



Lernweg

Prinzip:

Die Arbeitsschritte für eine offene Arbeitsphase werden vorab besprochen und anhand von Bild- und Wortkarten an der Tafel fixiert. Die Methode eignet sich gut für Gruppenarbeit, aber auch für eine Kombination aus mehreren Sozialformen.

Vorgehen:

Im Unterrichtsgespräch werden wichtige Punkte zur Strukturierung der offenen Arbeitsphase thematisiert:

- ★ Ablauf, Organisation
- ★ Sozialformen
- ★ Übungsinhalte
- ★ Zeitdauer
- ★ Schwierigkeitsgrade

Mithilfe von Wortkarten und/oder Bildkarten werden die Arbeitsschritte für alle sichtbar an der Tafel festgehalten.



„Die Suche“:

Gehe in der Gruppe zusammen und suche den Schatz nach der Anweisung.

„Das Training“:

Wenn du den Schatz gefunden hast, musst du den sichersten Rückweg herausfinden. Es gibt hierzu an der Lerntheke leichte, mittlere und schwere Aufgaben. Du kannst alleine oder mit einem Partnerkind arbeiten.

Wenn die Musik ertönt, räumst du deinen Platz auf und zeigst an, dass du zur Weiterarbeit bereit bist.

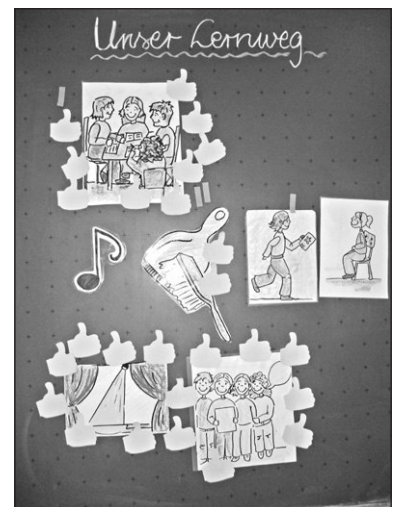
Vorteile:

- ★ Förderung des selbstständigen und eigenverantwortlichen Lernens
- ★ Die offene Arbeitsphase gibt der Lehrkraft Zeit für Fördermaßnahmen.

Nach der Arbeitsphase kann der Lernweg auch zur Reflexion verwendet werden

→ Feedback am Lernweg:

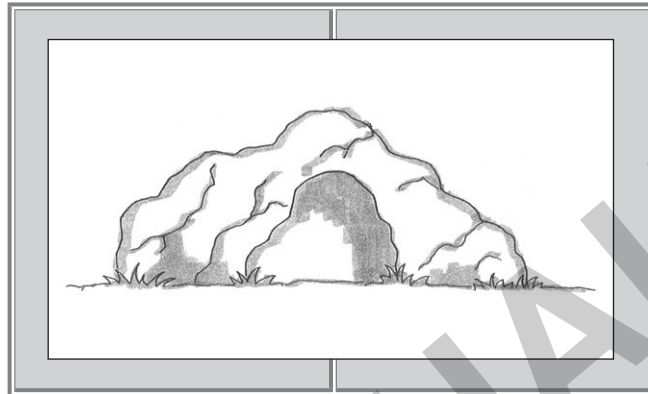
Die Kinder kennzeichnen die Stellen des Lernwegs, die ihrem Ermessen nach entweder erfolgreich verlaufen sind bzw. einen großen Lernzugewinn oder eine große Lernfreude mit sich brachten, mit einem Post-it® in Form eines Daumens. Die Stellen des Lernwegs, die mit Schwierigkeiten verbunden waren oder bei denen noch Unklarheiten bestehen, werden hingegen mit einem herkömmlichen (rechteckigen) Post-it® markiert.





| Phase | Durchführung | Material/Sozialform |
|-----------|---|----------------------------|
| Reflexion | Die Kinder äußern sich, an welchen Stationen sie schon gut gearbeitet haben. | |
| Anwendung | Die Kinder ordnen die Wortkarten im Tafelbild den passenden Monstern zu und hängen diesen die Karten auf den Bauch. | Tafel Wortkarten (KV 3) |
| Abschluss | Verleihung eines Artikelordens für die Klasse | Klassenorden (KV 11) |

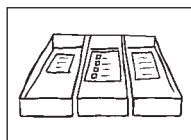
Tafelbilder:
außen:



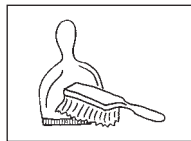
innen:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|-------|-------|------|--------|------|--------|---------|--|---------------|--|--|-----------------|
| <table border="1"> <tr><td>Arm</td><td>Haus</td></tr> <tr><td>Kater</td><td>Bälle</td></tr> <tr><td>Kind</td><td>Lineal</td></tr> <tr><td>Lupe</td><td>Schere</td></tr> <tr><td colspan="2">Giraffe</td></tr> <tr><td colspan="2">Schmetterling</td></tr> </table> | Arm | Haus | Kater | Bälle | Kind | Lineal | Lupe | Schere | Giraffe | | Schmetterling | | <p>Wir üben die Artikel der, die und das</p> <p>das der die</p> | <p>Lernweg:</p> |
| Arm | Haus | | | | | | | | | | | | | |
| Kater | Bälle | | | | | | | | | | | | | |
| Kind | Lineal | | | | | | | | | | | | | |
| Lupe | Schere | | | | | | | | | | | | | |
| Giraffe | | | | | | | | | | | | | | |
| Schmetterling | | | | | | | | | | | | | | |

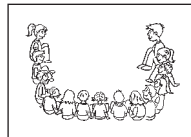
Lernweg:



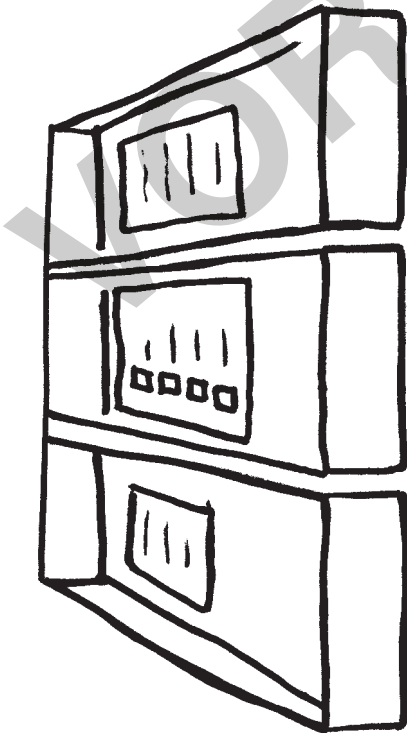
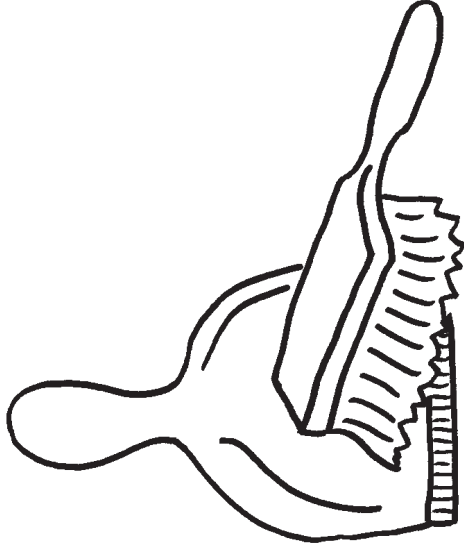
1. Du arbeitest heute an der Lerntheke. Einige Aufgaben musst du alleine bearbeiten, andere mit einem Partner zusammen.



2. Räume jede Station wieder auf, nachdem du sie bearbeitet hast.



3. Wenn du die Aufräummusik hörst, kommst du in den Kinokreis.



Aufgabe:

Auch die Babymonster haben Hunger. Kannst du sie füttern? Verbinde jeweils das Wort mit dem richtigen Monster!

Schule

Hut

Opa

Schule

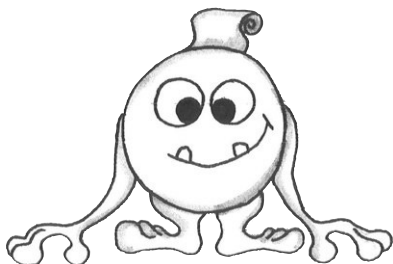
Kind

Maus

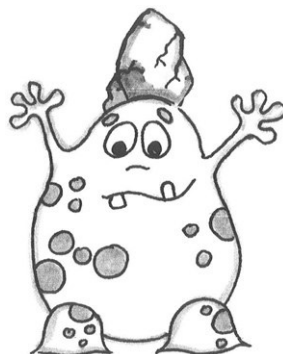
Fuß

Glas

Heft



das



der



die

Wörtersammlung

Nomen mit Artikel „ :“

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

VORSCHAU

TIPP: Du kannst auch im Wörterbuch suchen!

