

LS 01 Zettelabfrage zum Thema „Gesunde/Ungesunde Ernährung“ durchführen

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsaufträge umsetzen - sich einschätzen - konstruktiv diskutieren - begründen - sich einigen - Gesprächsregeln einhalten - visualisieren - vortragen - reflektieren
2	EA	5'	S schätzen ein, wie gesund bzw. ungesund sie sich ernähren und notieren eine Begründung.	M1.A1	
3	GA	10'	S sammeln Gründe für gesunde bzw. ungesunde Ernährung.	M1.A2	
4	GA	10'	In Sechsergruppen (je zwei Dreiergruppen) einigen sich die S auf fünf Gründe und schreiben diese auf fünf Zettel (Präsentationskärtchen).	M1.A3	
5	PL	10'	Ausgeloste Gruppen präsentieren ihre Stichpunkte im Plenum.	M1.A4	
6	PL	5'	Methodenreflexion		

✓ Merkposten

Für den 4. Arbeitsschritt werden pro Sechsergruppe fünf Präsentationskärtchen und ein Stift benötigt.

Zum Auslosen der Gruppen im 5. Arbeitsschritt müssen Loskärtchen vorbereitet werden.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist, dass die Schüler über ihr eigenes Ernährungsverhalten nachdenken und ihr Vorwissen bezüglich gesunder Ernährung aktivieren. Begründung für gesunde bzw. ungesunde Ernährung kann die Nahrung sein, die verzehrt wird, die jeweilige Menge und Häufigkeit, aber auch das Verhalten beim Essen (in Ruhe, in Hektik, am schön gedeckten Tisch, vorm Fernseher, unterwegs ...).

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** überlegt sich jeder Schüler drei Gründe für sein sehr gesundes/gesund/weniger gesundes bzw. ungesundes Ernährungsverhalten.

Im **3. Arbeitsschritt** bilden alle Schüler, die sich gleich (oder ähnlich) eingeschätzt haben, eine Dreiergruppe. Jeder Schüler begründet seine Einschätzung. Jede Gruppe einigen sich dann auf drei

Gründe für gesunde bzw. ungesunde Ernährung. Alle Gruppenmitglieder notieren die Stichpunkte. Bleibt noch Zeit, sollen die Schüler die Zusatzfragen in der Randspalte besprechen.

Im **4. Arbeitsschritt** bilden je zwei Dreiergruppen eine Sechsergruppe. In Sechsergruppen sollen sich die Gruppenmitglieder auf fünf Gründe einigen. So werden die wichtigsten Stichpunkte zusammengefasst und im Plenum präsentiert. Jede Sechsergruppe bekommt dafür fünf Präsentationskärtchen, d.h. die Gruppenmitglieder müssen sich nochmals absprechen und die Wortkärtchen verteilen bzw. zulosen. Dadurch wird vermieden, dass die Schüler „ihr“ Kärtchen präsentieren. Schwächere Schüler können im Tandem präsentieren.

Im **5. Arbeitsschritt** präsentieren ausgeloste Gruppen ihre Stichpunkte im Plenum.

Im **6. Arbeitsschritt** findet im Plenum eine Reflexion über die Gruppenarbeit, die Präsentation sowie die verwendete Methode „Zettelabfrage“ statt.

Notizen:

01 Zettelabfrage zum Thema „Gesunde/ Ungesunde Ernährung“ durchführen

A1 Kreuze an, wie du dich ernährst und begründe, warum du dich so ernährst.

Ich ernähre mich

- sehr gesund,
- gesund,
- weniger gesund,
- ungesund,



weil ich _____

A2 Besprecht eure Ergebnisse in der Dreiergruppe. Jedes Gruppenmitglied soll zu Wort kommen. Einigt euch dann auf drei Gründe und schreibt die Stichpunkte auf.

1. _____
2. _____
3. _____

A3 Einigt euch in der Sechsergruppe auf fünf Gründe und notiert sie auf fünf Zetteln.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

A4 Präsentiert die Stichpunkte im Plenum.

Tipp

Zu einer gesunden Ernährung gehören viel frisches Obst und Gemüse, Vollkornprodukte, wenig Fleisch und wenig Süßigkeiten.



Nimmst du dir zum Essen Zeit?



Wie gesund ernähren sich Personen, die du kennst? Worauf achten sie?

