



name: _____

class: _____

year: _____





Easter

Umsetzungsideen für den Unterricht:

Lesetext: Easter (KV 1): In diesem Text finden Sie eine Zusammenfassung typischer Osterbräuche im englischsprachigen Raum. Hierfür sollten wichtige Wörter zum Thema Ostern (Wichtige Wörter „Easter“) vorbereitend mit den Kindern besprochen werden.

Bastelement (KV 2): Die Einzelteile des Eis werden ausgeschnitten und der Größe nach sortiert übereinandergelegt. Anschließend werden sie mit einer Tackerklammer fixiert (siehe Foto). Die Schüler*innen malen nun auf die oberen drei Klappen jeweils ein „Easter word“ (z. B. *Easter bunny/Easter egg/Easter nest*) und notieren das dazugehörige Wort unter der Klappe. Auf das unterste Feld schreiben sie *Happy Easter*. So kann das Element entweder auf eine Grußkarte geklebt werden, die dann weiter gestaltet wird, oder als Element für ein Lapbook verwendet werden.



Easter egg hunt: Durch den Brauch des Eiersuchens bietet sich eine Integration der Präpositionen an. Vor Stundenbeginn werden kleine Schokoeier im Klassenzimmer versteckt. Die Schüler*innen gehen still durch das Klassenzimmer und merken sich möglichst viele Eierverstecke. Anschließend beschreibt jedes Kind, wo sich ein Ei befindet, z. B. „*There is a red egg under the window/next to the board.*“ Die gefundenen Eier dürfen später als Belohnung gegessen werden.

Easter nests (KV 3): Bei dieser Partnerübung macht jedes Kind auf der linken Blattseite sechs Kreuze, ähnlich wie im Spiel „Schiffe versenken“. Ein Kreuz in „Reihe 4“ in der Spalte „green“ bedeutet beispielsweise der Spieler hat 4 *green eggs*. Anschließend muss er durch Fragen („*Have you got 5 red eggs?*“) herausfinden, wo das Partnerkind seine Kreuze gemacht hat und diese auf der rechten Blattseite eintragen. **Beispiel:** Sie sehen unten Annas Blatt. Nachdem Anna ihre sechs Kreuze gesetzt hat, befragt sie Martin: „*Have you got two orange eggs?*“ Martin antwortet: „*Yes, I have.*“ Anna setzt also ein Kreuz auf der rechten Seite, wie hier abgebildet. Antwortet Martin auf eine Frage mit „*No, I haven't.*“, kann Anna dieses Feld auf ihrem Blatt z. B. mit einem kleinen Punkt markieren. So befragen sich die Partnerkinder gegenseitig, bis ein Kind alle Eier seines Partnerkindes gefunden hat.

your name: Anna

your partner's name: Martin

	red	orange	yellow	green	blue	pink
1	X					
2			X			
3						X
4				X		
5		X				
6					X	

	red	orange	yellow	green	blue	pink
1						
2		X				
3						
4						
5						
6						



Lesetext: Easter (KV 1)

name: _____

date: _____

Easter

Easter is an important holiday for Christians. They go to church and celebrate the resurrection (*Auferstehung*) of Jesus.

On Easter Sunday, children look for **Easter eggs**. Maybe the **Easter bunny** has left some eggs in the **Easter basket**. They also go to Easter egg hunts and Easter parades.

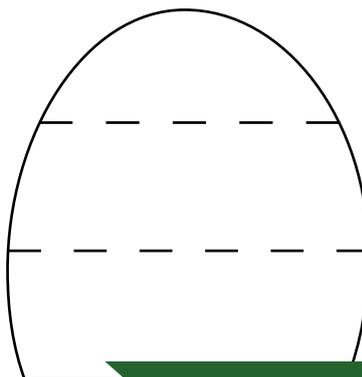
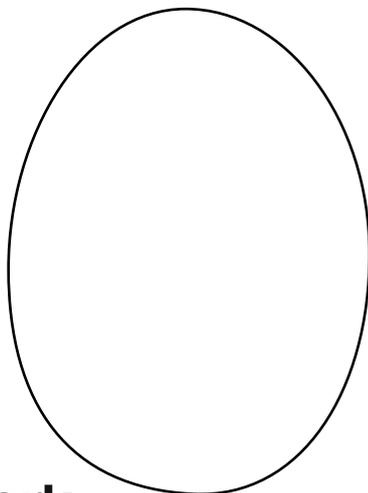
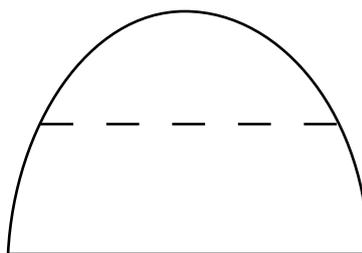
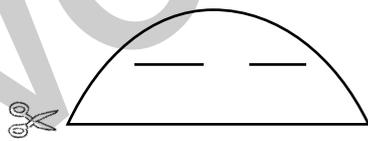
Children like the Easter egg roll: They meet their friends on a hill. Then they let their Easter eggs roll down the hill. The first egg at the foot of the hill is the winner egg.





