






Inhalt

Vorwort	2
 1. Das Einmaleins mit 1, 2, 5 und 10	
● Einmaleins mit 1, 2, 5 und 10	3
● Lernzielkontrollen	13
 2. Das Einmaleins mit 3, 6, 4, 8, 7 und 9	
● Einmaleins mit 3, 6, 4, 8, 7 und 9	14
● Lernzielkontrollen	26
 3. Einmaleins-Training für Starter	
● Aufgaben in Tabellen	28
● Ergebnisse überprüfen	29
● Quadrataufgaben trainieren	31
● Kernaufgaben nutzen	32
● Aufgaben finden	33
● Nachbaraufgaben nutzen	36
● Fehler finden	36
● Lernzielkontrollen	38
 4. Einmaleins-Training für Fortgeschrittene	
● Zahlen verdoppeln	40
● Nachbaraufgaben nutzen	41
● Ungleichungen bilden	43
● Fehler finden	44
● Ungleichungen finden	45
● Aufgaben finden	46
● Lernzielkontrollen	50
 5. Einmaleins-Training für Experten	
● Aufgaben bilden	52
● Knobelaufgaben lösen	54
● Fehleraufgaben finden	55
● Aufgaben sortieren	57
● Knobelaufgaben lösen	58
● Textaufgaben lösen	60
● Lernzielkontrollen	61

Vorwort

Im Lehrplan der 2. Klasse wird die Einführung der Multiplikation als neue Rechenoperation und die Entwicklung von Grundvorstellungen zur Multiplikation als zentrales Thema ausgewiesen. Die Grundaufgaben des kleinen Einmaleins sollen **automatisiert, Beziehungen** zwischen den Operationen **hergestellt** und **Rechenvorteile genutzt werden**.

Das vorliegende Material greift diese curricularen Vorgaben auf. Die **Aufgabenformate** wurden nach den **Vorgaben der Bildungsstandards** im Fach Mathematik gewählt und dienen der **Automatisierung** des kleinen Einmaleins. Die Multiplikation soll als abgekürzte Schreibweise einer sukzessiven Addition verstanden werden, darüber hinaus als eigenständige Operation.

Es empfiehlt sich, dieses Übungsmaterial nach dem handlungsorientierten Entdecken von multiplikativen Strukturen in der Umwelt der Kinder einzusetzen.

Damit die Aufgaben passend zum Leistungsstand der Lerngruppe ausgewählt werden können, erhält dieses Material Übungsaufgaben in fünf Schwierigkeitsstufen.

- Kapitel 1:
Training der Kernaufgaben – Übungen mit den Reihen 1, 2, 5 und 10
- Kapitel 2:
Training der Reihen – Übungen mit den Reihen 3, 6, 8, 4 und 9
- Kapitel 3:
Einmaleins-Training für Starter – Übungen mit gemischten Aufgaben
- Kapitel 4:
Einmaleins-Training für Fortgeschrittene – Übungen mit herausfordernden Aufgabenformaten
- Kapitel 5:
Einmaleins-Training für Experten – Übungen mit Knobel- und Denksportaufgaben

Jedes Kapitel beinhaltet abwechslungsreiche Übungen sowie Lernzielkontrollen, die als Karteikasten für den Klassenraum oder Übungsheftchen für die Hand des Schülers¹ genutzt werden können. Darüber hinaus bieten sich die Materialien auch als kurzweilige, abwechslungsreiche Übungen in Lernzeiten, Vertretungsstunden oder als Hausaufgaben an.

Bereits in den ersten zwei Kapiteln werden Übungsformate bevorzugt, welche multiplikative Strukturen ausnutzen, um die Entwicklung multiplikativer Grundvorstellungen und das Erkennen der mathematischen Gesetzmäßigkeiten der Multiplikation fortzusetzen und zu vertiefen.

Das Automatisieren kann nur dann erfolgreich gelingen, wenn die Kinder von Anfang an die Zusammenhänge zwischen den einzelnen Aufgaben aus verschiedenen Reihen erkennen sowie Rechengesetze erlernen und Rechenvorteile anwenden.

Das eintönige Auswendiglernen des Einmaleins und weitverbreitete „Hochzählen“ bis zur gefragten Aufgabe soll unterbrochen werden. Die Kinder sollen durchschauen, welche bekannte Hilfsaufgabe oder welcher Rechenvorteil genutzt werden können.

Die Kontrolle der Aufgaben kann durch den Lehrer oder durch das Expertenprinzip erfolgen: Leistungsstarke Schüler werden vor Beginn der Bearbeitung als Experte benannt und kontrollieren die gelösten Aufgaben.

