



Lernweg

Prinzip:

Die Arbeitsschritte für eine offene Arbeitsphase werden vorab besprochen und anhand von Bild- und Wortkarten an der Tafel fixiert. Die Methode eignet sich gut für Gruppenarbeit, aber auch für eine Kombination aus mehreren Sozialformen.

Vorgehen:

Im Unterrichtsgespräch werden wichtige Punkte zur Strukturierung der offenen Arbeitsphase thematisiert:

- ★ Ablauf, Organisation
- ★ Sozialformen
- ★ Übungsinhalte
- ★ Zeitdauer
- ★ Schwierigkeitsgrade

Mithilfe von Wortkarten und/oder Bildkarten werden die Arbeitsschritte für alle sichtbar an der Tafel festgehalten.



„Die Suche“:

Gehe in der Gruppe zusammen und suche den Schatz nach der Anweisung.

„Das Training“:

Wenn du den Schatz gefunden hast, musst du den sichersten Rückweg herausfinden. Es gibt hierzu an der Lerntheke leichte, mittlere und schwere Aufgaben. Du kannst alleine oder mit einem Partnerkind arbeiten.

Wenn die Musik ertönt, räumst du deinen Platz auf und zeigst an, dass du zur Weiterarbeit bereit bist.

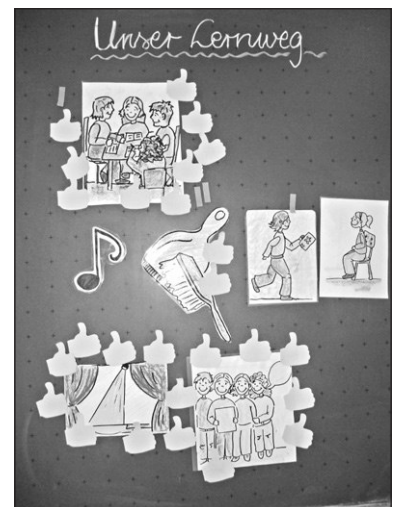
Vorteile:

- ★ Förderung des selbstständigen und eigenverantwortlichen Lernens
- ★ Die offene Arbeitsphase gibt der Lehrkraft Zeit für Fördermaßnahmen.

Nach der Arbeitsphase kann der Lernweg auch zur Reflexion verwendet werden

→ Feedback am Lernweg:

Die Kinder kennzeichnen die Stellen des Lernwegs, die ihrem Ermessen nach entweder erfolgreich verlaufen sind bzw. einen großen Lernzugewinn oder eine große Lernfreude mit sich brachten, mit einem Post-it® in Form eines Daumens. Die Stellen des Lernwegs, die mit Schwierigkeiten verbunden waren oder bei denen noch Unklarheiten bestehen, werden hingegen mit einem herkömmlichen (rechteckigen) Post-it® markiert.





Unterrichtsverlauf:

Phase	Durchführung	Material/Sozialform
Einstieg/Hinführung	<p>Das Klassenzimmer ist abgedunkelt, es ertönt leise Musik. Die Tafel wird beleuchtet.</p> <p>Die Kinder äußern sich frei zum Tafelbild (Dinolandschaft).</p> <p>Die Kinder erlesen Wortkarten beim Blitzlesen: Die Lehrerin zeigt kurz eine Wortkarte (z. B. „Dino“) und die Kinder erlesen das Wort. Anschließend werden die Wortkarten an die Seitentafel gehängt.</p> <p>Die Kinder ordnen die Wortkarten den Figuren und Dingen im Tafelbild zu.</p>	<p>Kinokreis, Tafelbild, Taschenlampe, CD-Player, CD mit Musik</p> <p>Wortkarten (KV 1)</p>
Zielangabe	Die Überschrift wird vervollständigt: Wir schreiben eine Dinogeschichte	Tafel
Textvorbereitung	<p>Die Lehrerin wiederholt mit den Kindern die Kriterien für das Schreiben eines Satzes und schreibt die Überschrift an die Seitentafel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Den ersten Buchstaben schreiben wir groß. 2. Am Ende des Satzes steht ein Punkt. 3. Ein Satz besteht aus mehreren Wörtern. <p>Kriterien werden als Wortkarten an die linke Seitentafel gehängt.</p>	Wortkarten „Satzkriterien“ (KV 3)
Textproduktion	<p>Der Lernweg wird besprochen und die Bildkarten werden an der Tafel angebracht.</p> <p>Die Kinder schreiben ihre eigene Dinogeschichte und kommen vor die Tafel für differenzierte Hilfe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ zusätzliche Wörter auf Wortkarten ★ mögliche Satzanfänge auf Wortkarten ★ Bildkarten mit möglichen Handlungen der Geschichte 	<p>Bildkarten „Lernweg“ (KV 2)</p> <p>Wortkarten „Schreibanlässe“ (KV 4), Wortkarten „Satzanfänge“ (KV 5), Bildkarten (KV 6)</p>
Überarbeitung	<p>Die Kinder überarbeiten ihren Text anhand einer Tabelle mit den Kriterien für das Schreiben eines Satzes und tragen mit verschiedenen Smileys ein, wie gut die einzelnen Kriterien beachtet wurden.</p> <p>Die Schreibphase wird durch Musik beendet, die Kinder treffen sich mit ihren Geschichten im Kinokreis.</p>	<p>Tabelle zur Überarbeitung (KV 7)</p> <p>CD-Player, CD</p> <p>Kinokreis</p>
Präsentation	Einzelne Kinder lesen ihre Geschichte vor und erklären eventuell den Inhalt anhand des Tafelbildes.	Geschichten der Kinder, Tafel

**Den ersten Buchstaben
schreiben wir groß.**

Das ist ein Dino.

**Am Ende des Satzes
steht ein Punkt.**

Das ist ein Dino.

**Ein Satz besteht
aus mehreren Wörtern.**

**1 2 3 4
Das ist ein Dino.**



Und plötzlich ...

Als der Dino stolperte ...

Ein Vogel landete auf dem Dino ...

Von Weitem rauschte der Wasserfall ...

Wolken zogen am Himmel auf ...

Es war ganz still auf dem Berg ...

Ganz langsam ging der Dino ...

Der Dino konnte nicht sehen, was ...

Dem Dino knurrte schon der Magen ...

Als der Dino aufwachte ...

Eines Tages im Land der Dinos ...

Der Dino sah ein Loch im Boden und ...

Da schwamm ein komisches Ding ...

Die Sonne brannte heiß ...

Da entdeckte der Dino Fußspuren ...

Wie gut hat es bei dir geklappt?



Name: _____

Den ersten Buchstaben schreiben wir groß.



Am Ende des Satzes steht ein Punkt.



Ein Satz besteht aus mehreren Wörtern.



Das ist ein Dino.

Das ist ein Dino.

1 2 3 4
Das ist ein Dino.

