

# Les nouvelles technologies et la mobilité

von Fabienne Schmaus



© Getty Images

In Zeiten der „Fridays for Future“-Bewegung üben die Lernenden anhand der ebenso aktuellen wie attraktiven Themen „Zukunftstechnologien“ und „Mobilität“ zentrale Kompetenzen wie Hör-, Seh- und Leseverstehen und verbessern dabei in Gruppendiskussionen das freie Sprechen sowie das Argumentieren und Analysieren in Bezug auf ein äußerst relevantes Thema.

# Les nouvelles technologies et la mobilité

## Klasse 11–13

von Fabienne Schmaus

<b>Vorbemerkungen</b>	<b>1</b>
<b>M 1: La mobilité en images</b>	<b>3</b>
<b>M 2: La mobilité durable, c'est quoi?</b>	<b>4</b>
<b>M 3: Caricature: « Loi mobilité »</b>	<b>7</b>
<b>M 4: La surveillance dans les <i>smart cities</i></b>	<b>8</b>
<b>M 5: Menace ou opportunité?</b>	<b>10</b>
<b>Solutions</b>	<b>13</b>

© RAABE 202020

### Die Schüler:

- bilden sich eine eigene Meinung zu den aktuellen Themen „Zukunftstechnologien“ und „Mobilität“.
- verbessern ihre Fähigkeiten in den zentralen Kompetenzen Hör-, Seh- und Leseverstehen.
- verbessern ihre Fähigkeiten beim Global- und Detailverständnis.
- üben in Gruppendiskussionen das freie Sprechen sowie Argumentation, Analyse und Reflexion in Bezug auf ein vorgegebenes Thema.



## Überblick:

Legende der Abkürzungen:

BA: Bildanalyse      TA: Tafelbild      HV: Hörverstehen      I: Interpretation  
 Ü: Übersetzung      M: Mindmap      LV: Leseverstehen      SP: Sprechen und präsentieren  
 IR: Internetrecherche      S: Schreiben      DI: an Gesprächen teilnehmen/diskutieren  
 GR: Gruppenarbeit      FV: fächerverbindend arbeiten

Thema	Material	Methode
La mobilité en images	M 1	BA, M, SP
La mobilité durable, c'est quoi?	M 2	LV, SP, S
Caricature : « Loi mobilité »	M 3	BA, I, IR, S
La surveillance dans les <i>smart cities</i>	M 4	HV, SP
Menace ou opportunité?	M 5	LV, SP, SI, GR

VORSCHAU

# Les nouvelles technologies et la mobilité

## Vorbemerkungen

Vor dem Hintergrund der Umweltbewegung, welche die junge Aktivistin Greta Thunberg im Jahr 2019 ins Rollen gebracht hat, ist die Mobilität ein zentrales Thema geworden. Die neuen Technologien bieten dabei eine breite Palette an Möglichkeiten, um neue Wege für die Zukunft einzuschlagen. Dank neuer Technologien und künstlicher Intelligenz ist heute schon einiges im Gange: Man denke nur an vernetzte Städte, die sogenannte nachhaltige Mobilität oder die Videoüberwachung. Sind neue Technologien immer von Vorteil und bieten sie unbegrenzt neue Möglichkeiten? Werden unsere Städte von morgen wirklich anders oder gar besser als heute? Die Lernenden haben im Rahmen dieser Unterrichtseinheit die Gelegenheit, sich ihre eigene Meinung zu diesem aktuellen Thema zu bilden und diese zu äußern.

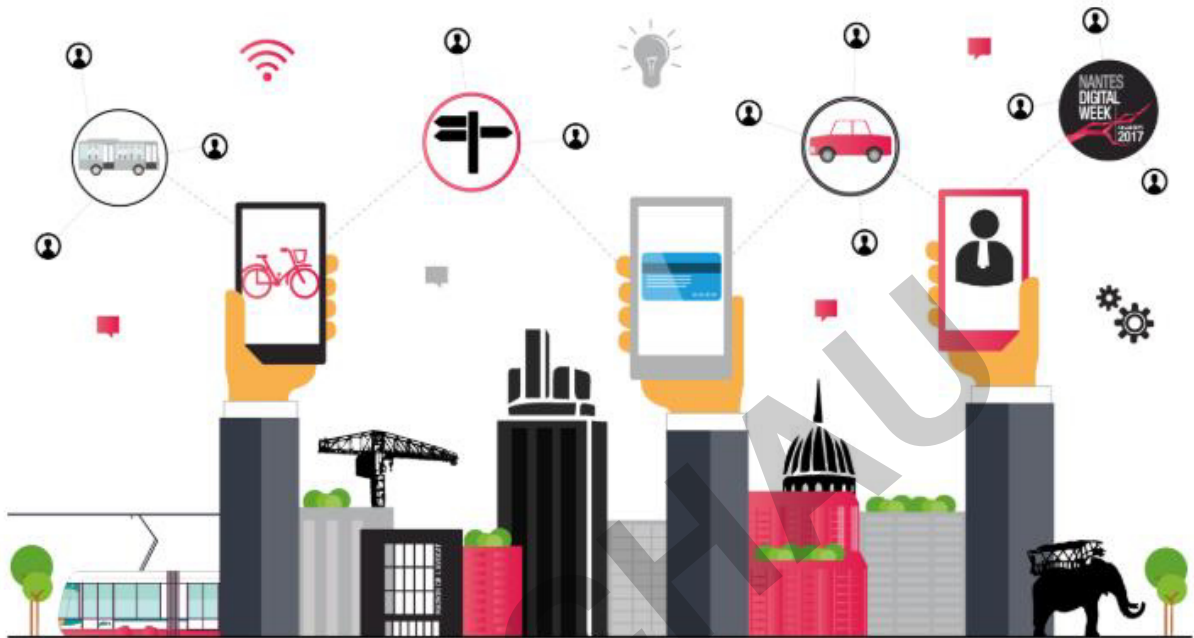
## Einsatz der Materialien

Der folgende Beitrag richtet sich an Schüler des Niveaus B2 des GeR und schult am Thema „Mobilität“ die Analysefähigkeiten der Lernenden. Zudem werden Chancen und Risiken neuer Technologien thematisiert und abgewogen.

