

E.2.8

Landeskunde – United States of America

The USA at a glance – Interkulturelle Kompetenz anhand des Themas „USA“ erwerben (Klasse 8/9)

Nach einer Idee von Gus Simons, Basel



© RAABE 2019

© Thinkstock/Stock

Seit mindestens 70 Jahren spielen die USA weltweit eine dominierende Rolle – kulturell, ökonomisch, politisch und militärisch. So glauben viele, die USA schon zu kennen, auch wenn sie sich vielleicht nie mit der Geschichte, der Vielfalt und den Besonderheiten dieses Landes auseinandergesetzt haben. Die Schüler erhalten grundlegende landeskundliche Informationen zu den USA und lernen einige amerikanische Eigenheiten kennen. Das Gelernte wenden sie in vielfältigen Aufgaben an.

KOMPETENZPROFIL

| | |
|------------------------------|--|
| Klassenstufe: | 8/9 |
| Dauer: | 5 Unterrichtsstunden + Test |
| Kompetenzen: | 1. Interkulturelle Kompetenz: Grundwissen zu den USA anwenden und Verhaltensweisen richtig interpretieren; 2. Leseverstehen: authentischen Texten zentrale Informationen entnehmen |
| Thematische Bereiche: | USA: History, geography, African Americans; Deutschland vs. USA |
| Medien: | Texte, Bilder, Rollenkarten |
| Zusatzmaterialien: | mit USA-Karte in Farbe und Quiz |

Sachanalyse

Zur thematischen Einbettung

In Klassenstufe 8 wird die große Thematik der USA behandelt. Im Mittelpunkt stehen oft die großen Städte wie New York City oder Los Angeles sowie berühmte Sehenswürdigkeiten. Der vorliegende Unterrichtsvorschlag behandelt zum einen allgemeine Fakten über das Land, beleuchtet aber auch die weniger häufig thematisierten Aspekte wie die Entstehungsgeschichte der USA, die Diskriminierung von Afro-Amerikanern und typische Verhaltensweisen von Amerikanern. Daher kann diese Unterrichtsreihe als eine Ergänzung zum Schulbuch verstanden werden. Die Materialien eignen sich auch für einen Einsatz als Lerntheke oder für eine Motto-Woche zum Thema „USA“.

Hintergrundwissen im Überblick

Before colonisation: Between 10,000 and 30,000 years ago, people walked over the Bering Strait into present-day Alaska. These people populated the Americas and developed many advanced civilisations over thousands of years. Their descendants are now called Native Americans.

A new nation / expansion: Beginning in the late 15th century, Spanish and Portuguese explorers began to arrive in the Americas and systematically took control of the land and resources with practically no concern for the well-being of the native peoples. Many millions of Native Americans were killed, either directly by Europeans, or indirectly from European diseases.

By the mid-eighteenth century, North America was colonised by Britain, Spain and France. In 1776, intellectuals, inspired by the Enlightenment, declared the British colonies an independent nation: The United States of America. With help from the French, the colonists were victorious in the Revolutionary War against the British Army and established a new, democratic nation in which “all men” were equal. Nevertheless, most people did not have equal rights: Women, Black people and Native Americans had almost no political influence, and most immigrants faced discrimination. Nevertheless, many immigrants arrived and continued to come from all over the world, hoping to find work, escape oppression, and provide their children a better life. The prospect of achieving this in the USA is known as “The American Dream”.

Inequality: Many groups, including LGBTQ people, Black people, Muslims and immigrants continue to face discrimination in the USA.

Perhaps the gravest discrimination in U.S. History was against Black people, who were brutally enslaved for hundreds of years. The moral question of slavery led to the American Civil War between the southern states, which attempted to become an independent nation with a slavery-based economy, and the northern states. After the war ended in 1865 and slavery became illegal, Black people still faced racist “Jim Crow Laws” in the USA, prohibiting them from using the same public facilities, schools and transport as white people. Nearly 4,000 Black people were lynched between the 1860s and 1960s. Today, Black people continue to face discrimination, especially in the legal system.

Political System: The USA was established during the Enlightenment on the principle of democracy. Nevertheless, the presidential elections cause confusion every four years because of the “electoral college” system: Candidates do not win single votes, but rather win states, which each have a certain number of electoral votes. Since smaller states have more representation per capita than larger states, sometimes candidates, such as George W. Bush and Donald Trump, win the election with more electoral votes, but less than 50 % of the single votes. Other political offices and decisions are decided, however, by direct vote.

Economy / Relations with Germany: The USA is the world’s largest economy, with a GDP greater than all EU countries combined. The USA is Germany’s largest export market, and Germany is the

USA's fourth largest export market. Many companies have subsidiaries in both countries. Since the end of World War II, the countries have enjoyed a very good relationship.

Communicating with U.S. Americans: Most European visitors to the USA have a similar experience with the locals: they are very easy to talk to and generally very friendly. However, they often act interested or confirm social plans to be polite, even when they have no interest or know that they will not come to the event. They speak with constant exaggerations, especially when discussing their skills, knowledge and experiences. In applications for jobs, studies or scholarships, they are very adept at presenting themselves as well as possible.

