	L
R	R	J	S	I	N	U	Q	E	X	D	G	B	A	M	A	R	S	C	H
A	M	P	U	T	A	T	I	O	N	I	K	M	E	F	B	N	J	I	T
I	O	P	R	M	J	Z	I	N	F	O	R	M	A	T	I	O	N	P	N
F	D	E	R	D	J	L	I	T	U	Q	R	E	G	I	E	R	U	N	G
N	J	I	O	P	R	A	S	U	R	I	V	X	G	Z	I	K	M	G	K

Aufgabe 2: Findest du jeweils ein passendes Wort mit -ieren? Setze ein.

Simulanten _____
 Camper _____
 Kommandeure _____
 Terroristen _____
 Dirigenten _____
 Musiker _____

Politiker _____
 Regierungschefs _____
 Friseurinnen _____
 Jongleure _____
 Informanten _____
 Monteure _____

Aufgabe 3: a) Welche der Substantive in der Wörterschlange 1 passen zu den Verben in der Schlange 2? Markiere jeweils in der gleichen Farbe.

b) Suche dir fünf Verben aus und bilde jeweils einen Satz damit.

Schlange 1:

Telefon Adresse Beton Blockade Chauffeur Reparatur Definition Diskussion Gruppe Skizze Geste Fotografie Sympathie Ruin Applaus

Schlange 2:

telefonieren blockieren chauffieren diskutieren gestikulieren betonieren gruppieren skizzieren definieren adressieren

3 Substantivierung von Verben



Regeln ☉ ! ★

Merke: Der Begriff „Substantivierung“ (auch „Nominalisierung“) bedeutet, Verben und Adjektive in die Funktion eines Substantivs (Nomens, Namenworts) zu bringen. Substantivierte Verben werden groß geschrieben. Du erkennst an dem Artikel (Begleiter: der, die, das, ein, eine) oder an dem Possessivpronomen (= besitzanzeigende Fürwörter wie mein, dein, unser etc.), dass aus dem Verb ein Substantiv geworden ist. Manchmal musst du den Artikel auch ergänzen.

Beispiele: **Das Baden** ist verboten.

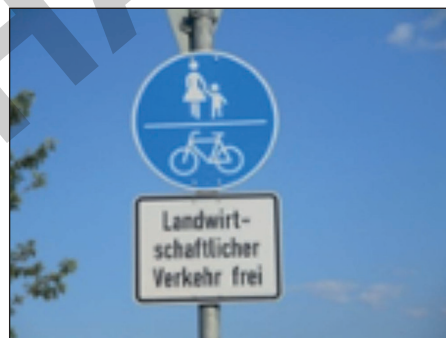
Manchmal ist der Artikel aber auch versteckt:
am = an dem, im = in dem, zum = zu dem, beim = bei dem

Beispiel: Beim **Lesen** tun mir oft die Augen weh.

Aufgabe 1: *Unterstreiche in den beiden Texten unter den Bildern die substantivierten Verben.*



Das Befahren des Weges ist verboten.
Radfahrer müssen auf die Straße wechseln oder absteigen.



Diesen Weg dürfen auch Radfahrer benutzen. Das Fahren auf Motorrädern ist nicht erlaubt. Traktoren ist das Benutzen im Rahmen landwirtschaftlicher Tätigkeiten gestattet.

Aufgabe 2: *Setze das Verb jeweils in der richtigen Schreibweise ein.*

- a) Dein _____ (lachen) regt mich ganz schön auf.
Höre bitte auf zu _____ (lachen).
- b) Jeden Tag einige Seiten zu _____ (lesen) ist für mich Pflicht.
Das _____ (lesen) von Abenteuerbüchern ist mein großes Hobby.
Höre trotz Fernsehen nicht auf, auch Bücher zu _____ (lesen).
- c) Das _____ (schreiben) von kurzen Gedichten macht mir großen Spaß.
Versuche doch auch einmal ein Gedicht zu _____ (schreiben).
- d) Hörst du mein _____ (flehen)?
- e) Ich treffe mich mit meiner Freundin oft zum _____ (joggen) und
_____ (reden).

