



Welche Vorteile bieten Vielfachtests?

Mit vielen Tests ähnlichen Inhaltes haben Sie zunächst einmal die Möglichkeit, bei Klassenarbeiten z.B. **Parallelklassen, Nachzüglern, Gruppen** oder sogar allen SchülerInnen einer Klasse (!) unterschiedliche Tests mit gleicher Schwierigkeit zu geben. Darüber hinaus können Sie einige Tests als **Arbeitsblätter** zum Lernen, Üben und zur Vorbereitung auf die Klassenarbeit bereit stellen, damit SchülerInnen und LehrerInnen nicht erst nach der Klassenarbeit erkennen, was noch nicht gelernt oder zu wenig geübt wurde.

Lernen von Inhalten und Strukturen statt Antworten!

Wenn die Schüler verschiedene Arbeitsblätter mit unterschiedlichen, in Problemstellung und Schwierigkeit aber ähnlichen Aufgaben erhalten, ist jeder Schüler verstärkt selbst gefordert. Einfaches Abschreiben ist nicht möglich. Bei Denk- oder Rechenaufgaben werden sich Diskussionen mit dem Nachbarn eher mit der gemeinsamen Struktur der Aufgaben befassen statt nur mit den Lösungen. Die Richtigkeit kann der Schüler leicht anhand der (umgefalteten) Lösungstreifen überprüfen.

Üben mit Selbstkontrolle bis es klappt!

Fleißige oder/und schlechte Schüler können ihr Arbeitsblatt mit Mitschülern tauschen. So haben sie die Möglichkeit, Aufgaben gleicher Struktur mehrfach mit anderen Inhalten zu bearbeiten. Ebenso kann der Lehrer einem Schüler mehrere Tests zum gleichen Thema geben, wenn er oder der Schüler das für sinnvoll hält. Dabei helfen Lösungstreifen, Punkte und Notenschlüssel auf den Arbeitsblättern bei der Einschätzung der eigenen Leistung. Zusammen mit den Smileys am unteren Rand erleichtern sie auch eine sinnvolle Kontrolle durch MitschülerInnen.

Testen ohne Stress!

Die Schüler erhalten Tests ohne die zuvor abgeschnittenen Lösungstreifen. Erst wenn sie den Test bearbeitet haben, können sie den Lösungstreifen beim Lehrer einsehen und so ihre Leistung mit dem Notenschlüssel am linken Rand relativ sicher selbst beurteilen. Evtl. kann der Lehrer dem Schüler die Möglichkeit geben, den Test unmittelbar nach Einsicht in den Lösungstreifen auf eigenen Wunsch zur Benotung abzugeben. Andernfalls kann der Schüler die Aufgaben anhand des Lösungstreifens nochmals überarbeiten. Eine Note gibt es in diesem Fall nicht.

Bewerten schneller und ohne Abschreib-Gefahr!

Für die abschließende Leistungsmessung erhalten die Schüler wieder verschiedene Tests ohne die zuvor abgeschnittenen Lösungstreifen. Die Aufgaben der Tests sind den Schülern von der Struktur her bekannt, das schafft Sicherheit. Da Abschreiben kaum ein Thema ist, konzentrieren sich die Schüler stärker auf ihre eigentliche Aufgabe. Der Lehrer hat die Lösungstreifen zur Korrektur in der Reihenfolge ihrer Code-Nummern zusammengeheftet, und kann so jede Arbeit trotz unterschiedlicher Ergebnisse leicht korrigieren. Grüne Punkte über den Aufgaben und der Notenschlüssel am linken Rand vereinfachen die Bewertung und machen sie gleichzeitig transparent. Wenn keiner der Nachbarn die selben Aufgaben bearbeitet, ist die Wahrscheinlichkeit sehr gering, dass ein fehlerhafter Rechenweg auf wundersame Weise zu einem richtigen Ergebnis führt. Deshalb ist bei richtigem Ergebnis nur ein kurzer Blick auf den Rechenweg notwendig. Was die Korrektur deutlich vereinfacht! Mit der korrigierten Arbeit erhält der Schüler zur Kontrolle auch den Lösungstreifen.



