

## Methoden

Die Schüler können durch den Ein- und Verkauf von Osterhasen Einblicke in das marktwirtschaftliche System bekommen. Wenn sie die Gewinnspanne realistisch einschätzen und beim Einkauf mit den richtigen Mengen und Preisen kalkulieren, erfolgt ein Gewinn für die Klassenkasse oder ein Spendenprojekt. Die Schüler haben unterschiedliche Vorerfahrungen zu alltagsnahen Einkaufs-/Verkaufssituationen, daher sollten die Schüler die Möglichkeit haben, zunächst in Einzelarbeit, ihr Wissen zu dokumentieren. Daher setzt hier die Methode „Ich – Du – Wir“ an. Das Bilden von sinnvollen Planungsgruppen ist nicht einfach, weshalb diese mit der vorliegenden Stunde erarbeitet werden.



## Hinweise/Tipps

### Kompetenzen

- inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen im Bereich der Leitidee Funktionaler Zusammenhang
- Sozialkompetenz
- allgemeine mathematische Kompetenzen K1 (Mathematisch argumentieren), K4 (Mathematische Darstellungen verwenden) und K6 (Kommunizieren)

### Hinweise zur Durchführung

Die Arbeitsaufträge sind mit der Folie die gesamte Stunde allen Schülern präsent (Materialseite 1). Die verschiedenen Sozialformen sollten eingehalten werden, damit jeder Schüler sein Vorwissen sammeln kann und in einem geschützten Raum die Sicherheit für die Wir-Phase gewinnen kann. Die Paare für die Du- und für die Wir-Phase werden mithilfe des Lerntempoduetts gebildet. Da das eigenständige Strukturieren der Inhalte manchen Schülern schwer fällt, kann eine Struktur an der Tafel als Hilfe (farbig) vorgegeben werden. Am Ende der Wir-Phase können die Ergebnisse der schnellen Gruppen von der Lehrkraft bereits gelesen werden und diese Schüler können bei der Vorbereitung der Präsentationsphase helfen.

Für die Sicherung werden bei der Präsentationsphase die Papierstreifen nach Oberbegriffen geordnet an die Tafel geheftet, sodass am Ende eine Mindmap entsteht (s. Lösungen).

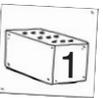
Diese Vorlage kann später durch die Personen ergänzt werden, die diese Aufgabe dann übernehmen. Dabei können neben den Schülern und der Lehrkraft auch Eltern eingebunden werden. Es empfiehlt sich, diese Mindmap fotografisch zu sichern.

Selbstverständlich kann diese Form der Planung für den Verkauf verschiedenster Ware verwendet und darauf übertragen werden, z. B. Weihnachtsmänner oder Valentinsrosen.



## Material

- Materialseite 1: auf Folie kopieren
- Papierstreifen: ca. 30 pro Gruppe oder 4-fach geteiltes DIN A4-Blatt
- Eddings, Tesafilm, Schere: in Anzahl der Gruppen
- ggf. Lösungen S. 3 (s. Lösungen)



## 1. Ich-Phase (Einzelarbeit)



Deine Klasse möchte die Klassenkasse aufbessern und dafür sollen Osterhasen verkauft werden. Es gibt viel Arbeit und ... Planen ist angesagt! Da dir vielleicht Dinge einfallen, an die deine Mitschüler noch nicht gedacht haben, sind deine Gedanken ganz wichtig.

- Schreibe in dein Mathematikheft alles auf, an was deine Klasse bei der Planung zum Ein- und Verkauf denken muss. Notiere alle Gedanken untereinander.
- Wenn du fertig bist, gehe zum Treffpunkt und warte auf den nächsten Schüler, der fertig ist.

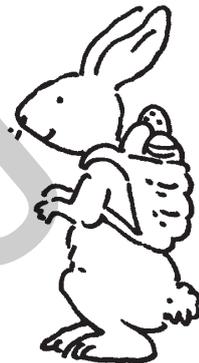


## 2. Du-Phase (Partnerarbeit)



Zwei haben gleiche und auch ganz neue Ideen.

- Tauscht eure Ideen aus, was für die Planung des Ein- und Verkaufs wichtig ist und auf was man achten sollte.
- Hakt die Punkte ab, die ihr beide habt.
- Ergänze, neue Ideen deines Partners.
- Wenn ihr bei einem Vorschlag nicht einer Meinung seid, besprecht, ob diese Idee sinnvoll ist.
- Wenn ihr fertig seid, stellt euch zum Treffpunkt (vor die Tafel) und wartet auf das nächste Paar.
- Bildet mit diesem eine neue Gruppe.



## 3. Wir-Phase (Gruppenarbeit)



Damit der Verkauf kein Verlustgeschäft wird, tauscht euch nun in der Gruppe aus.

- Tauscht eure Ideen nun in der Gruppe aus, was für die Planung wichtig ist und an was man dringend vorher denken sollte.
- Hakt die Punkte, die das andere Paar auch hat, ab.
- Ergänzt die neuen Vorschläge, der neuen Partner.
- Wenn ihr bei einem Punkt nicht einer Meinung seid, besprecht, in wie weit der Vorschlag sinnvoll ist.
- Einer aus der Gruppe holt die Papierstreifen.
- Auf diese schreibt ihr deutlich und groß immer nur einen Begriff.
- Findet Themengruppen und Oberbegriffe dazu und ordnet eure Papierstreifen diesen unter.
- Wenn ihr fertig seid, informiert euren Lehrer.