3 Substantivierung von Verben



Übungen ★

Aufgabe 1: Witziges: In den folgenden Sätzen ist alles kleingeschrieben. Schreibe korrekt in dein Heft/deinen Ordner ab.

- a) das werfen von roter kreide ist verboten.
- b) gehe zum lachen bitte in den keller.
- c) beim schlafen während des Unterrichts bitte nicht schnarchen!
- d) das rülpsen während des unterrichts ist zu unterlassen.
- e) vor dem telefonieren solltest du immer das handy einschalten.
- f) vor dem essen hände waschen nicht vergessen!



Aufgabe 2: Entscheide, ob groß- oder kleingeschrieben werden muss und setze ein.

1. Beim _____ (fernsehen) stört mich das ständige _____ (quatschen) meiner Schwester.
2. Das _____ (spielen) mit Bällen ist nur auf dem Hartplatz gestattet.
3. Das ewige _____ (meckern) nach dem Pfiff ist eine doofe Reaktion.
4. Mein Papa ist beim _____ (spielen) immer sehr gut gelaunt.
5. Das Schulgelände darf während der Unterrichtszeit nicht _____ (verlassen) werden.
6. Die beiden Jungs _____ (beteuern) unschuldig zu sein.
7. Auf dem gesamten Schulgelände ist es nicht erlaubt zu _____ (rauchen).
8. Das _____ (mitbringen) von Glasflaschen kann nicht gestattet werden.
9. Vor dem Besuch einer Lehrersprechstunde bitte im Sekretariat _____ (anmelden).
10. Thomas hat sich beim _____ (schwimmen) erkältet.
11. An Ferienwochenenden kommt der Verkehr meist ins _____ (stocken)
12. Vor dem _____ (schwimmen) immer duschen!
13. Ich schaffe es meist nur im Urlaub zu _____ (lesen).
14. Als Spielführer hat immer Josef das _____ (sagen).
15. Meine Mama braucht zum _____ (lesen) der Zeitung immer eine halbe Stunde.
16. Im _____ (sitzen) und _____ (liegen) kann ich gut _____ (entspannen).
17. Hansi hat die Prüfung mit _____ (hängen) und _____ (würgen) bestanden.
18. Mein Onkel hat sich beim _____ (rasieren) geschnitten.

Aufgabe 3: Finde zu jedem Verbotsschild jeweils zwei Sätze: Ein Satz, in dem ein substantiviertes Verb vorkommt und ein Satz, in dem das Verb kleingeschrieben wird. Schreibe in dein Heft/deinen Ordner.



5 Drei gleiche Buchstaben folgen aufeinander



Regeln ☉ ! ★

Merke: Folgen drei gleiche Buchstaben aufeinander, werden alle drei geschrieben. Dies gilt für Konsonanten ebenso wie für Vokale. Auf diese Weise sollen die Wortstämme erhalten bleiben.

Beispiele: Fluss + Senke → Fluss**ss**enke, Tee + Ernte → Tee**ee**ernte

Ist dir das Wortungetüm zu unübersichtlich, kannst du es mit einem Bindestrich versuchen: Kaffeeersatz oder Kaffee-Ersatz.

Ausnahmen: Der dritte Konsonant entfällt bei den Wörtern: Mittag, dennoch, Drittel

Aufgabe 1: Aus welchen beiden Wörtern wurde hier zusammengesetzt? Notiere.

Geschirreiniger	→	
Rollladen	→	
Bettuch	→	
Balletttänzerin	→	
helllicht	→	
stilllegen	→	
Kaffeeersatz	→	
Fußballland	→	
Delikatessoße	→	
Gewinnnummer	→	
Teeei	→	
Hawaiiinsel	→	
Kaffeeernte	→	

Aufgabe 2: Füge die beiden Wörter zu einem zusammen. Beachte: Manchmal musst du das Ende des ersten Wortes anpassen.

