

# Inhaltsverzeichnis

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| <b>Vorwort</b> .....             | <b>4</b>  |
| <b>The simple present</b> .....  | <b>5</b>  |
| Klassenarbeit 1 (leicht) .....   | 5         |
| Klassenarbeit 2 (leicht) .....   | 7         |
| Klassenarbeit 1 (schwer) .....   | 9         |
| Klassenarbeit 2 (schwer) .....   | 11        |
| <b>The simple past</b> .....     | <b>13</b> |
| Klassenarbeit 1 (leicht) .....   | 13        |
| Klassenarbeit 2 (leicht) .....   | 15        |
| Klassenarbeit 1 (schwer) .....   | 17        |
| Klassenarbeit 2 (schwer) .....   | 19        |
| <b>The will-future</b> .....     | <b>21</b> |
| Klassenarbeit 1 (leicht) .....   | 21        |
| Klassenarbeit 2 (leicht) .....   | 23        |
| Klassenarbeit 1 (schwer) .....   | 25        |
| Klassenarbeit 2 (schwer) .....   | 27        |
| <b>The present perfect</b> ..... | <b>29</b> |
| Klassenarbeit 1 (leicht) .....   | 29        |
| Klassenarbeit 2 (leicht) .....   | 31        |
| Klassenarbeit 1 (schwer) .....   | 33        |
| Klassenarbeit 2 (schwer) .....   | 35        |
| <b>Holidays</b> .....            | <b>37</b> |
| Klassenarbeit 1 (leicht) .....   | 37        |
| Klassenarbeit 2 (leicht) .....   | 39        |
| Klassenarbeit 1 (schwer) .....   | 41        |
| Klassenarbeit 2 (schwer) .....   | 43        |
| <b>About myself</b> .....        | <b>45</b> |
| Klassenarbeit 1 (leicht) .....   | 45        |
| Klassenarbeit 2 (leicht) .....   | 47        |
| Klassenarbeit 1 (schwer) .....   | 49        |
| Klassenarbeit 2 (schwer) .....   | 51        |

Die Lösungen zu allen Klassenarbeiten finden Sie auf der beiliegenden CD-ROM.

## Vorwort

Klassenarbeiten zu konzipieren, heißt: alle wichtigen Inhalte einer Unterrichtseinheit sowie die Anforderungs- bzw. Schwierigkeitsbereiche angemessen zu berücksichtigen, die Aufgaben auf die jeweilige Lerngruppe abzustimmen und eine sinnvolle Bearbeitungsdauer im Blick zu haben. Dies stellt Sie verständlicherweise jedes Mal aufs Neue vor eine große Herausforderung.

Ziel der vorliegenden Unterrichtshilfe ist es, Ihnen hierfür nützliche und effektive Vorlagen an die Hand zu geben.

Folgende Konzeption liegt diesem Heft zugrunde:

Insgesamt werden sechs grundlegende Themen des 6. Schuljahrs behandelt:

- The simple present
- The simple past
- The *will*-future
- The present perfect
- Holidays
- About myself

Zu jedem Thema werden **jeweils zwei leichte** sowie **zwei schwere Klassenarbeiten** angeboten, die in den Kopfzeilen entsprechend gekennzeichnet sind:  für die leichten Arbeiten,  für die schwereren.

Die Aufgaben auf jedem Arbeitsblatt wurden nach dem Prinzip „**vom Leichten zum Schweren**“ erstellt. So können sich die Schüler<sup>1</sup> zunächst mit etwas leichteren Aufgaben beschäftigen, in die Bearbeitung der Klassenarbeit „hineinkommen“ und etwaige Ängste und Nervosität überwinden.

Alle 24 Klassenarbeiten aus dem Buch sowie die vollständigen Lösungen finden Sie in veränderbarer Form auf der beiliegenden **CD-ROM**, d. h. Sie können alle Arbeiten noch einmal individuell auf Ihre jeweilige Lerngruppe zuschneiden, nach Belieben Aufgaben weglassen oder ergänzen usw.