LS 02 Stummes Schreibgespräch zum Thema „Gesund/Ungesund“ vorbereiten

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsaufträge umsetzen – schweigend Gedanken notieren und diskutieren – zielgerichtet arbeiten und kooperieren – eigene Meinung begründet vertreten – Oberbegriffe finden – Gesprächsregeln einhalten – frei sprechen – Tabelle erstellen – reflektieren
2	GA	5'	S notieren schweigend ihre Gedanken zum Thema.	M1.A1	
3	GA	10'	Alle Gruppenmitglieder lesen die Gedanken bzw. Kommentare und suchen passende Oberbegriffe.	M1.A2	
4	GA	5'	Die Gruppenmitglieder bereiten eine kurze Präsentation vor.	M1.A3	
5	PL	5'	Ausgeloste Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse.	M1.A4	
6	EA	10'	Jeder S erstellt eine zusammenfassende Tabelle.	M1.A5	
7	PL	5'	Methodenreflexion		

✓ Merkposten

Je nach Klassen-
größe werden für den
2. Arbeitsschritt fünf
bis sechs Plakate auf
den Gruppentischen
verteilt und von 1 bis
5 bzw. 6 nummeriert.
Auf jedem Tisch
liegt ein schwarzer
Fيلزstift.

Im 3. Arbeitsschritt
benötigt jede Gruppe
Stifte in drei ver-
schiedenen Farben.

Für die Präsentation
im 5. Arbeitsschritt
werden Loskärt-
chen benötigt, die
entscheiden, wer
präsentiert.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist, dass die Schüler ihr Vorwissen und ihre Voreinstellungen zu gesunder bzw. ungesunder Ernährung austauschen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** werden die Zufallsgruppen durch Abzählen gebildet und den Plakaten zugeordnet. Während der Gruppenarbeit schreiben die Gruppenmitglieder schweigend ihre Gedanken zum Thema „Gesunde Ernährung“ (Gruppe 1–3) bzw. „Ungesunde Ernährung“ (Gruppe 4–6) auf. Durch die gegensätzlichen Überschriften wird die Diskussion in den nachfolgenden Phasen angeregt.

Im **3. Arbeitsschritt** lesen die Schüler in denselben Zufallsgruppen die Beiträge der Gruppenmit-

glieder erneut und ordnen sie. Zusammengehöriges wird in der gleichen Farbe unterstrichen.

Im **4. Arbeitsschritt** müssen die Schüler eine kurze Zusammenfassung der Ergebnisse des Schreibgesprächs vorbereiten, d.h. sie besprechen, wer welche Begriffe präsentiert und in welcher Reihenfolge.

Im **5. Arbeitsschritt** präsentieren ausgeloste Schüler ihre Ergebnisse des Schreibgesprächs.

Im **6. Arbeitsschritt** füllt jeder Schüler die zusammenfassende Tabelle aus.

Im **7. Arbeitsschritt** wird Bilanz gezogen und die Methode „Stummes Schreibgespräch“ reflektiert. Leitfragen für die Methodenreflexion können sein:

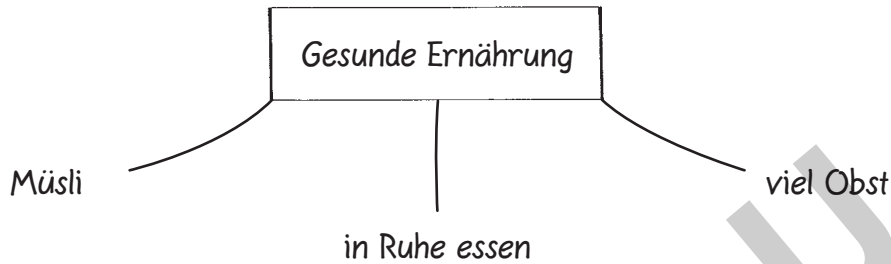
- Wie ist es mir beim Schreibgespräch ergangen?
- Was war gut/nicht gut?

Notizen:

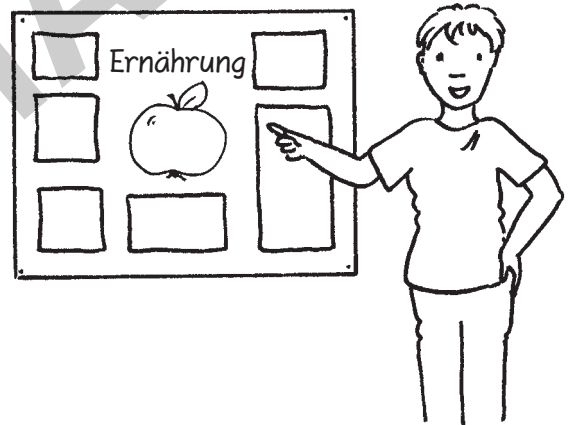
02 Stummes Schreibgespräch zum Thema „Gesund/Ungesund“ vorbereiten



- A1** Schreibt das Thema „Gesunde Ernährung“ oder „Ungesunde Ernährung“ in die Plakatmitte. Notiert nacheinander und schweigend eure Gedanken zum Thema auf dem Plakat. Schriftliche Kommentare und Fragen sind erlaubt.