Kontrolle + Licht	→	
Fußball + Länderspiel	→	
Schiff + Fahrt	→	
Schnee + Eule	→	
Schluss + Strich	→	
See + Elefant	→	
Wette + Turnier	→	
Nuss + Schale	→	
schwimmen + Meister	→	

5 Drei gleiche Buchstaben folgen aufeinander



Übungen !

Aufgabe 1: Fülle die Lücken zu mit den Wörtern aus dem Kasten.

Esststäbchen, Stofffülle, Anschlussstelle, Flussschiffahrt, Imbissstand, Essstörung, griffest, Schlusssirene, schusssichere, Reißverschlussystem, Schlussspurt, Schnelleser, Schlusstrich, Kunststofffarbe

1. Polizisten tragen oft eine _____ Weste.
2. Thomas holt sich eine Currywurst am _____.
3. Wir Europäer essen mit Messer und Gabel, Chinesen tun dies mit _____.
4. Lass uns bitte einen _____ unter diese Diskussion ziehen!
5. Viele Eltern und Schüler stöhnen über die _____ in den Schulfächern.
6. Durch den trockenen, heißen Sommer ist die _____ erheblich eingeschränkt.
7. Immer wieder ereignen sich Unfälle an der _____ Exdorf der Autobahn.
8. Für diese Plastikverkleidung brauchst du keine Betonfarbe, sondern eine besondere _____.
9. Emmy wird immer schwächer und dünner; sie leidet unter einer _____.
10. Mit der _____ endet auch das Eishockeyspiel.
11. Mit einem tollen _____ entschied der Jamaikaner den Lauf für sich.
12. Vor einer Engstelle auf der Autobahn sollen sich die Verkehrsteilnehmer im _____ in die Fahrspur einordnen.
13. Ich lese pro Woche mindestens zwei Bücher; ich bin nämlich ein _____.
14. Ist etwas mit einem festen Griff ausgestattet, so bezeichnet man es als _____.

Aufgabe 2: a) Setze die drei fehlenden Konsonanten ein: ttt, sss, ll, fff. Unterstreiche die Adjektive grün, die Verben gelb.

fe_____riefend, genu_____üchtig, we_____urnen, he_____euchtend, he_____ila,
vo_____aden, vo_____eibig, schne_____ebig, sti_____egen, gri_____est,
sticksto_____rei

b) Suche dir fünf Wörter aus und bilde jeweils einen Satz damit.

Aufgabe 3: Füge je zwei Substantive zusammen. Schreibe die entstandenen Wörter in dein Heft/deinen Ordner.

Fußball Kristall
Stall Metall
Programm
Sturm Schlamm

+

Liga Leuchter
Laterne Legierung
Macher Masse
Ma



Übungen

Aufgabe 1: Unterstreiche die Bindestrichangaben und schreibe sie dann heraus.

- Gegen 20.40 Uhr kontrollierten Beamte einen Wagen in der Hauptstraße in Musterhausen. Bei dem 26-jährigen Fahrer aus dem Landkreis Musterstadt wurde Alkoholgeruch festgestellt.
- Gegen 4.30 Uhr wollte sich dort ein 19-jähriger Anwohner eine Tiefkühlpizza aufbacken. Der 19-Jährige schlief jedoch wieder ein und vergaß die Pizza im Ofen. Durch die Rauchentwicklung wurde der Rauchmelder aktiviert, was einen Einsatz der Freiwilligen Feuerwehr Musterheim zur Folge hatte. Die Feuerwehr musste jedoch nichts löschen. Es entstand kein Sachschaden. Der 19-jährige Mann kam mit einem Schreck davon.

Aufgabe 2: Schreibe die Meldung auf, indem du insgesamt drei Bindestriche setzt.

Rene Rast hat den Vorsprung als Gesamtführender im Deutschen Tourenwagen Masters ausgebaut. Der Audi Pilot feierte in England den vierten Saison Sieg.

Aufgabe 3: Verbinde, was zusammengehört und schreibe die Wörter dann mit Bindestrich unten auf.

EU
Ex
Stadtwerke
Bosch

Sprecher
Vorschriften
Präsident Clinton
Netzwerk

Aufgabe 4: Schreibe die Altersangaben jeweils mit Bindestrich. Erfinde zum Schluss einen eigenen Vorschlag.