Möglichkeiten für individuelles Lernen

Einführung ohne LehrerIn?

Einige ViTs enthalten zur Einführung in ein neues Thema Aufgaben mit kurzer **Anleitung** oder weisen mit Web-Adresse und **QR-Code** auf Lern-Videos hin, die mit Hilfe eines Kopfhörers auf einem PC, Smartphone oder Tablet angeschaut werden können. Auch wenn diese Hilfen als Einführung in ein neues Thema nicht genügen, können sie doch zusammen mit dem Schulbuch SchülerInnen beispielsweise dann unterstützen, wenn sie eine Einführung versäumt haben oder wenn sie selbstständig mit einem neuen Thema beginnen.

Lernweg selbst gewählt?

Eine **Nummerierung** links oben auf den ViTs erleichtert ein Lernen in **unterschiedlichen Geschwindigkeiten**. Gründliche und vorsichtige SchülerInnen können die Arbeitsblätter in der Reihenfolge ihrer Nummerierung bearbeiten. Schnellere SchülerInnen beginnen mit einem ViT höherer Nummer und greifen bei fehlenden Voraussetzungen auf ViTs mit niedrigerer Nummer zurück, auf die rechts unten auf dem Lösungstreifen verwiesen wird. Für ein Lernen auf **unterschiedlichen Niveaus** muss der Schüler wissen, welche Tests er mit welchem Ziel bearbeiten muss.

Beratung mit Lerntagebuch?

Auch wenn der **Notenschlüssel** bei vorbereitenden Tests kein verlässlicher Maßstab ist, hilft er doch zusammen mit den **Punkten** und dem **Lösungstreifen** bei der Einschätzung der eigenen Leistung. Werden die Ergebnisse bei Bedarf (evtl. unter Verwendung der **Smileys**) in einem **Lerntagebuch** festgehalten, erleichtert dies eine gute und schnelle Beratung durch LehrerInnen oder andere HelferInnen. Dafür finden Sie im Paket eine Übersicht, die gute SchülerInnen (freiwillig?) als sehr schnell ausfüllbare Lerntagebuch-Seite nutzen können, und eine oder zwei detailliertere Tagebuchseite(n), die bei größeren Lernschwierigkeiten hilfreich sein können.

LernKartei mit Zusatzaufgaben?

Die im Paket enthaltenen **Zusatzaufgaben** können Sie (foliert?) im Arbeitsraum bereitstellen, um SchülerInnen bei Schwierigkeiten mit einem bestimmten Aufgabentyp weitere Varianten dieser Aufgabe geben zu können. Vielleicht wollen Sie an gleicher Stelle auch einige der übrigen Tests (z.B. solche mit hoher Code-Nummer) als zusätzliches Übungsmaterial bereit halten. Alternativ können SchülerInnen bei Problemen auch ähnliche Aufgaben ihrer NachbarInnen bearbeiten.

Bewertung nach individuellem Zeitplan?

Sogar die Leistungsmessung kann mit ViTs weitgehend unabhängig von Zeit und Ort durchgeführt werden. Dazu können den SchülerInnen z.B. besondere Stunden angeboten werden, in denen sie unter Aufsicht Arbeitsblätter, die ihrem Lernfortschritt entsprechen, ohne Lösungstreifen bearbeiten können. Wenn Schüler ohnehin unterschiedliche Aufgaben bearbeiten, ist es sogar machbar, dass in der Klasse gleichzeitig Arbeitsblätter zum Lernen, zum Üben und für die Leistungsmessung bearbeitet werden. Eine solche Vorgehensweise kann ein Lernen in unterschiedlichen Geschwindigkeiten oder/und Niveaus wirkungsvoll unterstützen.



Was ist sinnvoll? Was ist umsetzbar?

Gleich alte Kinder lernen beim **gleichen** Lehrer mit den **gleichen** Lehrmitteln, um im **gleichen** Tempo das **gleiche** Ziel zur **gleichen** Zeit **gleich** gut zu erreichen.

