

## In SPRECHSILBEN ZERLEGEN

1. Klatsche die Wörter und setze die Silbenbögen.  
Schreibe sie nach Anzahl der Silben geordnet auf.

tapfer    Strom    Glück    Kummer    Kamm  
Schrott    Katze    Wind    Wange    Eier

Eine Silbe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Zwei Silben: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Setze bei den dreisilbigen Wörtern die Silbenbögen.

Wasserfall    Berggipfel    Fischnetze    Holzkiste    Haarspange

## In SPRECHSILBEN ZERLEGEN

- Klatsche die Wörter und setze die Silbenbögen.  
Schreibe sie nach Anzahl der Silben geordnet auf.

sprechen    kunterbunt    Witz    Mütze    Hand  
besitzen    flach    Klassenzimmer    Ruine    Kupfer  
dick    Zange    Butter    Loch    Regenbogen

eine Silbe	zwei Silben	drei oder vier Silben

## DOPPELTER ODER EINFACHER KONSONANT 2

1. Schreibe die Mehrzahl zu den Wörtern.  
Setze unter die Mehrzahl Silbenbögen.  
Setze dann einen oder zwei Konsonanten ein.

**s/ss** das Gla\_\_\_\_\_ – die \_\_\_\_\_ der Ku\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

**n/nn** der Ma\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ der Kra\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

**f/ff** der Sto\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ der Ho\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

2. Verlängere die Adjektive. Setze unter die Verlängerung Silbenbögen.  
Setze dann einen oder zwei Konsonanten ein.

**s/ss** na\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ nervö\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

**n/nn** grü\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ dü\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

**f/ff** doo\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ stra\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

## DOPPELTER ODER EINFACHER KONSONANT 2

- Suche eine passende Verlängerung zu den Wörtern.  
Setze unter die Verlängerung Silbenbögen.  
Setze dann einen oder zwei Konsonanten ein.

**f oder ff**

**n oder nn**

**s oder ss**

das Schlo\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ das Lo\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

endlo\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ bla\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

der Gewi\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ der Si\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

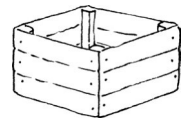
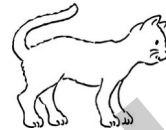
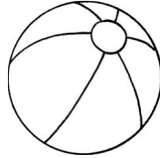
momenta\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ der To\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

der Gri\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ schro\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

der Sto\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ das Scha\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

## KONSONANTENFOLGE NACH KURZEM VOKAL

Wo hörst du nach dem kurzen Vokal verschiedene Konsonanten?  
Kreise die Bilder ein und schreibe dann die Wörter mit Artikel auf.

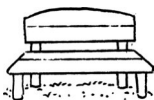
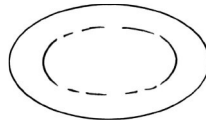
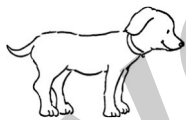


---

---

## KONSONANTENFOLGE NACH KURZEM VOKAL

Wo hörst du nach dem kurzen Vokal verschiedene Konsonanten?  
Kreise die Bilder ein und schreibe dann die Wörter mit Artikel auf.



---

---

---

## WÖRTER MIT ÄU ODER EU

Schreibe zu den Wörtern das passende verwandte Wort aus dem Kasten.  
Schreibe das Wort dann mit *äu*.  
Findest du kein verwandtes Wort, schreibe das Wort mit *eu*.

der Schlauch    kaufen    das Kraut    sauber    der Baum    der Traum

Setze <i>äu</i> oder <i>eu</i> ein	Verwandtes Wort mit <i>au</i>	Setze <i>äu</i> oder <i>eu</i> ein	Verwandtes Wort mit <i>au</i>
das Kr_____z	_____	s_____bern	_____
die Tr_____me	_____	fr_____ndlich	_____
die Schl_____che	_____	die B_____me	_____
die B_____te	_____	der K_____fer	_____
die Kr_____ter	_____	das Z_____gnis	_____

## WÖRTER MIT ÄU ODER EU

Findest du zu den Wörtern ein verwandtes Wort mit *au*?  
Dann schreibe es auf und füge in das Wort *äu* ein.  
Findest du kein verwandtes Wort, schreibe *eu*.

Setze <i>äu</i> oder <i>eu</i> ein	Verwandtes Wort mit <i>au</i>	Setze <i>äu</i> oder <i>eu</i> ein	Verwandtes Wort mit <i>au</i>
der R_____ber	_____	D_____tschland	_____
die B_____che	_____	der L_____fer	_____
die L_____te	_____	sch_____	_____
t_____er	_____	h_____ten	_____
die Z_____ne	_____	auf_____men	_____
das Geb_____de	_____	das Fr_____lein	_____

## WÖRTER MIT *IE* ODER *I*

1. Lies die beiden Rechtschreibregeln.  
Setze dann *i* oder *ie* in den Wörtern ein.

***ie***

Schreibe ***ie***,  
wenn in der Silbe  
kein weiterer Buchstabe folgt.

