

Konzeptklärung

Jedes Thema besteht aus zwei Arbeitsblättern. Diese wurden sowohl sprachlich als auch qualitativ und quantitativ differenziert konzipiert.

Das **einfachere Arbeitsblatt**  ist vor allem für Schüler geeignet, die die deutsche Sprache noch in sehr geringem Maß bzw. gar nicht beherrschen. Das **anspruchsvollere Arbeitsblatt**  ist für diejenigen gedacht, die schon etwas besser Deutsch können. Beide enthalten eindeutige Bilder, Begriffshilfen und leichte Sprache für ein barrierefreies Erschließen von Texten¹. Die Sätze sind verhältnismäßig kurz, jede Aufgabenstellung enthält möglichst nur einen Inhalt, abstrakte Begriffe werden vermieden.

Um den Schülern das Erschließen der Inhalte und das Erledigen der Arbeitsaufträge zu erleichtern, werden zahlreiche Begriffe, die in den Arbeitsblättern verwendet werden, mithilfe von **Wortschatzkarten** erklärt. Auf diesen Karten befinden sich das deutsche Wort (Verb, Adjektiv bzw. Nomen), dessen englische Übersetzung und ein passendes Bild. Verben werden in der Regel im Infinitiv und im Imperativ dargestellt, bei Nomen werden Einzahl und Mehrzahl genannt.

Insgesamt werden drei verschiedene Wortschatzarten angeboten. Der **Schulwortschatz** enthält elementare Basiswörter, die benötigt werden, um sich im Umfeld Schule sprachlich zurechtzufinden. Des Weiteren gibt es den **Fachwortschatz**. Dort werden alle grundlegenden Wörter, die für das Fach relevant sind, entsprechend dem oben erwähnten Muster abgebildet. Dieser wird ergänzt durch den **Themenwortschatz**, der sich speziell auf das jeweilige Thema bezieht. Die Wortschatzkarten sollten ausgeschnitten und in Karteikästen gesammelt werden, sodass die Schüler die Wörter jederzeit wiederholen und nachschlagen können.

Werden den Schülern in den Arbeitsblättern unbekannte Wörter genannt, sind sie entsprechend gekennzeichnet und können mithilfe der Wortschatzkarten nachgeschlagen werden. Zur Unterscheidung der drei Wortschatzarten werden alle Wörter, die im Schulwortschatz nachzuschlagen sind, mit unterbrochener Unterstreichung markiert. Ist ein Wort durchgehend unterstrichen, so findet man es im Fachwortschatz oder im Themenwortschatz. Selbstverständlich werden die unbekanntesten Wörter auch in den Lösungen entsprechend ausgewiesen, sodass die Schüler auch an dieser Stelle die Möglichkeit erhalten, fachlichen Inhalt und sprachliche Kenntnisse zu vertiefen.

Auf den Wortschatzkarten sind alle Begriffe alphabetisch sortiert. Sind im Arbeitsblatt Verben durch Konjugation im Vergleich zum dazugehörigen Infinitiv sehr stark verändert (z. B. „miss“ und „messen“), wird in Klammern auf den Infinitiv verwiesen, um das Auffinden in den Wortschatzkarten zu erleichtern.



Bevölkerungspyramiden lesen		Bevölkerungspyramiden lesen	
	<p>jung <i>young</i></p>		<p>das Mineral die Mineralien <i>the mineral</i></p>
Bevölkerungspyramiden lesen		Bevölkerungspyramiden lesen	
	<p>das Säulendiagramm die Säulendiagramme <i>the bar diagram</i></p>	<p>verschmutzt <i>polluted</i></p>	<p>die Verschmutzung die Verschmutzungen <i>the pollution</i></p>

VORSCHAU



Afrika hat 55 Länder, die alle sehr unterschiedlich sind. Manche haben viele **Bodenschätze**. Bodenschätze sind z. B. Erdöl oder Mineralien. In vielen Ländern gibt es wenig Niederschläge. Und manche sind sehr arm.

In fast allen Ländern Afrikas werden sehr viele Kinder geboren. Das nennt man **Bevölkerungswachstum**. Afrika ist der Kontinent mit dem höchsten (→ hoch) Bevölkerungswachstum. Aber viele Menschen sterben, wenn sie noch jung sind.

In einer **Bevölkerungspyramide** werden Männer und Frauen unterschiedlichen Alters in einem Säulendiagramm gezeigt (→ zeigen).