**M 1** dient anhand eines ikonografischen Dokuments als allgemeine Hinführung zum Thema und hilft den Schülerinnen und Schülern, sich einen ersten Überblick über den Wortschatz zur modernen Mobilität zu verschaffen. Die Lernenden sollen dabei die Grafik beschreiben und interpretieren. Ihre Ergebnisse tragen sie der Klasse mündlich vor. Die nächste Aufgabe (**M 2**) ist eine Leseverstehensübung zur Nachhaltigkeit in Bezug auf moderne Mobilität. Das Global- und Detailverständnis der Schülerinnen und Schüler wird hier gezielt trainiert. Anschließend äußern die Lernenden in einem Brief ihre Meinung und bringen eigene Ideen ein. Dabei stehen die Briefform als solche und in Verbindung damit die schriftliche Ausdrucksweise im Vordergrund. In **M 3** beschreiben und interpretieren die Lernenden eine Karikatur zu innerstädtischer Mobilität. Am Beispiel einer Radiosendung üben die Lernenden anhand der Hörverstehensaufgabe **M 4** ihr Global- und Detailverständnis. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich in **M 5** mit verschiedenen Internetartikeln. In einer Gruppendiskussion trainieren

## M 1: Mobilité en images

Regardez d'abord l'image.



Source: <http://ndwmobiliteurbaine.gipco-adns.com/>

© RAABE 202020

### Sujets d'étude



- 1) Faites une carte mentale avec le vocabulaire nécessaire pour décrire l'image.
- 2) Selon vous, quels titres conviennent le mieux? Expliquez pourquoi.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Les jeunes et les smartphones | <input type="checkbox"/> Au bureau           |
| <input type="checkbox"/> La ville de demain            | <input type="checkbox"/> La mobilité urbaine |



- 3) À deux: Décrivez et expliquez ce que représente l'image.
- 4) Présentez vos résultats à la classe.

## M 2: La mobilité durable, c'est quoi? (((Zeilenzähler)))

Le concept de mobilité ne se limite pas à la question des moyens de déplacements en eux-mêmes, mais intègre, plus globalement, la capacité de chacun à pouvoir se déplacer. Parler de mobilité durable mène spontanément à s'intéresser à l'impact environnemental des déplacements. De nombreux efforts sont ainsi faits pour réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES), mais, dans le même temps, le nombre de déplacements augmente. Résultat, la quantité de gaz polluants émis ne faiblit pas.

De plus, la mobilité n'est réellement durable que si elle revêt également une approche économique et sociale. La dimension sociale est d'autant plus importante que la mobilité constitue un pilier essentiel de l'intégration sociale et de l'insertion professionnelle.

Sept millions de Français rencontrent pourtant des difficultés dans leurs déplacements quotidiens. Les jeunes, les personnes âgées, les personnes en insertion, les personnes habitant dans les zones rurales sont les plus touchés par les problèmes de mobilité. Pour apporter des réponses adaptées, de nombreux projets émergent et se développent sur les territoires, à l'image des garages solidaires, des auto-écoles sociales et des services d'autopartage et de covoiturage.

## M 5: Menace ou opportunité?



Pour aller plus loin et mieux comprendre les nouvelles technologies, le magazine en ligne 20minutes.fr proposent un dossier intéressant, cliquez sur le lien suivant:

<https://www.20minutes.fr/dossier/nouvelles-technologies>



### Vocabulaire

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 accélérer               | – dt. beschleunigen          |
| 2 l'avènement (m.)        | – ici: Durchbruch            |
| 3 l'automobiliste (m./f.) | – dt. Autofahrer(in)         |
| 4 le capteur              | – dt. Sensor                 |
| 5 le bouclier             | – dt. Schutzschild           |
| 6 l'invisibilité (f.)     | – dt. Unsichtbarkeit         |
| 7 l'exploit (m.)          | – dt. hervorragende Leistung |
| 8 le dispositif           | – dt. Vorrichtung            |
| 9 le brevet               | – ici: Patent                |
| 10 numérique              | – dt. digital                |
| 11 accablant(e)           | – dt. niederschmetternd      |
| 12 le passage à niveau    | – dt. Bahnübergang           |
| 13 la barrière            | – dt. Schranke               |
| 14 paramétrer             | – dt. einstellen             |
| 15 l'implant (m.)         | – dt. Implantat              |
| 16 le cerveau             | – dt. Gehirn                 |

### Production orale / Jeu de rôle



Formez cinq groupes dans la classe. Organisez une discussion ouverte pour proposer une réflexion sur les nouvelles technologies.

Chaque groupe tire une carte avec un lien Internet qui correspond à un exemple différent. Les élèves lisent les informations sur le lien et préparent dans leur groupe des arguments / des idées sur le thème proposé sur la carte pendant 15-20 minutes (lecture + préparation).