Zu den Besonderheiten dieser Einheit

Den meisten Schülerinnen und Schülern¹ sind die USA aus den Nachrichten sowie aus Serien und Filmen bekannt. Für die meisten dürften „Hollywood“, „Donald Trump“, „racism“ und Ausdrücke wie „That's so amazing!“ ein Begriff sein. Die vorliegende Unterrichtseinheit geht über diese allgemein bekannten Stereotypen hinaus und vermittelt den Lernenden **grundlegende Informationen zur Landeskunde, Entstehungsgeschichte und Gesellschaft der USA**. Anhand eines Rollenspiels erfahren sie mehr über die Probleme der **Afro-Amerikaner und die Bürgerrechtsbewegung**. Außerdem lernen sie Wissenswertes zur amerikanischen Kultur und den sozialen Sitten im Lande, die man vor der Begegnung mit US-Amerikanern unbedingt kennen sollte. Dazu erarbeiten sie **typische Redemittel** und wenden diese an. Am Ende der Einheit gibt es ein **Quiz** zur Kontrolle des erworbenen Wissens.

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im weiteren Verlauf nur noch „Schüler“ verwendet.

Auf einen Blick

1. Stunde

| | |
|------------------|---|
| Thema | How well do you know the USA? |
| M 1 | The United States of America / Herausarbeiten typischer Merkmale der Bundesstaaten mithilfe einer illustrierten Landkarte |
| M 2 | A map of the USA / Eintragen bekannter Städte, Flüsse und Gebirge in eine USA-Karte |
| M 3 | How well do you know the USA? / Entnehmen von Informationen über verschiedene Regionen der USA aus kurzen Beschreibungstexten |
| Benötigt: | <input type="checkbox"/> OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard <input type="checkbox"/> Folienkopie bzw. digitale Fassung von M 1 <input type="checkbox"/> ggf. eine Wandkarte der USA/Karte aus dem Umschlag des Lehrbuchs |

2. Stunde

| | |
|--------------|--|
| Thema | History! – The origins and expansion of the USA |
| M 4 | History – the origins of the USA / Erarbeiten eines Textes zur Geschichte der USA und Erstellen eines <i>country fact sheet</i> auf Deutsch |

3. Stunde

| | |
|--------------|---|
| Thema | Discrimination in the USA |
| M 5 | Discrimination in the USA – a role play / Erwerb von Hintergrundwissen zur Unterdrückung der Afro-Amerikaner und deren Kampf für Gerechtigkeit anhand eines Rollenspiels |
| M 6 | Role cards / Informationskarten für das Rollenspiel |

4. Stunde

| | |
|--------------|--|
| Thema | Differences between the USA and Germany |
| M 7 | Test your knowledge! – A quiz on the USA / Einfügen von Fakten zu den USA in einen Lückentext |
| M 8 | Differences between the USA and Germany / Vergleich von Gesetzen in den USA und Deutschland und kritisches Reflektieren, ob die USA ihrem Image als „Land der Freiheit“ entsprechen |

5. Stunde

| | |
|--------------|--|
| Thema | Social customs in the USA |
| M 9 | Social customs in the USA / Kennenlernen typisch amerikanischer Verhaltens- und Ausdrucksweisen anhand eines Interviews und Festhalten in einer Tabelle |
| M 10 | Americanize the conversation! / Anwenden des Wissens um soziale Gebräuche in einer <i>Multiple-Choice</i> -Aufgabe (als Hausaufgabe) |

6. Stunde





| | |
|--------------|---|
| Thema | The USA at a glance – class test |
| M 11 | The USA at a glance – class test / Überprüfen des neu erworbenen Wissens in einem Test |

Minimalplan

Falls nur zwei Unterrichtsstunden zur Verfügung stehen, lassen sich so die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

- 1. Stunde: How well do you know the USA? (M 1–M 3)
- 2. Stunde: Differences between the USA and Germany (M 8–M 10)

Erklärung zu Differenzierungssymbolen

| | | |
|---|---|---|
|  | Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird. | |
|  |  |  |
| einfaches Niveau | mittleres Niveau | schwieriges Niveau |

M 1 The United States of America

Have a look at the picture. What do you know about the different states in the USA?



© RAABE 2019

© Thinkstock/iStock

M 8

Differences between the USA and Germany

There are some strange and interesting laws¹ in the USA.



- I. In most states, you can learn to drive when you are 15 years old, and you can drive alone when you are 16 years old.
- II. In most of the states in the USA, you cannot buy any alcohol (liquor, beer, wine ...) until you are 21 years old.
- III. In the USA, stores are open on Sundays.
- IV. In many parts of the USA, gun ownership² is legal.
- V. In the USA, children do not have to go to school. Their parents can teach them at home.
- VI. Eight states in the USA have legalised³ marijuana.
- VII. Many schools forbid "public display of affection"⁴, which means holding hands or kissing your boyfriend or girlfriend in public.

© www.colourbox.com

1 **law:** das Gesetz – 2 **gun ownership:** der Schusswaffenbesitz – 3 **(to) legalise sth.:** etw. legalisieren – 4 **public display of affection:** die öffentliche Liebesbekundung, d. h. Händchenhalten oder Küssen in der Öffentlichkeit

Tasks

1. Read about some laws in the USA and compare each of them to laws in your country. Say which laws make more sense⁵ and say why.

Example: The German law that children have to go to school makes more sense because ...

The US law that ... makes more sense because ...

I like the law ... in the USA better because ...

This law is better in Germany because ...

2. Answer the following question: The USA is often called "the land of the free". Do people there have more or less freedom than in your country? Give examples.



© dkfielding/istock/Getty Images Plus

© RAABE 2019