Beispiel: Mann, 29 Jahre → 29-Jähriger Mann

- Bursche, 19 Jahre → _____
- zwei Jugendliche, 14 Jahre → _____
- Ausreißerin, 16 Jahre → _____
- Obdachloser, 63 Jahre → _____
- männlich, 25 Jahre → _____
- alle, über 70 Jahre → _____
- _____ → _____

Aufgabe 5: a) Welche Gesetzmäßigkeit kannst du aus dem Straßenschild ableiten?

- Suche entsprechende Straßenschilder in deinem Ort. Notiere sie.



Aufgabe 6: Bilde mit den Personennamen einen Schulnamen.

- Pippi Langstrumpf
- Nils Holgersson



Übungen ★

Aufgabe 1: Notiere die Begriffe mit richtig gesetzten Bindestrichen und richtiger Groß- und Kleinschreibung in deinem Heft/deinem Ordner.

Openairkinoimlsgpark, Tagblattredaktion, Straßenrandparty, das Schulschachteam, derJeppeheinbrunnen, schießenwasserfontänenindieluft, sein 20jährigesbestehen, fachabteilungsleiter, thwhelfer, rotweißehütchen, Stahlbetonsandwichenelemente, zumdonaudurchbruch, Carlmariavonweberstraße, Albrechtdürerpark

Aufgabe 2: Auszüge aus Polizeinachrichten. Setze die Personenangaben ein.

Beispiel: Sie sahen wie ein 23-Jähriger (Mann, 23) mit beiden Fäusten auf eine Motorhaube schlug.

- Um etwa 2.15 Uhr traf die Polizei in einem Gebüsch einen _____ (Mann, 57) schlafend an.
- Ein _____ (männlich, 30) ist jetzt zwangsläufig einen Monat lang Fußgänger.
- Seit Dezember sind die _____ (weiblich, 22), die ein Kind erwartet, und der _____ (männlich, 28) nun ein Paar.
- Bei der Kontrolle saß nun wieder der _____ (männlich, 37) am Steuer.
- Der _____ (Sohn, 36) wollte sich von der Polizei nicht beruhigen lassen.
- Bei dem _____ (männlich, 26) wurde ein Drogentest durchgeführt.

Aufgabe 3: Welche Wörter und Ausdrücke könnte man auch als Zusammensetzung mit Bindestrich schreiben?

Beispiel: Der Vortrag dauerte 2 Stunden. → Der 2-stündige Vortrag

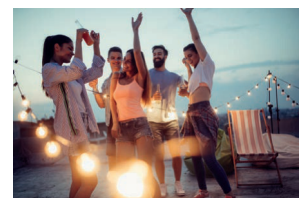
- Der Komforturlaub dauert 14 Tage. _____
- Das kinderfreundliche Hotel hat 4 Sterne. _____
- Geplant ist eine besondere Steuer auf Plastik. _____
- Der Star der Formel I fiel aus. _____

Aufgabe 4: Exkurs: Der Gedankenstrich

Bindestrich und Gedankenstrich sind nicht dasselbe:

Der Gedankenstrich (–) ist länger als der Bindestrich (-). Er setzt als Stilmittel Akzente – er betont, trennt und baut Spannung auf. Setze die Gedankenstriche richtig und schreibe in dein Heft/deinen Ordner.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a) Hamburg das Tor zur Welt | e) Afrika der Schwarze Erdteil |
| b) Tibet das Dach der Welt | f) Der Grüne Punkt ein wichtiges Umweltsymbol |
| c) Bad Liebenstein Erholung & Kultur | g) Herr Müller ihr kompetenter Berater |
| d) Iran ein orientalisches Märchen | h) Gut für Ihn |



Regeln ○ ! ★

Merke: Unterscheidung von **das** und von **dass**:
Dass ist eine Konjunktion (Bindewort). Es leitet einen Nebensatz ein, der vom Hauptsatz immer durch ein Komma abgetrennt ist. Der Nebensatz kann sowohl nach dem Hauptsatz als auch vor dem Hauptsatz stehen:

Beispiele: Er wusste nicht, **dass** das so ist.

