



## Vorbereitung

- Der Lehrer kopiert das Wimmelbild (KV 1) auf Folie (oder verwendet eine Dokumentenkamera) und die Bildkärtchen (KV 2) und Wortkärtchen (KV 3) in entsprechender Anzahl für die Partnerarbeit. Zusätzlich legt er farbiges Papier für die Partnerarbeit bereit. Das Kontrollblatt (KV 4) kann der Lehrer gegebenenfalls zur Selbstkontrolle für die Schüler kopieren.
- Die Schüler benötigen Bleistift, Schere, Kleber und farbiges Papier (A3-Format).



## Zielkompetenzen

- Die Schüler erkennen Abfall, Dinge, die in den Müll gehören.
- Die Schüler arbeiten mit einem Partner zusammen.



## Durchführung

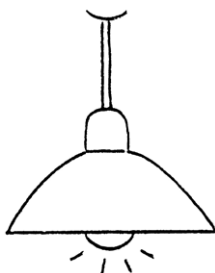
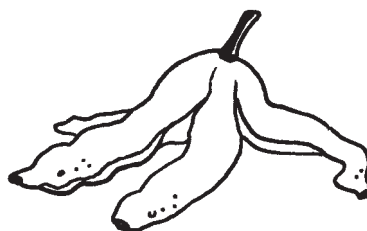
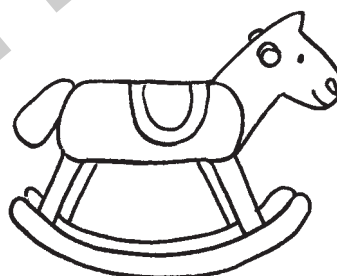
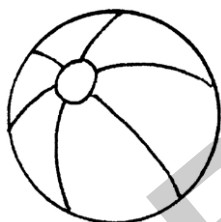
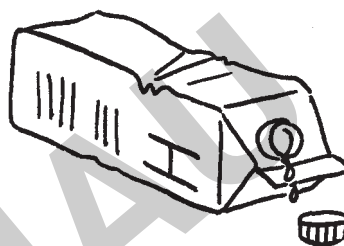
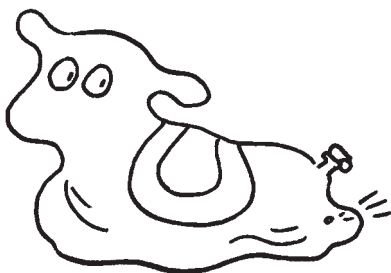
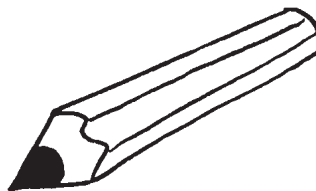
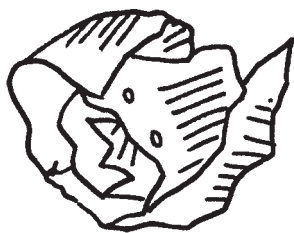
Die Schüler sind im Kinositz oder an ihrem Platz. Der Lehrer legt das Wimmelbild auf den Tageslichtprojektor/unter die Dokumentenkamera. Die Kinder melden sich und erzählen, was sie alles entdecken und sehen. Sie erkennen die kaputten Sachen und zählen diese auf. Erkenntnis: „Diese Dinge (..) sind kaputt, alt und gehören in den Müll/in den Abfall.“ Gegebenenfalls kann der Lehrer einzelne Schüler mit Folienstift den genannten „Müll“ einkreisen lassen oder das Genannte an der Tafel notieren.

Die Schüler erhalten im Anschluss ein farbiges Papier und die Bild- und Wortkärtchen. Sie arbeiten mit einem Partner zusammen. Das farbiges Papier wird einmal in der Mitte gefaltet. Die Schüler malen auf die linke Seite ganz oben einen lachenden Smiley (bedeutet: Das ist kein Abfall.) und auf die rechte Seite einen traurigen Smiley (bedeutet: Das ist Abfall.) Die Bild- und Wortkärtchen werden anschließend von den Schülern ausgeschnitten, das passende Bild zum Wortkärtchen gesucht und in die richtige Spalte gelegt. Erst wenn alle Kärtchen sortiert und vom Lehrer kontrolliert wurden bzw. die Schüler selbst mit dem Kontrollblatt kontrolliert haben, kleben sie die Wort- und Bildkärtchen auf das farbiges Papier auf. Die fertigen „Tabellen“ werden an der Tafel aufgehängt und im Kinositz am Ende der Stunde besprochen. Drei bis fünf Schüler erzählen kurz, welchen Abfall sie entdeckt haben.



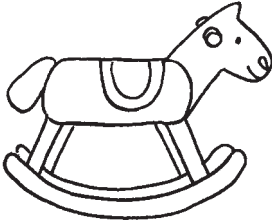
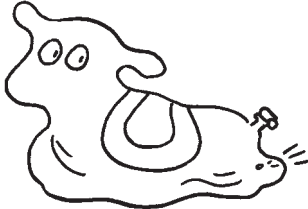
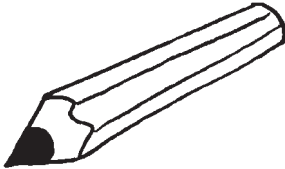
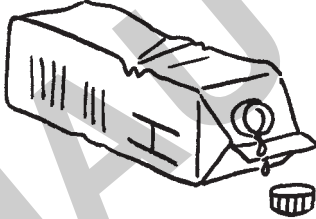
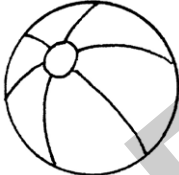
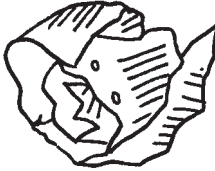

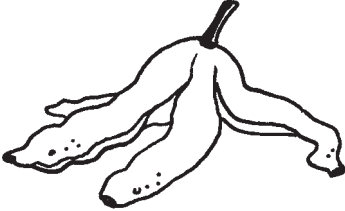
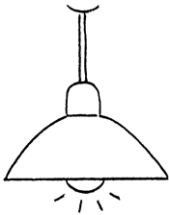



## Weitere Hinweise

- Der Lehrer kann folgenden Wortspeicher, nachdem er diesen mit den Schülern besprochen hat, auf Karten schreiben und an der Seitentafel aufhängen: Müll, Abfall.
- In der ersten Jahrgangsstufe kann der Lehrer nur die Bildkärtchen zum Sortieren verwenden und eventuell Kindern, die bereits lesen können und leistungsstark sind, die Wortkärtchen zum Sortieren und Aufkleben dazugeben.
- Die Hinführung zum Thema kann der Lehrer statt mit dem Wimmelbild auch mit einem Puppenhaus und den entsprechenden Materialien gestalten.





	
 <p><b>Schaukelpferd</b></p>	 <p><b>HüpfTier</b></p>
 <p><b>Bleistift</b></p>	 <p><b>Milchtüte</b></p>
 <p><b>Ball</b></p>	 <p><b>Papier</b></p>
 <p><b>Teddybär</b></p>	 <p><b>Bananenschale</b></p>
 <p><b>Lampe</b></p>	 <p><b>Tasse</b></p>