

Konzeptklärung

Jedes Thema besteht aus zwei Arbeitsblättern. Diese wurden sowohl sprachlich als auch qualitativ und quantitativ differenziert konzipiert.

Das **einfachere Arbeitsblatt**  ist vor allem für Schüler geeignet, die die deutsche Sprache noch in sehr geringem Maß bzw. gar nicht beherrschen. Das **anspruchsvollere Arbeitsblatt**  ist für diejenigen gedacht, die schon etwas besser Deutsch können. Beide enthalten eindeutige Bilder, Begriffshilfen und leichte Sprache für ein barrierefreies Erschließen von Texten¹. Die Sätze sind verhältnismäßig kurz, jede Aufgabenstellung enthält möglichst nur einen Inhalt, abstrakte Begriffe werden vermieden.

Um den Schülern das Erschließen der Inhalte und das Erledigen der Arbeitsaufträge zu erleichtern, werden zahlreiche Begriffe, die in den Arbeitsblättern verwendet werden, mithilfe von **Wortschatzkarten** erklärt. Auf diesen Karten befinden sich das deutsche Wort (Verb, Adjektiv bzw. Nomen), dessen englische Übersetzung und ein passendes Bild. Verben werden in der Regel im Infinitiv und im Imperativ dargestellt, bei Nomen werden Einzahl und Mehrzahl genannt.

Insgesamt werden drei verschiedene Wortschatzarten angeboten. Der **Schulwortschatz** enthält elementare Basiswörter, die benötigt werden, um sich im Umfeld Schule sprachlich zurechtzufinden. Des Weiteren gibt es den **Fachwortschatz**. Dort werden alle grundlegenden Wörter, die für das Fach relevant sind, entsprechend dem oben erwähnten Muster abgebildet. Dieser wird ergänzt durch den **Themenwortschatz**, der sich speziell auf das jeweilige Thema bezieht. Die Wortschatzkarten sollten ausgeschnitten und in Karteikästen gesammelt werden, sodass die Schüler die Wörter jederzeit wiederholen und nachschlagen können.

Werden den Schülern in den Arbeitsblättern unbekannte Wörter genannt, sind sie entsprechend gekennzeichnet und können mithilfe der Wortschatzkarten nachgeschlagen werden. Zur Unterscheidung der drei Wortschatzarten werden alle Wörter, die im Schulwortschatz nachzuschlagen sind, mit unterbrochener Unterstreichung markiert. Ist ein Wort durchgehend unterstrichen, so findet man es im Fachwortschatz oder im Themenwortschatz. Selbstverständlich werden die unbekanntesten Wörter auch in den Lösungen entsprechend ausgewiesen, sodass die Schüler auch an dieser Stelle die Möglichkeit erhalten, fachlichen Inhalt und sprachliche Kenntnisse zu vertiefen.

Auf den Wortschatzkarten sind alle Begriffe alphabetisch sortiert. Sind im Arbeitsblatt Verben durch Konjugation im Vergleich zum dazugehörigen Infinitiv sehr stark verändert (z. B. „miss“ und „messen“), wird in Klammern auf den Infinitiv verwiesen, um das Auffinden in den Wortschatzkarten zu erleichtern.



| | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------|--|
| Die USA im Überblick | | Die USA im Überblick | |
| | der Bundesstaat die Bundesstaaten <i>the federal state</i> | | die Ebene die Ebenen <i>the plain</i> |
| | | | |
| Die USA im Überblick | | Die USA im Überblick | |
| grenzen – <i>to abut</i> | die Grenze die Grenzen <i>the border</i> | innen <i>internal</i> | das Innere <i>the inside</i> |
| | | | |
| Die USA im Überblick | | Die USA im Überblick | |
| | die Küste die Küsten <i>the coast</i> | | das Meer die Meere <i>the ocean</i> |
| | | | |
| Die USA im Überblick | | Die USA im Überblick | |
| | der See die Seen <i>the lake</i> | | das Vieh – <i>the cattle</i> |
| | | | |
| Die USA im Überblick | | Die USA im Überblick | |
| | der Vorrat die Vorräte <i>the supply</i> | | der Wald die Wälder <i>the forest</i> |
| | | | |



Die USA sind das dritt größte Land der Erde. Sie haben 50 Bundesstaaten. Der nördlichste (→ Norden) Bundesstaat ist Alaska, der südlichste (→ Süden) ist Hawaii. Alaska und Hawaii sind nicht direkt mit den anderen Bundesstaaten verbunden (→ verbinden).

1. In den USA gibt es fünf Großlandschaften. Nutze einen Atlas und schreibe den richtigen Buchstaben in die Kästchen:

R: Rocky Mountains: Der **Yellowstone Nationalpark** ist in den Rocky Mountains. Er ist einer der größten Nationalparks der USA und der älteste (→ alt) der Welt.

I: Innere Ebenen: die Ebenen um den Mississippi (der längste Fluss der Erde) und die **Great Plains**. Die **Great Plains** sind für die Landwirtschaft in den USA sehr wichtig. Westlich (→ Westen) des 100. Längengrades wird dort hauptsächlich Vieh gehalten. Östlich (→ Osten) des 100. Längengrades gibt es Landwirtschaft.

K: Kanadischer Schild und Große Seen: Die Großen Seen sind der größte Vorrat an Wasser der Erde. Zum Kanadischen Schild gehört auch Alaska.

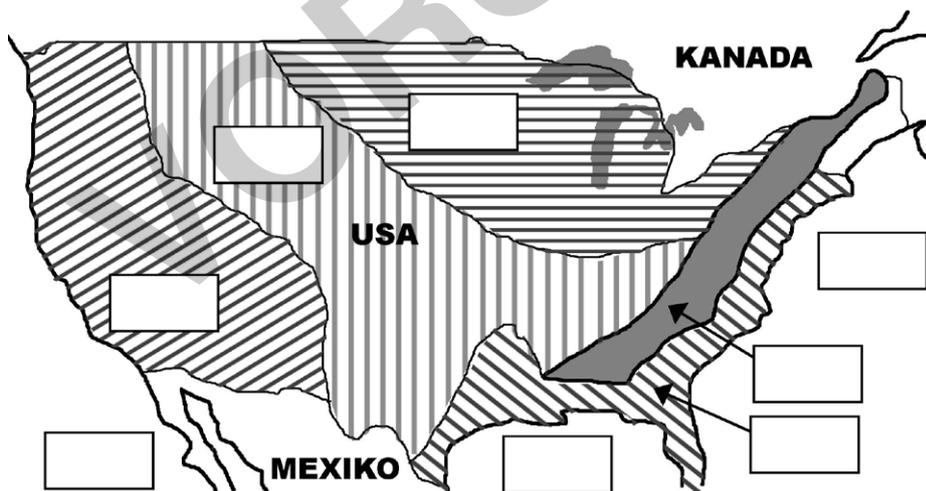
AP: Appalachen: Sie sind ein bis zu 2000 m hohes (→ hoch) Gebirge mit viel Wald. Sie sind im Osten von Nordamerika und ca. 400 Millionen Jahre alt. Sie gehören zu den ältesten Gebirgen der Erde.

AK: Atlantische Küstenebene: an der Atlantikküste bis nach Florida und dem Golf von Mexiko. Hier sind viele große Städte (→ Stadt) und auch die berühmten **Everglades**.

PO: Pazifischer Ozean

AO: Atlantischer Ozean

GM: Golf von Mexiko



2. Suche im Atlas und schreibe auf.

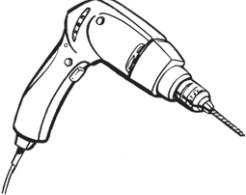
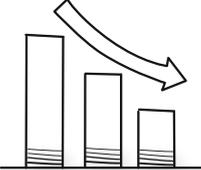
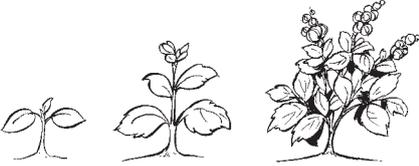
a) Wie heißt die Hauptstadt der USA? _____

b) Welches ist die größte (→ groß) Stadt der USA? _____

c) Wie heißt der höchste (→ hoch) Berg der USA? _____

d) Welcher der Großen Seen hat keine Grenze zu _____



| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | | Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | |
| bewässern bewässere! to water | | das Bewässern – the irrigation | bezahlen bezahle! to pay | bezahlt <i>paid for</i> | die Bezahlung die Bezahlungen the payment |
|  | | |  | | |
| Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | | Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | |
| bohren bohre! to drill | | die Bohrung die Bohrungen the drilling | | | der Brunnen die Brunnen the well |
|  | | |  | | |
| Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | | Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | |
| | jährlich <i>annual</i> | das Jahr die Jahre the year | | | der Landwirt die Landwirte the farmer |
|  | | |  | | |
| Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | | Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | |
| | | das Meer die Meere the ocean | sinken sinke! to sink | | |
|  | | |  | | |
| Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | | Kalifornien: Orangen zu jedem Preis? | | |
| trocknen trockne! to dry | trocken <i>dry</i> | die Trockenheit – the drought | wachsen wachse! to grow | | Wachstum – the growth |
|  | | |  | | |



Schneide die Kärtchen aus (→ ausschneiden). Sortiere die Sätze auf den Kärtchen in der richtigen Reihenfolge.

Tip: Start → Kärtchen 2; Ende → Kärtchen 16



| | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | Das Wasser kommt aus <u>Brunnen</u> , aber durch das Bewässern sinkt der Grundwasserspiegel. | 9 | Damit die Orangen trotzdem wachsen können, werden sie <u>bewässert</u> . |
| 2 |  In Kalifornien ist es das ganze <u>Jahr</u> so <u>sonnig</u> , dass Orangen <u>wachsen</u> können. | 10 |  Orangen brauchen zum Wachsen aber auch viel <u>Wasser</u> . |
| 3 | Brunnen tiefer zu bohren ist sehr teuer. | 11 | Reiche <u>Landwirte</u> können das teure Wasser <u>bezahlen</u> . |
| 4 | Aber viele Menschen können das nicht bezahlen und haben daher kein Wasser. | 12 | Durch die Bohrungen sinkt der Grundwasserspiegel jedoch noch tiefer. |
| 5 | Daher müssen die <u>Brunnen tiefer</u> gebohrt (→ <u>bohren</u>) werden. | 13 | Daher müssen die <u>Menschen</u> in Kalifornien für ihr Wasser <u>bezahlen</u> . |
| 6 |  In Kalifornien <u>regnet</u> es allerdings sehr wenig. | 14 | Kalifornien <u>liegt</u> zwar direkt am <u>Meer</u> . |
| 7 | Weil der Grundwasserspiegel sinkt, werden die <u>Brunnen trocken</u> . | 15 | Aber das Wasser aus dem Meer kann nicht für das Bewässern genommen werden. |
| 8 | Aber viele <u>Menschen</u> in Kalifornien bekommen ihr Wasser aus den <u>Brunnen</u> . | 16 | In <u>Deutschland</u> können wir trotzdem das ganze Jahr über Orangen <u>essen</u> . |