Dass das so ist, wusste er nicht.

Das Wort **das** ist entweder ein Pronomen oder ein Artikel.

Es kann ersetzt werden durch *diese/dieses/dieser, jene/jenes/jener oder welche/welches/welcher*.

Beispiele:

- **das** als Artikel: Der Bub ist da.
→ Ersatzprobe: **Dieser** Bub ist da.

- **das** als Relativpronomen: Das Mädchen, **das** er getroffen hatte.
→ Ersatzprobe: Das Mädchen, **welches** er getroffen hatte.

- **das** als Demonstrativpronomen: Du weißt **das** nicht.
→ Ersatzprobe: **Dies** weißt du nicht.

Aufgabe 1: Setze *das* oder *dass* richtig ein.

Toll, _____ du an meiner Party teilnimmst! Schön, _____ du auch die neue Mitschülerin mitgebracht hast. Ich glaube, _____ Mädchen ist ganz nett. Wer hätte gedacht, _____ auch unsere amerikanischen Freunde kommen würden. _____ ist eine ganz tolle Geste von ihnen. Besonders _____ blonde Girl scheint es dir angetan zu haben. Ich nehme an, _____ du dich gerne mit ihr unterhalten möchtest. Schau mal nach rechts, dort steht _____ Pärchen, _____ wir gestern getroffen haben. Ich denke, _____ sie so ziemlich die besten Tänzer hier sind. Du siehst _____ sicher auch so.

Aufgabe 2: Kreuze die richtige Wortart an.

	Artikel	Relativpronomen	Demonstrativpronomen	Konjunktion
Leihst du mir das Buch?				
Dass du da bist, ist gut,				
Das Auto, das er kaufte.				
Ich hatte das gesehen.				
Das Taxi, in das ich gestiegen bin.				
Ich freue mich, dass du mir geholfen hast.				

Aufgabe 3: Finde zu jeder Wortart noch ein Beispiel.



Übungen ★

Aufgabe 1: Formuliert in der Gruppe einige Wetten und sprecht darüber und den jeweiligen Ausgang. Notiert sie in eurem Heft/Ordner.

Beispiel: Ich wette, dass ich innerhalb von 12 Minuten 2800 Meter laufen kann.

Aufgabe 2: Setze das und dass richtig ein.

1. _____ ihm einmal das Geld ausgehen könnte, _____ hätte er nie gedacht.
2. Tim sagte seiner Freundin, _____ er sie liebe.
3. _____ glaube ich dir nicht.
4. _____ Handy, _____ er gestern im Schaufenster gesehen hat, kostet 500 €.
5. _____ sie einmal Rot gut finden würde, _____ hätte sie vor zwei Wochen nicht gedacht.
6. Er fand, _____ man dem Hund ruhig noch ein Leckerli geben könne.
7. Ich bedauere, _____ du _____ mit ansehen musstest.
8. Ich bedauere _____ Unglück.
9. Ich behaupte, _____ die Wette geklappt hätte, wenn _____ Feuer nicht ausgegangen wäre.
10. _____ nicht klappt, hätte ich dir gleich sagen können.
11. _____ Kleid zu groß ist, _____ meinst du nur.
12. Es ist normal, _____ Anwenden der Regel am schwierigsten ist.

Aufgabe 3: Finde die fünf Fehler in dem Text.

Das Pferd und der Esel (erzählt nach Äsop)

Ein Kaufmann hatte schwere Lasten zu transportieren. Er teilte sie auf und belud damit je zur Hälfte das Pferd und seinen Esel. Es war ein sehr heißer Tag und bald begann der Esel unter den ihm aufgeladenen Gewichten zu stöhnen: „*Du bist viel stärker als ich – dass ist gemein*“, sagte er deshalb zu dem Pferd. „*Nimm mir bitte etwas meiner Last ab, ich schaffe das sonst nicht.*“