Unterschiedliche Kinder lernen mit **unterschiedlichen** Materialien auf **unterschiedlichen** Wegen an **unterschiedlichen** Orten zu **unterschiedlichen** Zeiten in **unterschiedlichen** Geschwindigkeiten und mit **unterschiedlichen** Zielen.

viele ähnliche Tests
kein Abschreiben

Material-Übersicht
Ordnungssystem
Lernhilfen

Zusatzaufgaben
individuelle Lernwege

schnelles Lerntagebuch
detailliertes Lerntagebuch
einfache Beratung

umfaltbare Lösungen
Punktwertung
Notenschlüssel
Emoticons

leichte Selbstkontrolle
abschneidbare Lösungen
schnelle Korrektur

Dieses Paket enthält von jedem auf der Titelseite aufgeführten Arbeitsblatt bzw. Test je 50 ähnliche Exemplare, sowie einige Seiten mit ergänzenden Zusatzaufgaben und zwei Seiten zum Führen individuell detaillierter Lerntagebücher.

Wozu wollen Sie dieses Material nutzen?

Leistung messen

Wählen Sie die dazu notwendigen Tests aus und drucken Sie davon unterschiedliche Varianten für mehrere Termine, Gruppen, Klassen oder/und Jahrgänge

Eine zweite Chance geben

Geben Sie SchülerInnen nach einer Krankheit oder Misserfolgen einzelne Tests und bieten Sie ihnen danach einen neuen Termin für eine Leistungsmessung an.

Abschreiben minimieren

Drucken Sie von jedem Test am besten so viele Varianten, dass jede(r) Schüler(in) einen anderen VielfachTest bekommt.

Individuelle Lernwege gestatten

Drucken Sie ausgewählte Tests incl. Lerntagebuchseite(n) als Arbeitsblätter und stellen Sie die übrigen Tests im Arbeitsraum (foliert?) bereit. Besprechen Sie bei Bedarf mit den SchülerInnen den beschrifteten und geplanten Weg anhand ihres Lerntagebuches.

Unterschiedliche Lerntempi akzeptieren

Bieten Sie mehrere Termine für Leistungsmessungen an oder/und geben Sie im Unterricht SchülerInnen auf Wunsch Tests ohne den abgeschnittenen Lösungstreifen.

Verschiedene Lernziele anbieten

Klären Sie, welche (Abschluss-)Tests dem Erreichen und der Überprüfung der gewünschten Lernziele dienen, und geben Sie Ihren SchülerInnen eine entsprechende Übersicht.

Ihre Entscheidung: Welche Seiten geben Sie wann welchen SchülerInnen? Welche Seiten halten Sie für die SchülerInnen auf welche Weise wo bereit?

Lizenz: Mit dem Kauf dieses Paketes erwerben Sie die Erlaubnis, die Dateien auf einem Rechner zu speichern, Sicherheitskopien anzulegen, alle Dokumente für Ihren Unterricht zu drucken und den SchülerInnen das Kursheft mit der Code-Nr. 01 auch digital bereitzustellen. Weiter gehende Lizenzen auf Anfrage.

p.s.: Alle VielfachTests wurden erstellt mit **RAGTIME EDUtools**.

Lineare Gleichungen

Lerntagebuch für:

ViT	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
GI 01 Einfache Gleichungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich								
GI 02 Zahlenrätsel 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
GI 03 Vermischtes A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
GI 04 Vermischtes B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
GI 05 mit Klammern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
GI 06 mit Binomischen Formeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
GI 07 Zahlenrätsel 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
GI 08 Vermischtes C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
GI 09 Vermischtes D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
GI 10 Bruchgleichungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
GI 11 Lösungsmenge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
GI 12 Vermischtes E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
GI 13 Vermischtes F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
GI 14 Definitionsmenge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
GI 15 Summe im Nenner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
GI 16 Abschluss-Test	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												

Name,
Klasse:

Datum:

Nr. 1

Punkte Note

31,00	1,0
30,50	1,1
30,00	1,2
29,50	1,3
29,00	1,4
28,50	1,5
28,00	1,6
27,50	1,7
27,00	1,8
26,50	1,9
26,00	2,0
25,50	2,1
25,00	2,2
24,50	2,3
24,00	2,4
23,50	2,5
23,00	2,6
22,50	2,7
22,00	2,8
21,50	2,9
21,00	3,0
20,50	3,1
20,00	3,2
19,50	3,3
19,00	3,4
18,50	3,5
18,00	3,6
17,50	3,7
17,00	3,8
16,50	3,9
15,50	4,0
15,00	4,1
14,50	4,2
14,00	4,3
13,50	4,4
13,00	4,5
12,50	4,6
12,00	4,7
11,50	4,8
11,00	4,9
10,50	5,0
10,00	5,1
9,50	5,2
9,00	5,3
8,50	5,4
8,00	5,5
7,50	5,6
7,00	5,7
6,50	5,8
6,00	5,9
5,00	6,0

1.) • INFO <https://www.youtube.com/watch?v=CVnU-qdYXgU>



Was man mit einer Seite einer Gleichung tut, muss man ...

A 1

... auch mit der anderen tun.

2.) ••

$$x + 22 = 7$$

$$b - 9,1 = 62,3$$

A 2

$$|-22 \quad x = -15$$

$$|+9,1 \quad b = 71,4$$

3.) ••

$$9c = 27$$

$$v : 17 = 6$$

A 3

$$|:9 \quad c = 3$$

$$|-17 \quad v = 102$$

4.) ••

$$50 + a = -20$$

$$40 = -12 - z$$

A 4

$$|-50 \quad a = -70$$

$$|+x \quad -40 \quad z = -52$$

5.) ••••

$$4y + 12 = 24$$

$$\frac{1}{3} c - 2 = 1$$

A 5

$$|-12 \quad |:4 \quad y = 3$$

$$|+2 \quad |-3 \quad c = 9$$

6.) ••••

$$7y + 28 = 56$$

$$\frac{1}{2} a - 7 = -1$$

A 6

$$|-28 \quad |:7 \quad y = 4$$

$$|+7 \quad |-2 \quad a = 12$$

7.) ••••

$$78 = 9 \cdot x + 6$$

$$y : 9 + 20 = 22$$

A 7

$$|-6 \quad |:9 \quad x = 8$$

$$|-20 \quad |:9 \quad y = 18$$

8.) •••••

$$76 = 13 + 9x - 18$$

$$-11z + 55 = -6z + 5$$

A 8

$$|-13 \quad |+18 \quad |:9$$

$$x = 9$$

$$|+11z \quad |-5 \quad |:5$$

$$z = 10$$

9.) •••••

$$-48 = 14 + 6x - 8$$

$$-18z + 57 = -11z - 6$$

A 9

$$|-14 \quad |+8 \quad |:6$$

$$x = -9$$

$$|+18z \quad |+6 \quad |:7$$

$$z = 9$$



Name,
Klasse:

Datum:

Nr. 7

Punkte Note

31,00	1,0
30,50	1,1
30,00	1,2
29,50	1,3
29,00	1,4
28,50	1,5
28,00	1,6
27,50	1,7
27,00	1,8
26,50	1,9
26,00	2,0
25,50	2,1
25,00	2,2
24,50	2,3
24,00	2,4
23,50	2,5
23,00	2,6
22,50	2,7
22,00	2,8
21,50	2,9
21,00	3,0
20,50	3,1
20,00	3,2
19,50	3,3
19,00	3,4
18,50	3,5
18,00	3,6
17,50	3,7
17,00	3,8
16,50	3,9
15,50	4,0
15,00	4,1
14,50	4,2
14,00	4,3
13,50	4,4
13,00	4,5
12,50	4,6
12,00	4,7
11,50	4,8
11,00	4,9
10,50	5,0
10,00	5,1
9,50	5,2
9,00	5,3
8,50	5,4
8,00	5,5
7,50	5,6
7,00	5,7
6,50	5,8
6,00	5,9
5,00	6,0

1.) • INFO <https://www.youtube.com/watch?v=CVnU-qdYXgU>



Was man mit einer Seite einer Gleichung tut, muss man ...

