



Wir schreiben einfache und leckere Rezepte

Jahrgangsstufe 2

Susanne Fraunholz

Kompetenzen und Inhalte

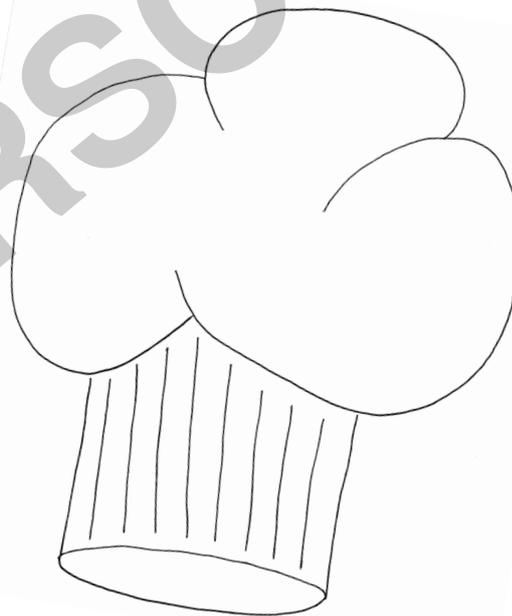
- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• einfache Vorgänge in Worte fassen• dabei eine sinnvolle Reihenfolge einhalten• klare und präzise Ausdrucksweise üben |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Bildmaterial in Worte fassen• auf Verständlichkeit und Logik achten• Rezepte ordnen und ergänzen• adressatenbezogen schreiben |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Aufgaben alleine oder in der Kleingruppe bewältigen• Ergebnisse vergleichen und verbessern |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• die eigene Arbeit reflektieren und überprüfen• Fragen stellen, Unklarheiten formulieren |

Erarbeitung

- Bilder in Worte fassen
- Satzanfänge finden
- Rezepte ergänzen
- Textbausteine ordnen

Materialien

- Bildmaterial
- Lückentexte
- Textbausteine
- Vorlagen für Rezepte





I. Hinführung

Als Einstimmung erhalten die Schüler ein Lese puzzle. Wird es richtig zusammengefügt, entsteht → **M1**
als Bild eine Kochmütze mit einem Satz, der über das künftige Vorhaben informiert.

Im Anschluss daran könnten die Kinder Rezeptbücher mitbringen und verschiedene Rezepte miteinander vergleichen. Allerdings muss angemerkt werden, dass die wenigsten Rezepte sich an die später festzulegenden sprachlichen Regeln halten.

II. Erarbeitung

Begegnung:

Die Lehrkraft kann den Kindern nun Bilder zu verschiedenen Rezepten präsentieren, die dann mündlich beschrieben werden.

Erarbeitung:

Nach einem festen, mit der Klasse abgesprochenen, Aufbau können nun die drei Gerichte aufgeschrieben werden. Dabei bietet sich eine Dreiteilung an: → **M2.1–2.3**

Teil 1 enthält benötigte Zutaten und Hilfsmittel.

Teil 2 beinhaltet die möglichst genaue Beschreibung des Vorgangs der Zubereitung.

Teil 3 rundet das Ganze mit zwei Schlussätzen ab.

Fixierung und Reflexion:

Die geschriebenen Rezepte werden in der Schreibkonferenz verglichen und bewertet.

Differenzierung: Die folgenden Materialien bieten Hilfestellungen im Hinblick auf bestimmte Aspekte: Satzanfänge, Reihenfolge oder einfach als Lückentext. Natürlich könnte jedes Rezept auf jede Weise differenziert werden. Zusätzlich kann eine Wortsammlung angeboten werden.

→ **M3.1–3.3**

→ **M4**

Die verfassten Rezepte können nach der Korrektur auch ausgestellt werden.

Vertiefung:

Es besteht auch die Möglichkeit, eigene Rezepte zu verfassen und in das vereinbarte Aufbauschema zu übertragen. → **M5**

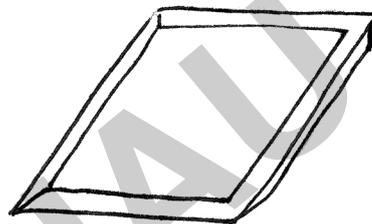
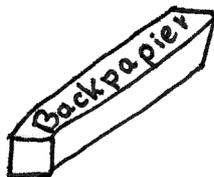
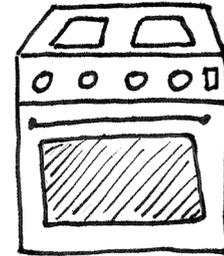
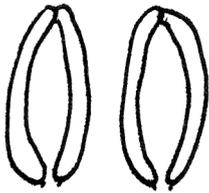
Gestaltung:

Im weiteren Verlauf können die Kinder ihre verfassten Rezepte in einem kleinen Rezeptbüchlein → **M6** zusammenstellen und dazu ein Deckblatt gestalten.

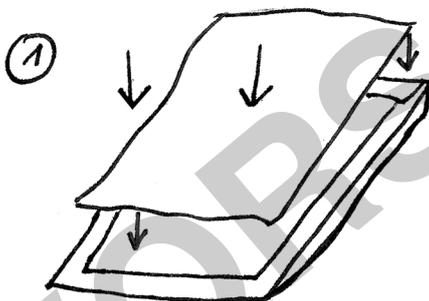


Rezept 2: Würstchen im Schlafrock

Zutaten und Hilfsmittel:



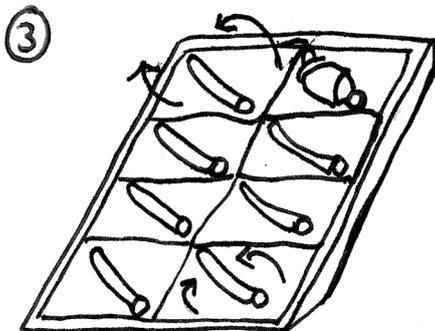
Arbeitsschritte:



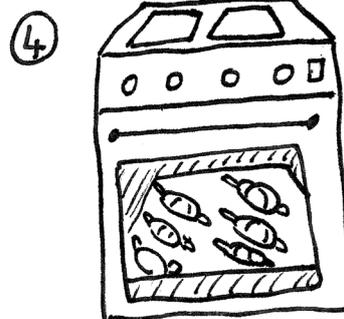
auslegen



ausrollen und
in acht Teile teilen



Würstchen halbieren,
auflegen, einwickeln



25 Minuten bei
180 Grad backen



Rezept 2: Würstchen im Schlafrock – Satzanfänge im Rezept

_____ lege ich ein Backblech mit Backpapier aus.

_____ rolle ich den Blätterteig auf dem Backpapier aus und teile ihn in acht gleich große Teile.

_____ halbiere ich die Würstchen und lege jeweils eine Hälfte auf ein Blätterteigstück.

_____ wickle ich das Würstchen mit dem Teig ein.

_____ gebe ich das Blech mit den eingewickelten Würstchen in den Backofen. Sie müssen bei 180 Grad etwa 25 Minuten lang backen.

Dann	Zum Schluss
Danach	Jetzt
Anschließend	Daraufhin
Nun	Zuerst