„*Das ist nicht mein Problem*“, antwortete das Pferd herablassend. „*Mehr als ich jetzt trage, bin ich nicht bereit zu übernehmen.*“ Kurze Zeit später brach der Esel zusammen und das Tier starb. Der Kaufmann wusste nichts anderes zu tun, als die ganze Last, die der Esel getragen hatte, zusätzlich seinem Pferd, dass nun ebenfalls unter der Mittagshitze litt, aufzubürden. Um noch einen Vorteil von dem verstorbenen Esel zu haben, zog er ihm das Fell ab und lud es ebenfalls noch auf den Rücken des Pferdes. Dass war nun für den Rest des Weges bis an die Grenzen seiner Kraft beladen. Zu spät erkannte es, dass es klüger gewesen wäre, dem Esel einen kleinen Teil seiner Bürde abzunehmen.

11 Adjektivische Fremdwörter mit der Endung -iv



Regeln ☉ ! ★

Merke: Deutsche Adjektive erkennst du an den folgenden Endungen:

- sam, -ig, -lich, -isch, -haft, -bar -los -voll.

Viele andere Adjektive haben wir aus anderen Sprachen übernommen. Sie sind teilweise an der Endung -iv erkennbar. Ein Adjektiv kann dann viele unterschiedlich abgestufte Bedeutungen haben.

Beispiele: **passiv** = temperamentlos, abwartend, hinnehmend, inaktiv, schwunglos, usw.

Welches Wort hundertprozentig richtig passt, bestimmt der Sinn des Satzes.

Für uns ist rechtschriftlich wichtig: Wir schreiben sie klein und achten auf das „v“ am Ende.

Aufgabe 1: Welches Adjektiv passt in die jeweilige Satzlücke?

kreativ – aggressiv – attraktiv – lukrativ – informativ – innovativ –
inklusive – instinktiv – aktiv – passiv – subjektive

1. Diese Sendung war sehr _____.
2. Auch im Alter kann man noch sehr _____ sein.
3. Malen ist ein Hobby, bei dem man sehr _____ sein kann.
4. Das Mädchen dort drüben ist überaus _____.
5. Hans tut nichts. Ist er immer so _____?
6. Warum ist Thomas wieder so laut, so angriffslustig, so _____?
7. Der Job ist sehr gut bezahlt, also ganz schön _____.
8. Forschern gelingen immer wieder neue Entwicklungen, sie sind _____.
9. Das Rad kostet 600 Euro, die Mehrwertsteuer ist _____.
10. Das ist meine _____ Meinung.
11. Beim Angriff der Kreuzotter hat Opa _____ reagiert.

Aufgabe 2: Fülle die Tabelle aus. Erweitere sie in deinem Heft/Ordner.

Achtung: Bei zwei Wörtern existiert kein Verb.

Adjektiv	Verb	Substantiv
informativ		
	aktivieren	
produktiv		
definitiv		
	intensivieren	
		Passivität

Adjektiv	Verb	Substantiv
relativ		
		Definition
objektiv		
	innovieren	
		Integration
aggressiv		