Im Arbeitsplan können die Kinder die bearbeiteten Karteikarten ankreuzen und behalten so den Überblick.

Nutzen Sie diesen Fundus für das Training diverser Aufgabenformate und Rechengesetze des kleinen Einmaleins!

Tip: Die Kapitel sind durch Bilder gekennzeichnet, sodass die Schüler die zusammenhängenden Einmaleins-Bereiche schnell am Bild erkennen können.

Hinweis: Aufgaben, die mit einem Stern gekennzeichnet sind, gehören nicht zu den Grundaufgaben des Einmaleins. Die Schüler können sie sich jedoch mit den erlernten Rechenstrategien erschließen.

¹ Wir sprechen hier wegen der besseren Lesbarkeit von Schülern bzw. Lehrern in der verallgemeinerten Form. Selbstverständlich sind auch alle Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint.

1x1:
1, 2, 5 und 10

Einmaleins mit 1



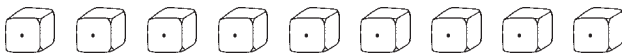
Schreibe die dazugehörigen Malaufgaben auf. Rechne sie aus.



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$
$$5 \cdot 1 = \underline{\quad}$$



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Erledigt am: _____

So hat's geklappt: 😊 😐 😞

© Persen Verlag

1x1:
1, 2, 5 und 10

Einmaleins mit 1



Male die zusammengehörigen Aufgaben, Bilder und Ergebnisse mit jeweils gleichen Farben an.



$$9 \cdot 1$$

$$5 \cdot 1$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1$$



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$9$$

$$3$$

$$5$$

$$1 + 1 + 1$$



$$3 \cdot 1$$

Erledigt am: _____

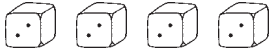
So hat's geklappt: 😊 😐 😞

1x1:
1, 2, 5 und 10

Einmaleins mit 2

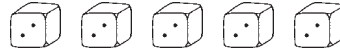


Schreibe die Malaufgaben auf. Rechne sie aus.



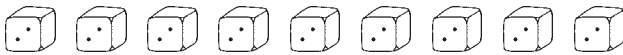
$$2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$2 + 2 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Erledigt am: _____

So hat's geklappt:



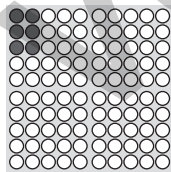
© Persen Verlag

1x1:
1, 2, 5 und 10

Einmaleins mit 2

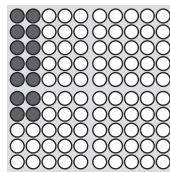


Schreibe die Plus- und Malaufgaben auf. Rechne sie aus.



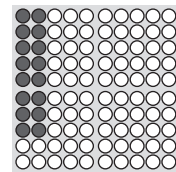
$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \cdot 2 = 6$$



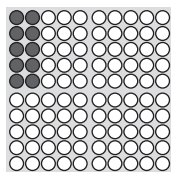
$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



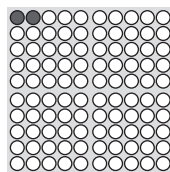
$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



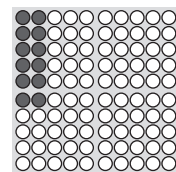
$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Erledigt am: _____

So hat's geklappt:



1x1:
3, 6, 4, 8, 7 und 9

Lernzielkontrolle 1



Schreibe die Malaufgaben auf. Rechne aus.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Ergänze die fehlende Zahl.

$3 \cdot \underline{\quad} = 18$

$\underline{\quad} \cdot 9 = 54$

$3 \cdot \underline{\quad} = 24$

$\underline{\quad} \cdot 5 = 30$

$6 \cdot \underline{\quad} = 60$

$3 \cdot \underline{\quad} = 21$

Erledigt am: _____

So hat's geklappt:

© Persen Verlag

1x1:
3, 6, 4, 8, 7 und 9

Lernzielkontrolle 2



Rechne zuerst die unteren Steine aus.

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$

Verdoppele.

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$



$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 8 = \underline{\quad}$

Erledigt am: _____

So hat's geklappt:



netzwerk
lernen

© Persen Verlag

zur Vollversion

1×1:
3, 6, 4, 8, 7 und 9

Lernzielkontrolle 3



Welches Ergebnis fehlt in der 7er-Reihe? Schreibe auf.