Bastelement (KV 2)

Bitte
am Kopierer
vergrößern!





Where are the eggs? (KV 4)

name: _____

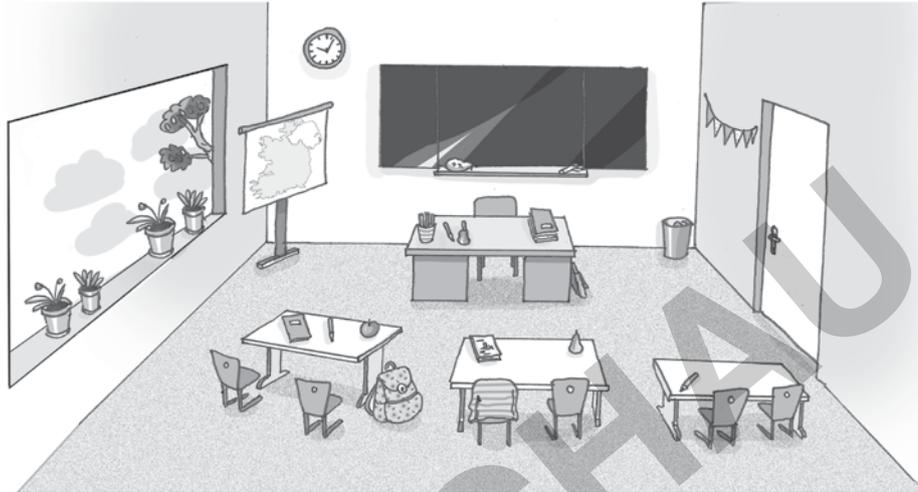
date: _____



1. Hide five eggs in your picture (1). Use different colours.
2. Talk to your partner.

„The blue egg is behind the ...“

My picture (1):

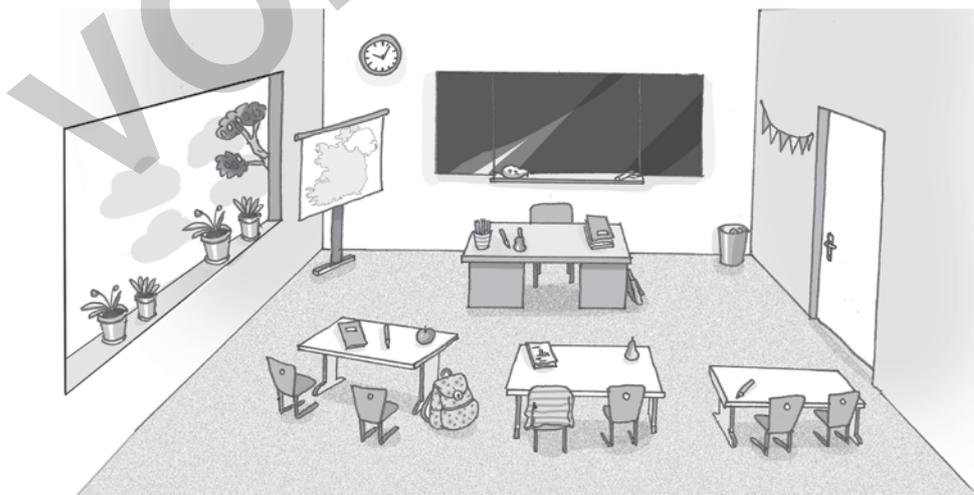


„The red egg is on the ...“



3. Listen to your partner. Draw the eggs in his/her picture 2.

My partner's picture (2):



red
orange
yellow
green

blue
pink
purple

in 
on 
under 
between  

behind 
in front of 
next to  

window
table
chair
door

board
shelf
flower
school bag