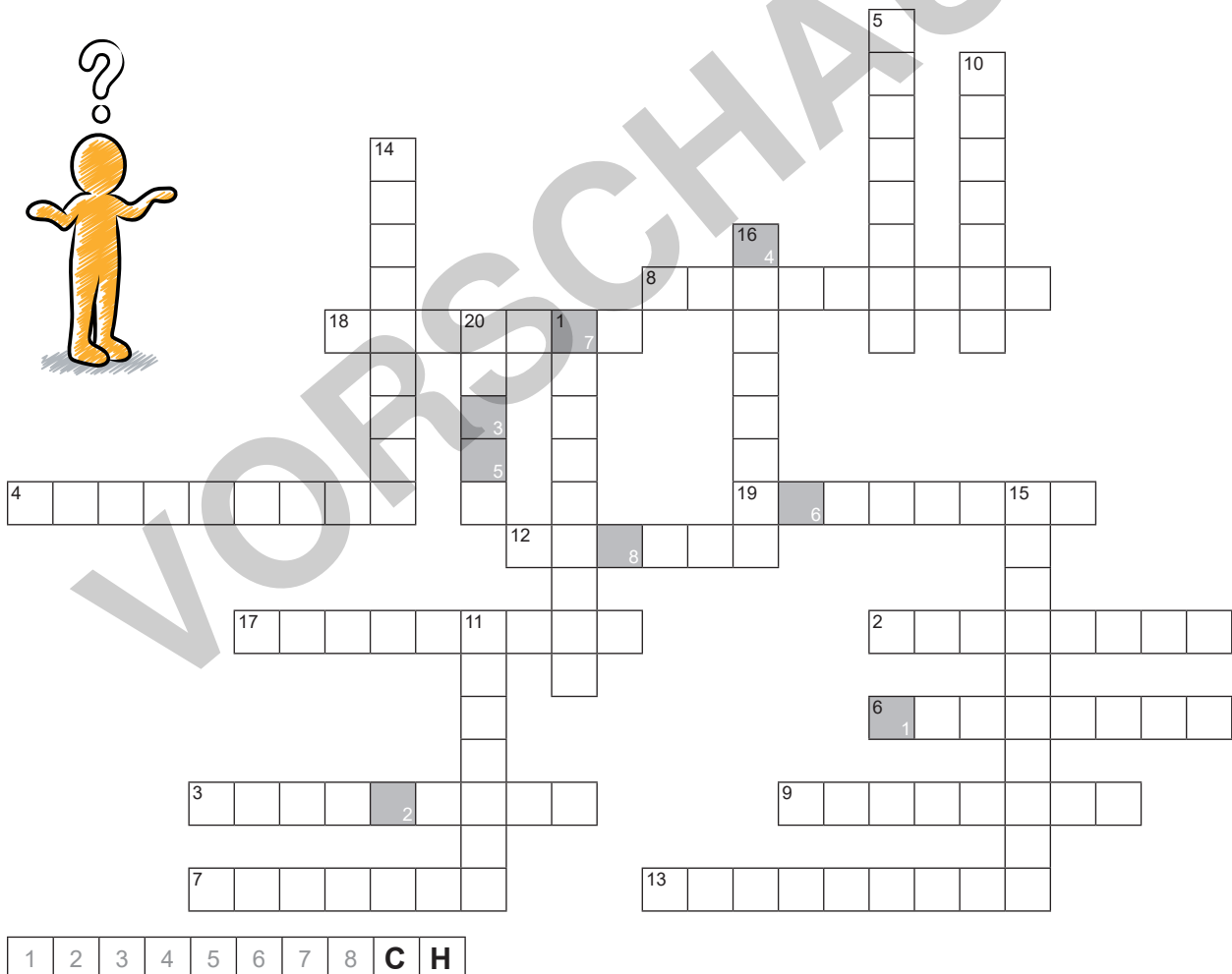
11 Adjektivische Fremdwörter mit der Endung -iv



Übungen ★

Aufgabe 1: Löse das Rätsel. Das Lösungswort bezeichnet die Sprache, aus der die Endung -iv ursprünglich stammt.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Adjektiv zu „Innovation“ | 11. schöpferisch; Ideen habend |
| 2. Adjektiv zu „Repression“ | 12. heftig, fest, groß, tiefgreifend |
| 3. anziehend, begehrenswert | 13. angriffslustig, streitsüchtig |
| 4. Druck ausübend | 14. Das Gegenteil zu „objektiv“ |
| 5. einfach, einfältig | 15. die Eingliederung fördernd |
| 6. einträglich, gewinnbringend | 16. wirksam, wirkungsvoll |
| 7. bejahend, günstig, vorteilhaft | 17. Adjektiv zu „Produkt“ |
| 8. endgültig | 18. ablehnend, nicht wünschenswert |
| 9. sachlich, unparteilich | 19. gründlich und auf etwas konzentriert |
| 10. das Hören betreffend | 20. tätig, rührig, zielstrebig, eifrig |



Aufgabe 2: Finde fünf weitere Adjektive mit der Endung -iv. Du kannst auch das Wörterbuch benutzen.

Aufgabe 3: Suche dir zehn Adjektive, die auf -iv enden, aus und verwende sie in einem