1. Beschreibe den Unterschied zwischen den Bevölkerungspyramiden von Deutschland und von Afrika.

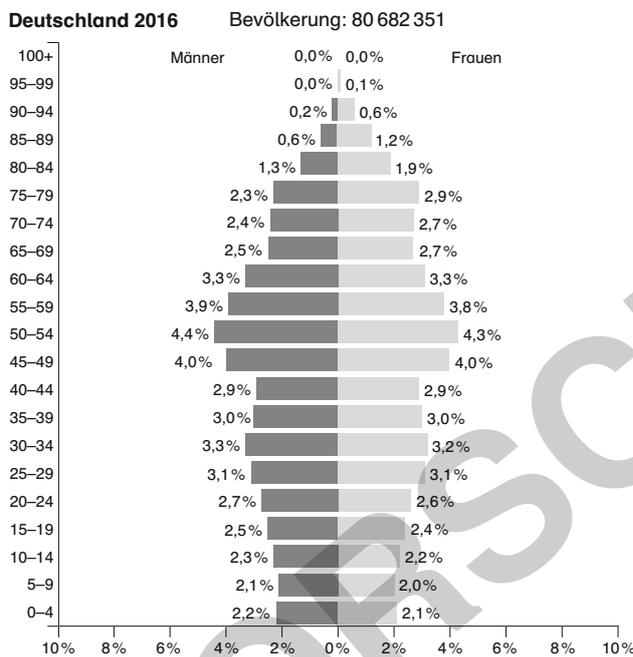


Abbildung 1: Bevölkerungspyramide von Deutschland

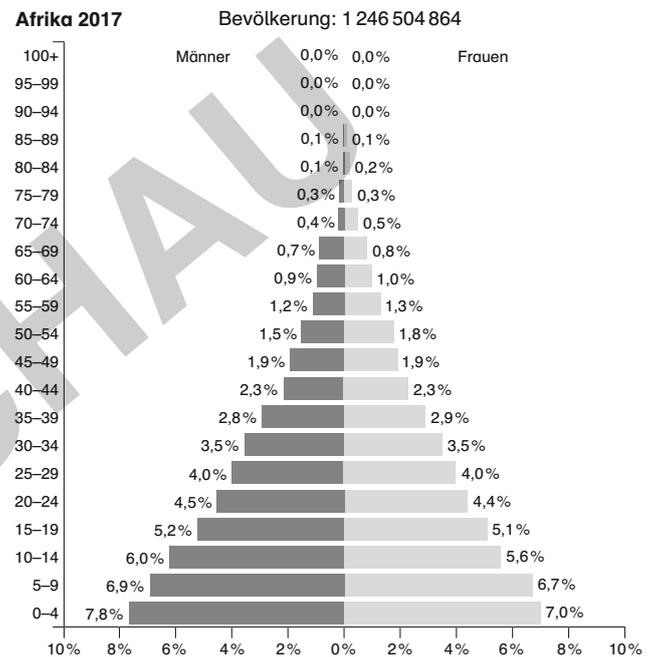


Abbildung 2: Bevölkerung von Afrika

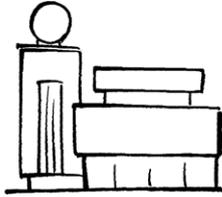
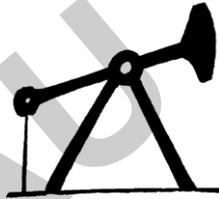
2. Richtig oder falsch? Kreuze an (→ ankreuzen).

richtig falsch

a)	Die Gruppen der <u>Menschen</u> zwischen 0–4 Jahren ist in Afrika am größten (→ <u>groß</u>).		
b)	In <u>Deutschland</u> gibt es weniger sehr alte <u>Frauen</u> als <u>Männer</u> .		
c)	In Afrika leben die Menschen länger als in Deutschland.		
d)	Die Gruppe der Menschen zwischen 40–55 ist in Deutschland am größten.		
e)	In Afrika werden viele Menschen älter (→ <u>alt</u>) als 50 Jahre.		
f)	Viele Menschen in Afrika <u>sterben</u> , bevor sie 40 Jahre alt sind.		
g)	In Deutschland gibt es ungefähr so viele 10–14-Jährige wie 75–79-Jährige.		





Erdöl aus Nigeria			Erdöl aus Nigeria		
		der Äquator – <i>the equator</i>			die Firma die Firmen <i>the company</i>
					
Erdöl aus Nigeria			Erdöl aus Nigeria		
fischen fische! <i>to fish</i>		der Fisch die Fische <i>the fish</i>	fördern fördere! <i>to produce</i>		das Fördern – <i>the mining</i>
					
Erdöl aus Nigeria			Erdöl aus Nigeria		
folgen folge! <i>to follow</i>		die Folge die Folgen <i>the consequence</i>	kaputt <i>broken</i>		
Es regnet. ← → Die Erde wird nass.					
Erdöl aus Nigeria			Erdöl aus Nigeria		
	krank <i>ill</i>	die Krankheit die Krankheiten <i>the illness</i>	verkaufen verkaufe! <i>to sell</i>		der Verkauf die Verkäufe <i>the disposal</i>
					
Erdöl aus Nigeria			Erdöl aus Nigeria		
verlieren verliere! <i>to lose</i>		der Verlust die Verluste <i>the loss</i>		verschmutzt <i>polluted</i>	die Verschmutzung die Verschmutzungen <i>the pollution</i>
					



Nigeria liegt im Westen von Afrika nahe am Äquator.
 Ein wichtiger Fluss ist der Niger.
 In Nigeria gibt es viel Erdöl.

Das Erdöl wird von Firmen anderer Länder gefördert und verkauft.



1. Welche Folgen hat die Erdölförderung auf die Menschen, die am Fluss wohnen?

Schreibe zu den Bildern einen Satz in dein Heft.
 Die Wörter helfen dir.



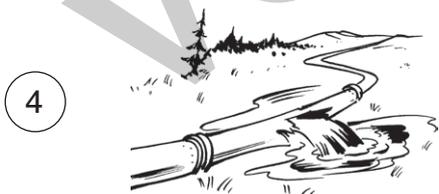
Fluss • kein Essen • pflanzen



Verschmutzung • Wasser • sterben • Fische • Fluss



Verschmutzung • Menschen • krank



kaputte Pipelines • verlieren • Erdöl • verschmutzen • Natur



Verschmutzung • Boden • sterben • Bäume



Trinkwasser • verschmutzen