



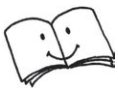
## Vorbereitung

- Der Lehrer kopiert und laminiert die Versuchskarten (KV 1) des gewünschten Experiments. Die Versuchsprotokolle (KV 2) kopiert er nach Bedarf. Die Lösungskärtchen (KV 3) kopiert und laminiert der Lehrer und bewahrt sie in einem Kuvert auf.
- Die Schüler benötigen ihr Mäppchen und die im Versuch angegebenen Materialien.



## Zielkompetenzen

- Die Schüler experimentieren. Sie stellen Vermutungen auf und begründen diese.
- Die Schüler halten Ergebnisse fest und präsentieren diese.



## Durchführung

Die Schüler sammeln das Material und fertigen den Versuch in der Schule an. Zu den meisten Versuchskarten füllen die Schüler parallel das Versuchsprotokoll aus. Der Lehrer kann die Klasse in Gruppen einteilen und die Schüler das Experiment frei wählen lassen. Die Schüler stellen ihr Experiment und ihre Ergebnisse anschließend der Klasse vor. Hierfür muss der Lehrer Zeit einplanen.



## Weitere Hinweise

- Die aufgelisteten Versuche können während der gesamten Einheit eingesetzt werden. Jeder Versuch enthält eine Klassenstufenempfehlung.
- Die Experimente können erweitert werden. Die Schüler können selbstständig oder nach Anleitung einen Regenschirm, ein Barometer oder ein Windrad bauen.
- Die Lösungskärtchen können der Schülergruppe auch als Tippkärtchen an die Hand gegeben werden.
- Die Ergebnisse können auch auf einem Plakat festgehalten werden.
- Sinnvoll ist es, wenn jeder Schüler, nach gemeinsamer Besprechung in der Gruppe, sein eigenes Versuchsprotokoll ausfüllt.
- Die Schüler können auch in Einzel- oder Partnerarbeit arbeiten.



## Mein Wetterzapfen

2.–4. Klasse

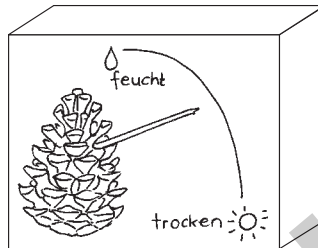


### Ihr braucht:

einen Kiefernzapfen, einen Schuhkarton, einen Zahnstocher, einen Trinkhalm, Mäppchen, Knete/Flüssigkleber



### So wird es gemacht:



1. Klebt den Kiefernzapfen mit Knete als Regensmelder aufrecht in den Schuhkarton.
2. Den Zahnstocher steckt ihr in eine Schuppe, mittig des Zapfens. Darüber steckt ihr dann den Trinkhalm.
3. Vermutet: Was könnte passieren, wenn ihr den Zapfen draußen an einem vor Wind und Wetter geschützten Ort aufstellt?
4. Stellt den Zapfen draußen auf und markiert auf der Pappe Veränderungen des Trinkhalms.
5. Beobachtet den Zapfen mit seinem Trinkhalm mehrere Tage. Haltet die Ergebnisse fest. Was passiert?
6. Erklärt: Warum ist das so?

## Mein Wetterprotokoll

3./4. Klasse

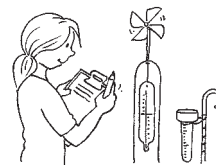


### Ihr braucht:

ein Thermometer, ein Windrad, einen Messbecher, einen Stift, Vorlage „Mein Wetterprotokoll“



### So wird es gemacht:



1. Beobachtet das Wetter immer zur gleichen Tages- und Uhrzeit.
  - Messt draußen mit dem Thermometer die Temperatur im Schatten.
  - Steckt das Windrad in den Boden. Ist es windstill? Weht der Wind schwach oder stark?
  - Stellt euren Messbecher für das Regenwasser auf. Wie viel regnet es?
2. Wie ist das Wetter: sonnig, bedeckt, schneit oder regnet es?
3. Haltet eure Beobachtungen im Wetterprotokoll fest.



### Für Fleißige:

1. Ihr könnt das Wetterprotokoll auch über einen längeren Zeitraum hinweg führen.
2. Ihr könnt eure Beobachtungen jeden Tag mit dem Wetterbericht in den Nachrichten vergleichen. Stimmt die Wettervorhersage?



## Bauernregeln überprüfen

1.–4. Klasse

Heute helfen uns viele Messgeräte, um das Wetter vorherzusagen. Früher haben die Menschen die Wolken, den Wind und die Niederschläge beobachtet. Sie nutzten auch das Verhalten der Tiere, um Regelmäßigkeiten für eine Wettervorhersage zu entdecken.



### Ihr braucht:

Kärtchen „Bauernregeln“



### So wird es gemacht:

1. Sucht euch mehrere Kärtchen mit Bauernregeln aus.
2. Überprüft die Bauernregeln. Sind die Vorhersagen zuverlässig? Beobachtet dazu das Wetter und vergleicht es mit der Bauernregel. Ihr könnt auch die Wetternachrichten aus der Zeitung mit hinzunehmen.
3. Erklärt: Ist die Bauernregel als Vorhersage zuverlässig?

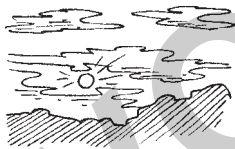


### Für Schnelle:

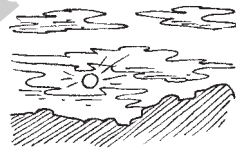
Sortiert die Bauernregeln nach guter und schlechter Wettervorhersage.



Morgenrot  
mit Regen droht.



Abendrot –  
Gutwetterbot.



Je weißer die Schäfchen am  
Himmel gehen, desto länger  
bleibt das Wetter schön.



Schwalben tief im Fluge –  
Gewitter kommt zum Zuge.



Aus einer großen Wolke kommt  
nur ein kleiner Regen.



Siehst du Nebel auf Seen und  
Auen, kannst du getrost auf  
schön Wetter bauen.



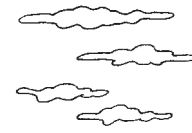
Auf schwüle Luft folgt  
Donnerwetter.



Wenn die Mücken heute  
tanzen und spielen, sie  
das morgige gute Wetter fühlen.



Wenn der Himmel gezupfter  
Wolle gleicht, das schöne  
Wetter dem Regen weicht.





Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

### Mein kleiner Tornado

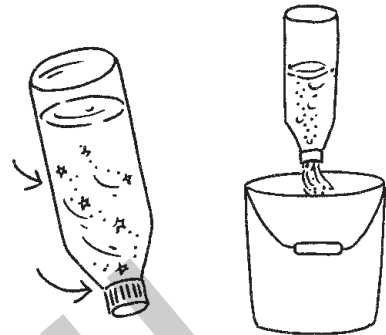
1. Vermute: Was passiert, wenn man die Flaschenöffnung über den Eimer hält und die Hand wegnimmt?

---

---

---

---



2. Was hast du beobachtet? Schreibe auf und zeichne.

---

---

---

---

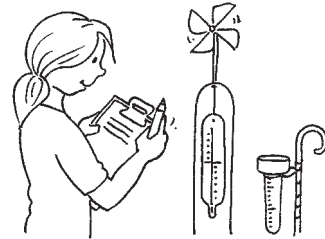








Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Mein Wetterprotokoll







So ist das Wetter in der Woche

vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_:



Datum 	Uhrzeit 	Temperatur 	Wetter 	Wind 	Regenmenge 

So ist das Wetter in der Woche vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_:

Datum 	Uhrzeit 	Temperatur 	Wetter 	Wind 	Regenmenge 



Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

### Mein Windsack

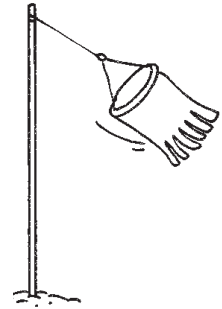
1. Vermute: Was passiert, wenn der Wind weht?

---

---

---

---



2. Was hast du beobachtet? Schreibe auf und zeichne.

---

---

---

---