Beispiel:



- A2** Besprecht eure Gedanken und unterstreicht alles, was zusammengehört, in der gleichen Farbe.
- A3** Bereitet eine kurze Präsentation eurer Schreibdiskussion vor.
- A4** Präsentiert euer Plakat im Plenum.
- A5** Erstelle eine zusammenfassende Tabelle.



gesund 	ungesund 

Göttel: Gesundheit/Gesunde Ernährung Medien

LS 03 Umfrage zum Thema „Gesunde Ernährung“ erarbeiten und durchführen

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		– Fragen formulieren – zuhören – diskutieren – kooperieren – sich einigen – Gesprächsregeln einhalten – frei sprechen – visualisieren
2	EA	10'	S überlegen sich in Einzelarbeit mögliche Fragen für eine Umfrage.	M1.A1	
3	PA	10'	S besprechen Fragen und Antworten.	M1.A2	
4	GA	20'	S einigen sich in der Gruppe auf sechs Fragen.	M1.A3	
5	PL	15'	S präsentieren die ausgewählten Fragen.	M1.A4	
6	PL	15'	Klasse einigt sich auf zehn Fragen für einen gemeinsamen Fragebogen.	M1.A5	
7	GA	15'	S überlegen sich, welche Personen befragt werden sollen.	M1.A6	
8	HA		S führen die Umfrage durch.	M1.A7	

✓ Merkposten

Für die Gruppenarbeit im 4. Arbeitsschritt werden pro Gruppe sechs Präsentationskärtchen und ein Filzstift benötigt.

Am Ende der Stunde muss der gemeinsame Fragebogen geschrieben und vervielfältigt werden.

Wörterbücher sollten griffbereit liegen.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist, dass die Schüler einen Fragebogen zum Thema erarbeiten und die Umfrage zeitnah durchführen.

Mögliche Fragen:

Was isst du häufig?

- Pommes
- Wurst
- Käse
- Obst
- Gemüse
- Süßigkeiten

Wie oft schaust du beim Essen fern?

- jeden Tag
- fast jeden Tag
- jeden zweiten Tag
- selten
- nie

Wie oft isst du Süßigkeiten?

- oft
- manchmal
- selten
- nie

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** gibt der Lehrer einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Im **2. Arbeitsschritt** überlegt sich jeder Schüler vier Fragen und mögliche Antworten für die Umfrage zum Thema „Gesunde Ernährung“ und notiert diese auf dem Arbeitsblatt.

Im **3. Arbeitsschritt** besprechen die Schüler die Fragen (und Antworten) mit einem Partner und verbessern sie gegebenenfalls.

Im **4. Arbeitsschritt** diskutieren die Schüler in Sechsergruppen (je drei Tandems) die Fragen, einigen sich auf sechs interessante Fragen und schreiben diese auf Präsentationskärtchen.

Im **5. Arbeitsschritt** werden die Fragen präsentiert und an die Tafel geheftet. Gleiche bzw. ähnliche Fragen sollten untereinander gehängt werden.

Im **6. Arbeitsschritt** einigt sich die Klasse auf zehn Fragen für den gemeinsamen Fragebogen.

Im **7. Arbeitsschritt** überlegen die Schüler in Gruppenarbeit, welche Personen befragt werden sollen.

Im **8. Arbeitsschritt** führen die Schüler die Umfrage als Hausaufgabe durch.

Am Folgetag präsentieren die Gruppen die Ergebnisse der Umfrage. Bei der gemeinsamen Auswertung im Plenum kann unterschieden werden zwischen Geschlecht und Alter der Befragten (0–10 Jahre, 20–30 Jahre, 30–40 Jahre, ...). Die Ergebnisse können zum Beispiel in einem Säulendiagramm veranschaulicht werden. Abschließend sollte reflektiert werden, was gut und was weniger gut war, ob sich alle Gruppenmitglieder beteiligt haben und ob die Gesprächsregeln eingehalten wurden (einander zuhören, ausreden lassen, Meinungen akzeptieren,..).

Notizen: