

Liebe Kollegin, lieber Kollege .....	4
--------------------------------------	---

## Soloaufgaben

1. Das bin ich! .....	5
2. Das ist Eliza .....	6
3. Schulsachen .....	7
4. Im Kunstunterricht .....	8
5. Das ist meine Klasse .....	9
6. Auf dem Schulhof .....	10
7. Im Deutschunterricht .....	11
8. Am Ende der Stunde .....	12
9. Mein Körper .....	13
10. Körperpflege .....	14
11. Was tut weh? .....	15
12. Wieder gesund werden .....	16
13. Wie kommst du zur Schule? .....	17
14. Amjad hat verschlafen .....	18
15. Hier wohne ich .....	19
16. Bei Paola zu Hause .....	20
17. Das schmeckt mir! .....	21
18. Am Esstisch .....	22
19. In der Freizeit .....	23
20. Am Nachmittag .....	24
21. Das sieht gut aus! .....	25
22. Einkaufen .....	26
23. Im Supermarkt .....	27

## Tandemübungen

Tandemübung 1 – Welcher Satz passt? .....	28
Tandemübung 2 – Welches Bild passt? .....	30
Tandemübung 3 – Was hast du? .....	32
Tandemübung 4 – Komische Wörter .....	34
Tandemübung 5 – Durcheinander .....	36

## Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren das **Lesen und Verstehen einfacher Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze in der Zweit-/Fremdsprache Deutsch**. Die Lerner müssen die einzelnen Sätze genau lesen, deren Sinn entnehmen und durch Nachdenken, Kombinieren und Zuordnen zur Aufgabenlösung gelangen. Alle Übungen vertiefen und stärken neben dem Wortschatz, verschiedenen grammatischen Strukturen und der Lesekompetenz auch die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit der kindlichen Lerner.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt keinen Rückschluss auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten zu, die Lehrkraft weiß am besten, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können. Die den Texten zugrunde liegenden Wortfelder entsprechen in ihrer Reihenfolge und Relevanz jedoch der aktuellen fachdidaktischen Diskussion beim Erwerb des Deutschen als Zweitsprache. So steht eindeutig **Wortmaterial, mit dem in der neuen Sprache kommunikative Situationen im Unterricht, in der Schule und im deutschen Alltag bewältigt werden müssen**, im Vordergrund. **Die syntaktischen Muster sind vielfältig**, so wie sie den fremdsprachigen Kindern im deutschen Sprachraum in der mündlichen Kommunikation begegnen, dabei aber auf ein für diese Lerner beim Lesen zu verstehendes Maß reduziert.

Die Leseaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf der Stufe A1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). Diese Stufe ist bezüglich des Leseverstehens durch den Deskriptor „kann einfache Wörter lesen“ gekennzeichnet. Voraussetzung für die Lösung der Leseaufgaben sind die **Beherrschung der lateinischen Buchstaben sowie die Kenntnis der Laut-Zeichen-Beziehung der deutschen Sprache**. Das in den *einfachen Sätzen* enthaltene Wortmaterial und die syntaktischen Strukturen sollten den Lernern bereits begegnet sein, sei es explizit als Themen im Unterricht oder auch nur in der mündlichen Kommunikation, da Kinder im Grundschulalter die grammatischen Strukturen der neuen Sprache zum großen Teil implizit, d. h. über das

Ohr lernen. Um das Verstehen der komplexen Arbeitsanweisungen zu erleichtern, ist bei jeder neuen Aufgabenform ein Beispiel vorgegeben.

Die Kopiervorlagen eignen sich für:

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen.

Dr. Ellen Schulte-Bunert

Michael Junga



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

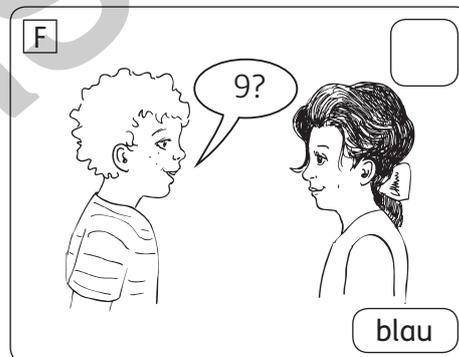
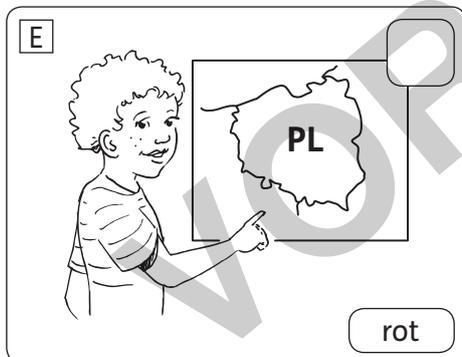
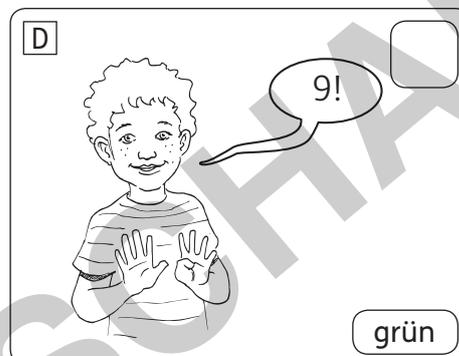
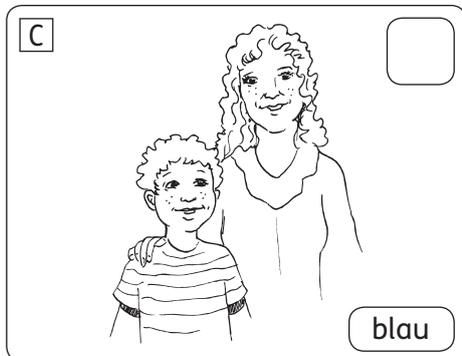
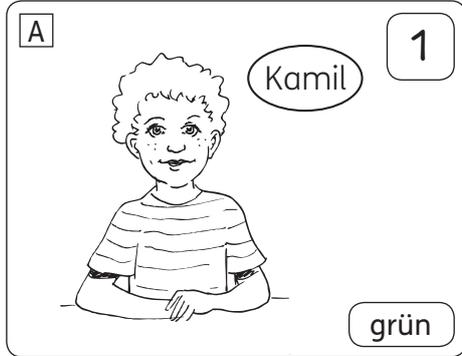
# 1. Das bin ich!

Suche zu jedem Bild von **A** bis **F** den passenden Satz.

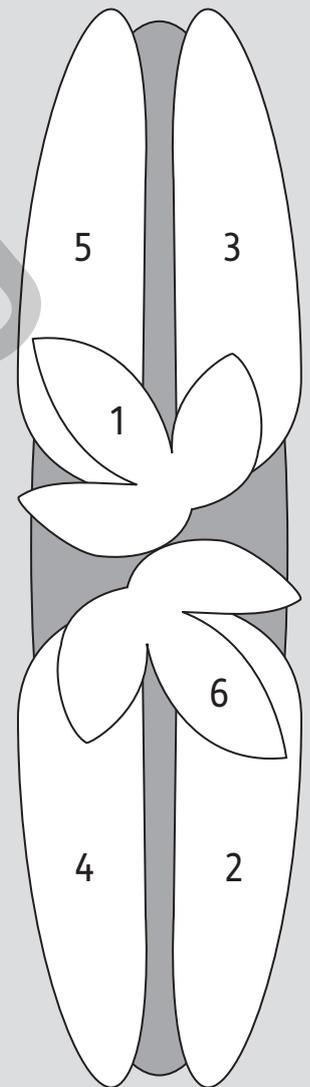
Schreibe die Lösungsnummer in das Feld rechts oben im Bild.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.



Kontrollbild



1 Ich heiÙe Kamil.

2 Wie alt bist du?

3 Ich habe einen Bruder.

4 Ich komme aus Polen.

5 Das ist meine Mutter.

6 Ich bin 9 Jahre alt.



Name:

Klasse:

Datum:

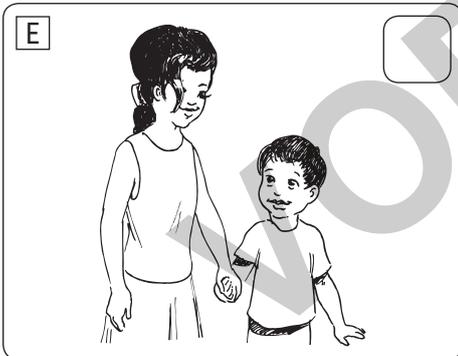
## 2. Das ist Eliza

Suche zu jedem Bild von **A** bis **F** den passenden Satz.

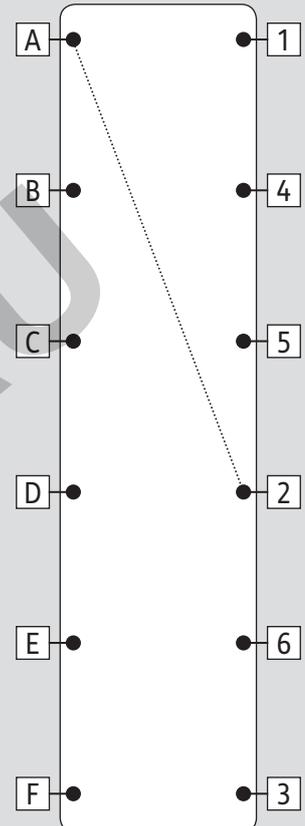
Schreibe die Lösungsnummer in das Feld rechts oben im Bild.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.



Kontrollbild



- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1 | Sie ist auch 9 Jahre alt.       |
| 2 | Wer ist das?                    |
| 3 | Eliza kommt aus Rumänien.       |
| 4 | Das ist Eliza.                  |
| 5 | Eliza hat einen Roller.         |
| 6 | Eliza hat einen kleinen Bruder. |



Name:

Klasse:

Datum:

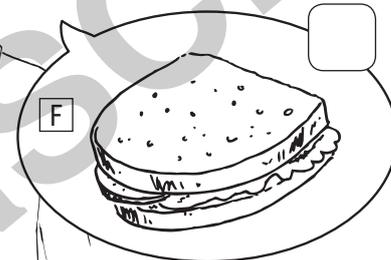
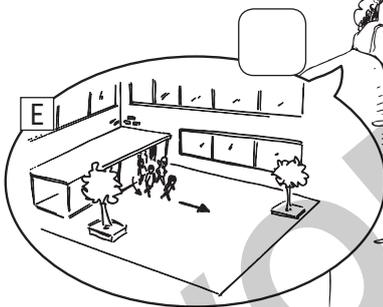
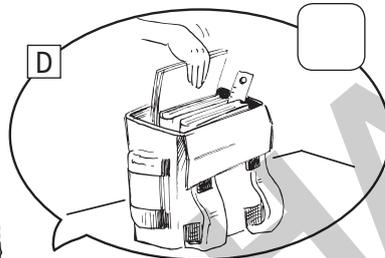
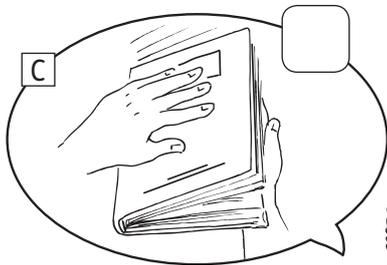
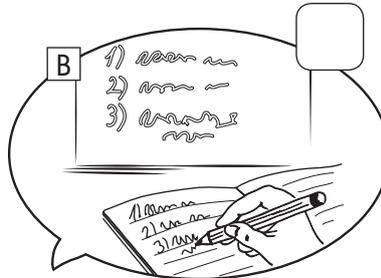
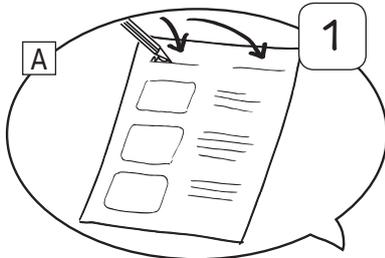
## 8. Am Ende der Stunde

Suche zu jedem Bild von **A** bis **F** den passenden Satz.

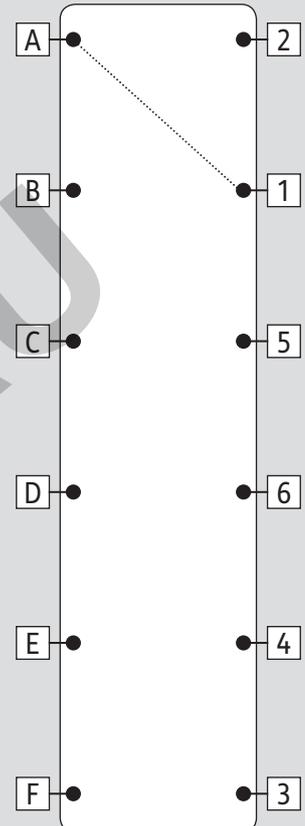
Schreibe die Lösungsnummer in das Feld rechts oben am Bild.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.



Kontrollbild



1 Schreibt eure Namen und das Datum auf die Arbeitsblätter.

2 Schreibt die Hausaufgaben von der Tafel ab.

3 Geht auf den Schulhof.

4 Nehmt euer Brot mit.

5 Packt eure Sachen ein.

6 Macht eure Bücher zu.



Name:

Klasse:

Datum:

## 9. Mein Körper

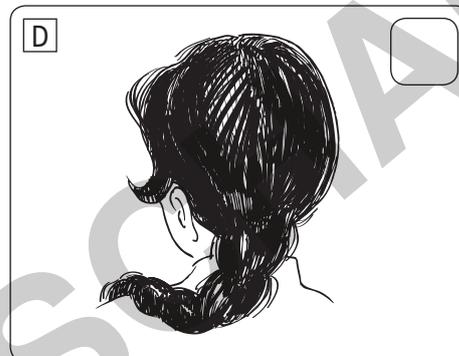
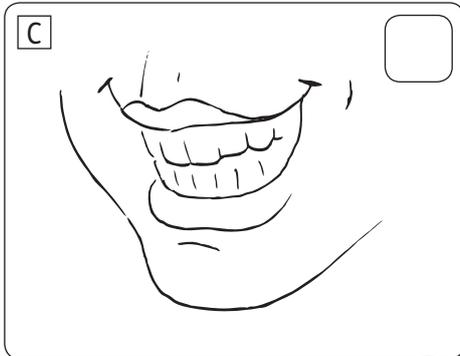
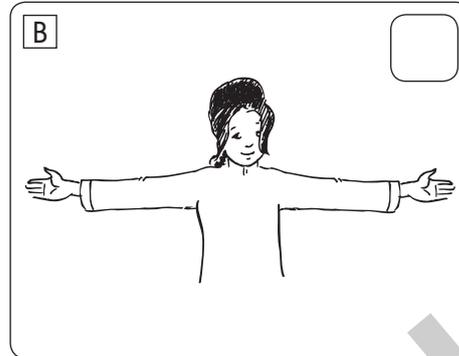
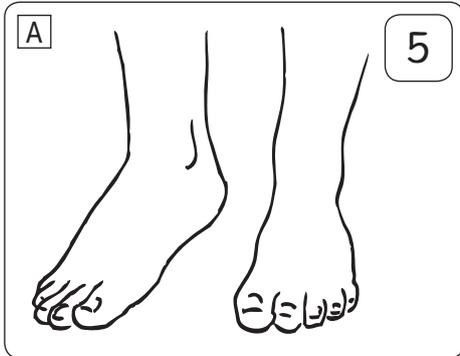
Suche zu jedem Bild von **A** bis **F** den passenden Satz.

Schreibe die Lösungsnummer in das Feld rechts oben im Bild.

Suche zu jeder Bildnummer rechts den zugehörigen Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.



Kennbuchstaben

4 T	2 P	1 Y
3 U	6 T	5 H

Lösungswörter

A H	B	C
D	E	F

1 Wo sind deine Ohren?

2 Meine Augen sind geschlossen.

3 Meine Arme sind lang.

4 Meine Haare sind schwarz.

5 Ich habe kleine Füße.

6 Ich habe weiße Zähne.



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

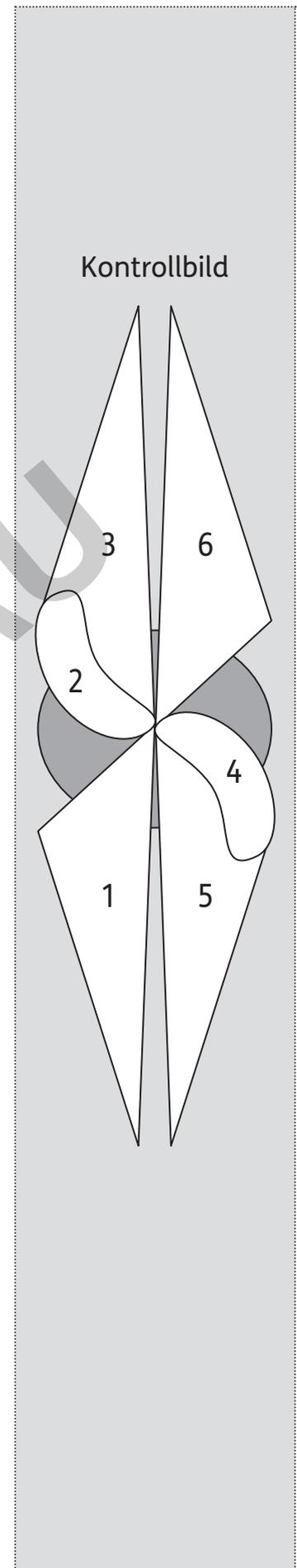
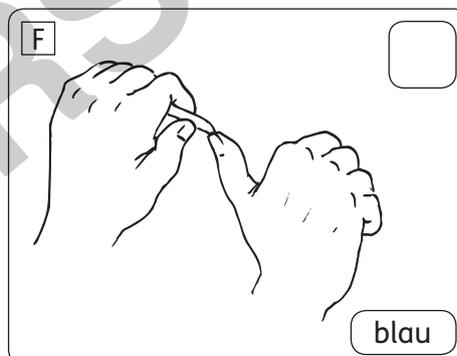
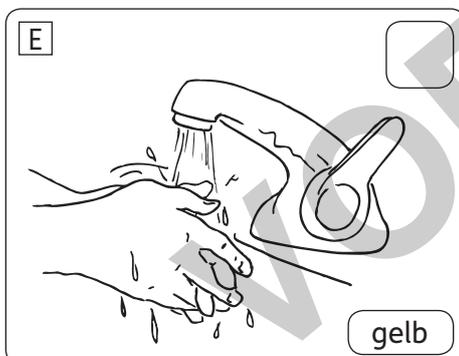
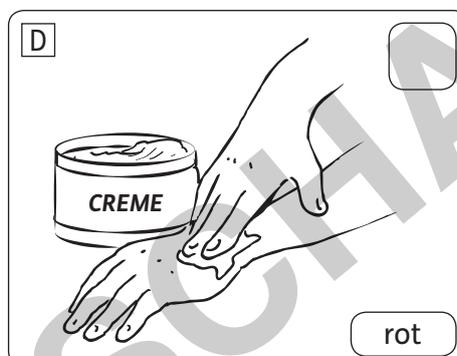
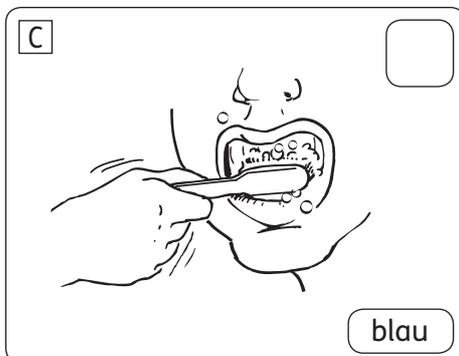
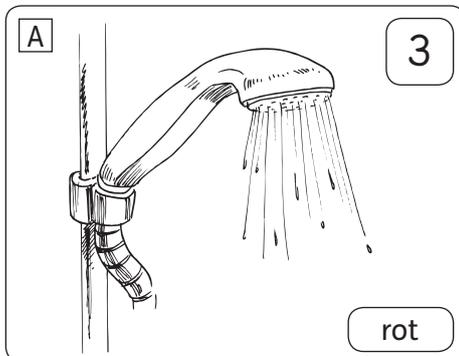
## 10. Körperpflege

Suche zu jedem Bild von **A** bis **F** den passenden Satz.

Schreibe die Lösungsnummer in das Feld rechts oben im Bild.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.



- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1 | Ich putze meine Zähne.                |
| 2 | Ich wasche meine Haare.               |
| 3 | Ich dusche.                           |
| 4 | Ich wasche meine Hände vor dem Essen. |
| 5 | Ich creme mich ein.                   |
| 6 | Ich mache meine Fingernägel sauber.   |



Name:

Klasse:

Datum:

## 22. Einkaufen

Suche zu jedem Bild von **A** bis **F** den passenden Satz.

Kreise die zugehörige Lösungsnummer in dem Feld rechts neben dem Satz ein.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

A		Diese Schuhe kosten 70 Euro.	6
		Der Pullover ist zu groß.	3

rot

B		Dort ist eine Verkäuferin.	3
		Da ist eine Rolltreppe.	5

blau

C		Da hängen die Jacken.	3
		Wie viel kostet das T-Shirt?	1

gelb

D		Ich möchte eine Jeans.	4
		Wo ist die Kasse?	5

rot

E		Ich möchte eine Jeans.	2
		Dort ist eine Verkäuferin.	6

blau

F		Wo ist die Kasse?	1
		Da ist eine Rolltreppe.	4

Kontrollbild

5

3

4

1

2

6



Name:

Klasse:

Datum:

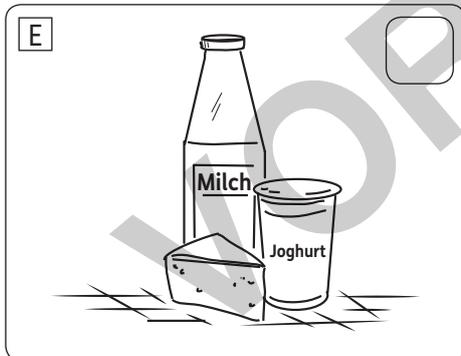
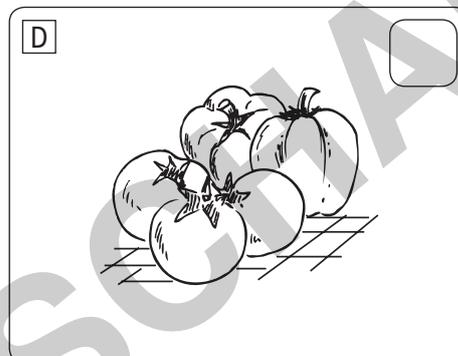
## 23. Im Supermarkt

Suche zu jedem Bild von **A** bis **F** den passenden Satz.

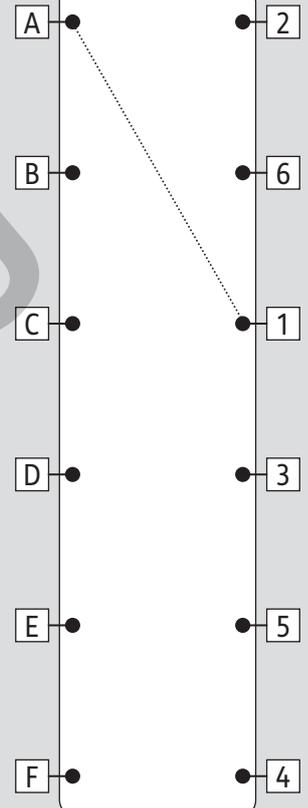
Schreibe die Lösungsnummer in das Feld rechts oben im Bild.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.



Kontrollbild



1 Wir nehmen einen Einkaufswagen.

2 Zuerst bringen wir die leeren Flaschen weg.

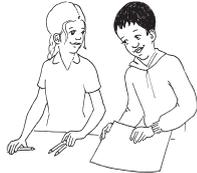
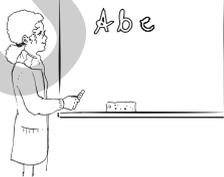
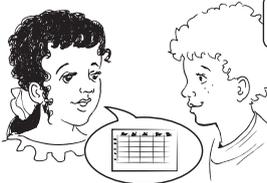
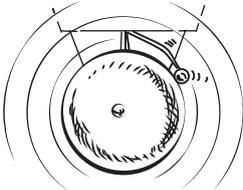
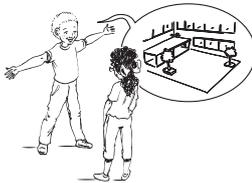
3 An der Kasse bezahlen wir alles.

4 Wir nehmen Tomaten und Paprika mit.

5 Hast du einen Euro?

6 Jetzt brauchen wir noch Milch, Jogurt und Käse.

Welches Bild passt?

Welches Bild passt zum Satz?	Kreuze an!	
P1: Das ist die Klasse 4a.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
P2: Wir sitzen am Gruppentisch.	 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>
P1: Der Computer steht im Regal.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
P2: Die Bilder haben wir gemalt.	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
P1: Wo hängt unser Stundenplan?	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
P2: Wir haben einen großen Schulhof.	 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>
P1: Zwei Mädchen gehen zur Sporthalle.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
P2: Die Jungen spielen Fußball.	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>