Hinter jeder Aufgabe finden Sie einen **Bepunktungsvorschlag**, den Sie entsprechend übernehmen, verändern oder auch weglassen können. Die folgende Tabelle gibt Ihnen eine Anregung zur Bewertung der Klassenarbeiten, die allerdings keinen verbindlichen Charakter hat (aus unserer Praxiserfahrung heraus haben wir jedoch damit sehr positive Erfahrungen gemacht).

| Anteil richtig in % | Note |
|---------------------|------|
| 100–95              | 1    |
| 94–80               | 2    |
| 79–65               | 3    |
| 64–50               | 4    |
| 49–25               | 5    |
| 24–0                | 6    |

Zur Vorbereitung auf die Klassenarbeiten empfehlen wir Ihnen die Bände „**Auer Führerscheine Englisch Klasse 6**“ (Bestell-Nr. 07528) und „**Englisch üben Klasse 6**“ (Bestell-Nr. 07529). Beide Unterrichtshilfen sind nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Englisch“, „Englisch üben“ und „Klassenarbeiten Englisch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!



Name: \_\_\_\_\_

**1. Circle the correct form in simple present.**

\_\_\_\_ 4 P.

- a) my mum *cook/is cooking/cooks*
- b) the teacher *speaks/speak/is speaking*
- c) you *are reading/reads/read*
- d) Eric and Zoe *plays/play/are playing*

**2. Put the verbs in the correct form.**

\_\_\_\_ 4 P.

- a) the dog \_\_\_\_\_ (eat)
- b) the baby \_\_\_\_\_ (cry)
- c) the Hansons \_\_\_\_\_ (watch)
- d) the students \_\_\_\_\_ (listen)

**3. Put the parts of the sentences in the correct order.**

\_\_\_\_ 5 P.

- a) new CDs/the twins/have got
- b) eat/the boys/ice cream/after school
- c) on Fridays/plays/badminton/Chantal
- d) Emily/a little brother/has got
- e) does/Peter/every weekend/judo

**4. Fill in the correct forms in simple present.**

\_\_\_\_ 6 P.

- a) We usually \_\_\_\_\_ (eat) in the kitchen.
- b) The friends \_\_\_\_\_ (play) volleyball on Wednesdays.
- c) He \_\_\_\_\_ (have got) a new form teacher.
- d) They \_\_\_\_\_ (have got) a new car.
- e) Sam \_\_\_\_\_ (go) to school by bus.
- f) The cat \_\_\_\_\_ (have got) its own toy.

**5. Circle the correct negative forms in simple present.**

\_\_\_\_ 4 P.

- a) My neighbours *don't work/doesn't work/not work*.
- b) I *have got not/hasn't got/haven't got* a car.
- c) My pet *eats not/doesn't eat/don't eat* much.
- d) The hamster *haven't got/has got not/hasn't got* enough food.

**6. Write down negative sentences. Use *doesn't*/ *don't*.**

\_\_\_\_ 4 P.

- a) Felix \_\_\_\_\_ do his homework.
- b) School \_\_\_\_\_ start at eight o'clock.
- c) My sister \_\_\_\_\_ need many friends.
- d) The children \_\_\_\_\_ play outside.



Name: \_\_\_\_\_

**1. Translate the German words into English and write down complete English sentences.**

5 P.

- a) My brother (*sammelt Modellautos*). That's so cool.
- b) I think that's boring. My brother (*macht Judo*) – that's exciting.
- c) (*Was ist dein Hobby?*) Mine is (*Tischtennis*).
- d) That's great. I (*spiele Federball*).

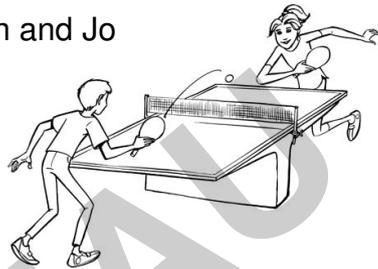
**2. Look at the pictures and write down the hobbies of these people.**

4 P.

a) Mrs Bert



b) Dan and Jo



c) Kirstie



d) Lisa and Ben



**3. Complete the sentences.**

7 P.

- a) "Whose pencil is that?" – "It's \_\_\_\_\_ (*meiner*)."
- b) "Look at these shoes. Are they \_\_\_\_\_ (*deine*)?"
- c) "No, they're not \_\_\_\_\_ (*meine*)."
- d) "Ask Mum. Maybe they're \_\_\_\_\_ (*ihre*)."
- e) "I think these CDs are \_\_\_\_\_ (*eure*)."
- f) "No, ask Jack and Carry – I think the CDs are \_\_\_\_\_ (*ihre*)."
- g) "And this book? Is that \_\_\_\_\_ (*seins*)?"

**4. Read the following adjectives and make comparisons. Decide if you have to use -er/-est or more/most.**

12 P.

- a) funny \_\_\_\_\_
- b) boring \_\_\_\_\_
- c) nice \_\_\_\_\_
- d) difficult \_\_\_\_\_
- e) expensive \_\_\_\_\_