***i***

Schreibe ***i***,  
wenn in der Silbe  
ein weiterer Buchstabe folgt.

die W \_\_\_ se    g \_\_\_ ßen    l \_\_\_ ben    der W \_\_\_ nter  
v \_\_\_ le    die B \_\_\_ lder    die Sp \_\_\_ nne    w \_\_\_ gen

2. Verlängere die Wörter. Beachte die Regeln und setze *i* oder *ie* ein.

der D \_\_\_ b – viele D \_\_\_ be    tr \_\_\_ nkt – tr \_\_\_ nken  
das K \_\_\_ nd – viele K \_\_\_ nder    t \_\_\_ f – t \_\_\_ fer

## WÖRTER MIT *IE* ODER *I*

1. Lies die beiden Rechtschreibregeln.  
Setze dann *i* oder *ie* in den Wörtern ein.  
Achtung: Teilweise musst du die Wörter im Kopf verlängern!

***ie***

Schreibe ***ie***,  
wenn in der Silbe  
kein weiterer Buchstabe folgt.

***i***

Schreibe ***i***,  
wenn in der Silbe  
ein weiterer Buchstabe folgt.

v \_\_\_ l    das L \_\_\_ d    b \_\_\_ tter    die Sch \_\_\_ ne  
l \_\_\_ nks    w \_\_\_    das Z \_\_\_ l    r \_\_\_ cht \_\_\_ g

2. Diese Wörter sind Merkwörter. Schauge im Wörterbuch nach, ob sie mit *i* oder *ie* geschrieben werden.

der T \_\_\_ ger, h \_\_\_ r, der B \_\_\_ ber, die Law \_\_\_ ne, n \_\_\_ dlich,  
die Masch \_\_\_ ne, das V \_\_\_ h, die Med \_\_\_ zin

## WÖRTER MIT $\beta$ ODER S

1. Sprich die Wörter deutlich. Muss ein stimmhaftes s oder ein stimmloses  $\beta$  in die Lücke?

le \_\_\_\_ en      au \_\_\_\_ en      schlie \_\_\_\_ en      das Ei \_\_\_\_ en  
flei \_\_\_\_ ig      die Na \_\_\_\_ e      die Häu \_\_\_\_ er      die Klö \_\_\_\_ e  
die Läu \_\_\_\_ e      gie \_\_\_\_ en      die Spä \_\_\_\_ e      der Ha \_\_\_\_ e

2. Verlängere zuerst die Wörter und höre genau: Brauchst du ein stimmhaftes s oder ein stimmloses  $\beta$ ? Schreibe dann die Wörter richtig auf.

Gla \_\_\_\_ – die Gläser,      also: das Glas  
Gefä \_\_\_\_ – \_\_\_\_\_,      also: \_\_\_\_\_  
Gru \_\_\_\_ – \_\_\_\_\_,      also: \_\_\_\_\_  
Mau \_\_\_\_ – \_\_\_\_\_,      also: \_\_\_\_\_

## WÖRTER MIT $\beta$ ODER S

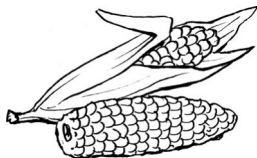
Sprich die Wörter deutlich. Muss ein stimmhaftes s oder ein stimmloses  $\beta$  in die Lücke?

Manchmal musst du die Wörter auch verlängern!

die Stra \_\_\_\_ e      das Gemü \_\_\_\_ e      sü \_\_\_\_  
der Strau \_\_\_\_      verspei \_\_\_\_ en      die Spei \_\_\_\_ e  
die Pau \_\_\_\_ e      wei \_\_\_\_      farblo \_\_\_\_  
hei \_\_\_\_      der Be \_\_\_\_ en      die Ro \_\_\_\_ e  
das Ei \_\_\_\_      lö \_\_\_\_ en      fie \_\_\_\_  
der Prei \_\_\_\_      sto \_\_\_\_ en      der Kä \_\_\_\_ e  
das Gla \_\_\_\_      au \_\_\_\_ erdem      der Spie \_\_\_\_  
der Spa \_\_\_\_      die Lö \_\_\_\_ ung      die So \_\_\_\_ e

## WÖRTER MIT *ai* ODER *ei*

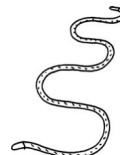
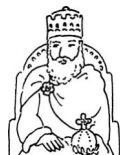
Schreibe die Wörter mit Artikel.  
Entscheide, ob du *ai* oder *ei* brauchst.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

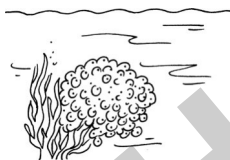
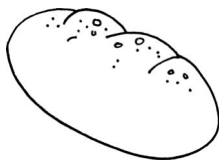
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## WÖRTER MIT *ai* ODER *ei*

Setze in die Lücken *ai* oder *ei* ein.

Der M \_\_\_\_\_ n ist ein Fluss, der durch Frankfurt fließt.

Der Elektriker braucht oft eine L \_\_\_\_\_ ter.

Die Kinder spannen ein S \_\_\_\_\_ l über die Straße.

Der fünfte Monat im Jahr ist der M \_\_\_\_\_ .

Der R \_\_\_\_\_ ter gewinnt das Pferderennen.

Ein L \_\_\_\_\_ e ist jemand, der zu einem bestimmten Thema noch nicht viel weiß.

Dem Musiker ist eine S \_\_\_\_\_ te an seiner Gitarre gerissen.

Dem Lehrer gefällt die Art und W \_\_\_\_\_ se, wie Tim in Kunst die Farben benutzt.