35	56	42
21		70 14
28	63	49

49	21	14
7		56 70
42	35	28

63	35	42
21		70 14
7	56	49

Rechne aus.

.	4	8
3		
7		
8		

.	7	3
5		
9		
10		

Erledigt am: _____

So hat's geklappt:

1×1:
3, 6, 4, 8, 7 und 9

Lernzielkontrolle 4



Rechne zuerst die unteren Steine. Addiere danach die Ergebniszahlen.

$9 \cdot 9 = \square$

$6 \cdot 9 = \square$

$4 \cdot 9 = \square$ $5 \cdot 9 = \square$

$4 \cdot 9 = \square$ $2 \cdot 9 = \square$

Kreuze an.

	richtig	falsch
$5 \cdot 9 = 45$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$7 \cdot 9 = 63$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$8 \cdot 9 = 45$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

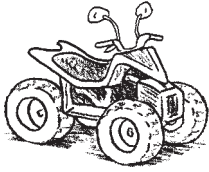
	richtig	falsch
$9 \cdot 7 = 54$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$6 \cdot 5 = 30$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$10 \cdot 4 = 50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Erledigt am: _____

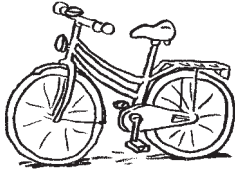
So hat's geklappt:



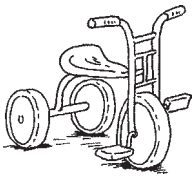
Welche Zahlen fehlen? Ergänze die Zahlen.



Quad	1	3				6	7		2
Räder	4		16	40	20			32	



Fahrrad	1	4				6	7		8
Räder	2		12	18	20			6	



Dreirad	1	2			9		6		8
Räder	3		15	21		12		9	

Erledigt am: _____

So hat's geklappt: 😊 😐 😞



Welche Zahlen fehlen? Ergänze die Zahlen.



Monster	1	10		2		6	7		
Beine	5		25		15			20	45



Spinne	1	2			8	3	7		
Beine	8		80	48				32	40



Käfer	1	5			2		6		8
Beine	6		48	60		18		24	

Erledigt am: _____

So hat's geklappt: 😊 😐 😞



Verdoppele die Zahlen.



2	5	7	8	10	9	11*	20*	30*

Trage die Nachbaraufgaben ein und rechne.

· =

10 · 3 =

· =

· =

5 · 5 =

· =

· =

2 · 9 =

· =

Erledigt am: _____

So hat's geklappt:



Ergänze das richtige Zeichen (<, = oder >).

9 · 7 58

9 · 9 36

2 · 8 15

8 · 8 48

0 · 6 6

9 · 9 90

5 · 5 25

10 · 8 70

7 · 5 30

6 · 9 70

5 · 9 54

7 · 8 54

Welche Zahlen passen in die Ungleichung? Markiere die Zahlen.

8 · > 30 2 4 7 5 6 8 3 9 8

8 · < 72 3 9 0 1 9 2 4 10

6 · < 35 1 8 5 10 2 3 0 4

Erledigt am: _____

So hat's geklappt:



Welche Zahlen passen in die Ungleichung? Markiere die Zahlen.

$10 \cdot \square > 29$ 5 1 7 2 0 4 9 3
 $6 \cdot \square < 35$ 1 8 5 10 2 3 0 4

Schreibe die Aufgaben auf.

Ergebnisse
zwischen 15 und 30

$\square \cdot \square = 20$
$\square \cdot \square = 24$
$\square \cdot \square = 27$
$\square \cdot \square = 18$

Ergebnisse
zwischen 50 und 70

$\square \cdot \square = \square$
$\square \cdot \square = \square$
$\square \cdot \square = \square$
$\square \cdot \square = \square$

Erledigt am: _____

So hat's geklappt: 😊 😐 😞



Setze die fehlenden Zahlen ein.

$5 \cdot 7 + \square = 42$ $7 \cdot 6 - \square = 38$
 $6 \cdot 7 + \square = 51$ $6 \cdot 6 - \square = 29$
 $8 \cdot 6 + \square = 52$ $8 \cdot 7 - \square = 47$
 $10 \cdot 9 + \square = 99$ $5 \cdot 9 - \square = 39$

Schreibe die Aufgaben auf.

Ergebnisse
zwischen 50 und 60

$\square \cdot \square = \square$
$\square \cdot \square = \square$

Ergebnisse
zwischen 70 und 90

$\square \cdot \square = \square$
$\square \cdot \square = \square$

Erledigt am: _____

So hat's geklappt: 😊 😐 😞