A 1

... auch mit der anderen tun.

2.) ••

$$x - 34 = 10$$

$$b + 4,3 = 9,9$$

A 2

$$+34 \quad x=44$$

$$-4,3 \quad b=5,6$$

3.) ••

$$4e = 24$$

$$y : 10 = 6$$

A 3

$$:4 \quad e=6$$

$$-10 \quad y=60$$

4.) ••

$$80 + e = -38$$

$$90 = -33 - x$$

A 4

$$-80 \quad e=-118$$

$$+x \quad -90 \quad x=-123$$

5.) ••••

$$8y + 40 = 56$$

$$\frac{1}{9} c - 8 = 1$$

A 5

$$-40 :8 \quad y=2$$

$$+8 -9 \quad c=81$$

6.) ••••

$$9x + 54 = 135$$

$$\frac{1}{6} a - 8 = -6$$

A 6

$$-54 :9 \quad x=9$$

$$+8 -6 \quad a=12$$

7.) ••••

$$71 = 8 \cdot x - 9$$

$$y : 9 + 27 = 29$$

A 7

$$+9 :8 \quad x=10$$

$$-27 :9 \quad y=18$$

8.) •••••

$$9 = 19 + 2x - 26$$

$$-8z + 22 = -6z + 2$$

A 8

$$-19 +26 :2$$

$$x=8$$

$$+8z -2 :2$$

$$z=10$$

9.) •••••

$$-141 = 13 + 17x - 18$$

$$1z + 58 = 6z + 18$$

A 9

$$-13 +18 :17$$

$$x=-8$$

$$-1z -18 :5$$

$$z=8$$



Name,
Klasse:

Datum:

Nr. 5

Punkte Note

INFO

https://www.youtube.com/watch?v=wJ0zrhGyv_M



1. Klammern auflösen
2. Zusammenfassen
3. Sortieren
4. Durch die Vorzahl von x teilen

A 1

21,00 1,0

1,1

20,50 1,2

20,00 1,3

1,4

1.) ●●●

$$(x - 16)(x + 16) = x^2 - 4x$$

A 1

x=64

19,50 1,5

19,00 1,6

1,7

18,50 1,8

18,00 1,9

17,50 2,0

2.) ●●●

$$(z - 2)^2 = (z - 4)^2$$

A 2

z=3

2,1

17,00 2,2

16,50 2,3

2,4

16,00 2,5

15,50 2,6

3.) ●●●

$$(z - 3)^2 = (z + 3)(z - 3)$$

A 3

z=3

15,00 2,8

14,50 2,9

14,00 3,0

3,1

13,50 3,2

13,00 3,3

4.) ●●●

$$(3z - 5,5)^2 = -200,75 + 9z^2$$

A 4

z=7

3,4

12,50 3,5

12,00 3,6

3,7

11,50 3,8

11,00 3,9

10,50 4,0

5.) ●●●

$$(x + 5)^2 + (-144) = (x + 13) \cdot (x - 13)$$

A 5

x=-5

4,1

10,00 4,2

9,50 4,3

4,4

9,00 4,5

8,50 4,6

6.) ●●●

$$(x + 1,5)^2 = 6,25 + (x + 3) \cdot (x - 1)$$

A 6

x=1

4,7

8,00 4,8

7,50 4,9

7,00 5,0

5,1

6,50 5,2

6,00 5,3

7.) ●●●

$$297,8 = (x - 4)^2 - (x + 17) \cdot (x - 17)$$

A 7

x=0,9

5,4

5,50 5,5

5,00 5,6

5,7

4,50 5,8

4,00 5,9

3,50 6,0



GI08 Zusatzaufgaben zu Aufgabe 8

GI08

Name:
Klasse:

Datum:

Punkte	Note	Aufgabe	Equation	Solution
36,00	1,0	8.1	$(y - 18)(y + 27) = y^2 - 369$	Aufgabe 8.1 $y = 13$
35,50	1,1			
35,00	1,2			
34,25	1,3	8.2	$(y - 15)(y + 23) = y^2 - 201$	Aufgabe 8.2 $y = 18$
33,75	1,4			
33,00	1,5			
32,50	1,6			
32,00	1,7	8.3	$(y - 21)(y + 27) = y^2 - 459$	Aufgabe 8.3 $y = 18$
31,25	1,8			
30,75	1,9			
30,00	2,0			
29,50	2,1			
29,00	2,2	8.4	$(y - 18)(y + 27) = y^2 - 324$	Aufgabe 8.4 $y = 18$
28,25	2,3			
27,75	2,4			
27,00	2,5	8.5	$(y - 18)(y + 25) = y^2 - 338$	Aufgabe 8.5 $y = 16$
26,50	2,6			
26,00	2,7			
25,25	2,8			
24,75	2,9			
24,00	3,0	8.6	$(y - 18)(y + 22) = y^2 - 336$	Aufgabe 8.6 $y = 15$
23,50	3,1			
23,00	3,2			
22,25	3,3			
21,75	3,4	8.7	$(y - 9)(y + 11) = y^2 - 61$	Aufgabe 8.7 $y = 19$
21,00	3,5			
20,50	3,6			
20,00	3,7			
19,25	3,8			
18,75	3,9	8.8	$(y - 18)(y + 25) = y^2 - 359$	Aufgabe 8.8 $y = 13$
18,00	4,0			
17,50	4,1			
17,00	4,2	8.9	$(y - 24)(y + 31) = y^2 - 618$	Aufgabe 8.9 $y = 18$
16,25	4,3			
15,75	4,4			
15,00	4,5			
14,50	4,6			
14,00	4,7	8.10	$(y - 27)(y + 29) = y^2 - 745$	Aufgabe 8.10 $y = 19$
13,25	4,8			
12,75	4,9			
12,00	5,0			
11,50	5,1	8.11	$(y - 15)(y + 18) = y^2 - 225$	Aufgabe 8.11 $y = 15$
11,00	5,2			
10,25	5,3			
9,75	5,4			
9,00	5,5	8.12	$(y - 21)(y + 26) = y^2 - 486$	Aufgabe 8.12 $y = 12$
8,50	5,6			
8,00	5,7			
7,25	5,8			
6,75	5,9			
6,00	6,0			



Name,
Klasse:

Datum:

Nr. 4

Punkte Note

1.) ●●●

15,00 1,0

1,1

14,50 1,2

1,3

14,00 1,4

1,5

13,50 1,6

1,7

13,00 1,8

1,9

12,50 2,0

2,1

12,00 2,2

2,3

11,50 2,4

2,5

11,00 2,6

2,7

10,50 2,8

2,9

10,00 3,0

3,1

9,50 3,2

3,3

9,00 3,4

3,5

8,50 3,6

3,7

8,00 3,8

3,9

7,50 4,0

4,1

7,00 4,2

4,3

6,50 4,4

4,5

6,00 4,6

4,7

5,50 4,8

4,9

5,00 5,0

5,1

4,50 5,2

5,3

4,00 5,4

5,5

3,50 5,6

5,7

3,00 5,8

5,9

2,50 6,0

Wenn ich eine Zahl mit 6 multipliziere und dann 10 subtrahiere, erhalte ich 2. Wie heißt die Zahl?

A 1

$$6x-10=2$$

$$x=2$$

2.) ●●●

Wenn du eine Zahl mit 3 multiplizierst, erhältst du das selbe, wie wenn du 12 zu der Zahl addierst. Wie groß ist die Zahl?

A 2

$$3x=x+12$$

$$x=6$$

3.) ●●●

Wenn ich eine Zahl mit 8 multipliziere und dann 10 subtrahiere, erhalte ich das 6-fache der Zahl. Wie heißt die Zahl?

A 3

$$8x-10=6x$$

$$x=5$$

4.) ●●●

Das 6-fache einer Zahl, vermehrt um 12, ergibt 30. Wie heißt die Zahl?

A 4

$$6x+12=30$$

$$x=3$$

5.) ●●●

Addiert man zu 59 das 2-fache einer Zahl, erhält man 65. Wie heißt die Zahl?

A 5

$$59+2x=65$$

$$x=3$$

