

# Vorwort

Lesen gehört zu den Kernkompetenzen der Schüler\*. Mehr denn je ist es wichtig, Grundschüler durch geschlossene und unterhaltsame Geschichten zum Lesen zu motivieren. Zudem vertieft sich das Gelesene, wenn eine Geschichte durch schöne Arbeitsmaterialien weitergeführt werden kann.

In diesem Band „Aufregende Leseerlebnisse mit vier Freunden“ begleiten die Kinder **Marie, Makeda, Kaan und Lasse** Ihre Schüler durch das ganze 3. bzw. 4. Schuljahr, je nachdem, wann Sie es einsetzen.

Ereignisse wie Projektwoche zum Thema Herbst, Schulfest oder Aufenthalt im Schullandheim werden aufgegriffen und aus verschiedenen Sichtweisen interessant erzählt. Alle Geschichten sind in sich abgeschlossen und können losgelöst voneinander gelesen werden.

Durch die Wiedererkennung der vier Protagonisten werden Identifikationsfiguren geschaffen, die die Kinder fortwährend begleiten und so zu Vertrauten der Schüler werden.

Dabei werden alle Geschichten in zwei Differenzierungsstufen (★ für die einfachere Niveaustufe, ★★ für die anspruchsvollere Niveaustufe) angeboten. Abwechslungsreiche, zweifach differenzierte Arbeitsmaterialien runden den Inhalt der Geschichte ab.

Viel Spaß bei Lesen!

*Annette Weber*

\* Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin.



Name:



## April, April!

Die Schulglocke klingelt. Schwatzend und lachend drängen sich die Schüler der 4. Klasse die Treppe hinauf. Marie, Makeda, Lasse und Kaan kommen gemeinsam vor der Klassentür an. Sie hängen ihre Jacken an die Haken, wollen dann die Klassentür öffnen.

5 „Hä? Was ist das denn?!“, ruft Makeda verwundert.

Vor der Klassentür hängt ein großes Schild. „Frisch gestrichen! Bitte nicht betreten! Der Unterricht findet heute im Musikraum statt.“

„Musikraum?“, brummelt Lasse. Irgendwie hat er sich so auf die Klasse gefreut.

„Na, komm, gehen wir in den Musikraum! Vielleicht singen wir ja ein bisschen“,

10 sagt Kaan und zieht ihn mit sich. Auch die anderen Kinder nehmen ihre Jacken und Taschen und gehen Richtung Musikraum. Es geht die Treppe wieder hinunter, dann den Gang entlang und anschließend über den Schulhof ins andere Schulgebäude.

„Ich werd verrückt! Wird hier etwa auch gestrichen?“, ruft Lasse, als er ein Schild vor der Tür des Musikraumes sieht. Die Kinder bilden einen Halbkreis vor der Tür

15 und lesen: „Achtung, nicht betreten! Heute Musikaufnahmen! Alle Musikschüler gehen heute in die Aula!“

„Das kann doch nicht wahr sein!“, ruft Kaan aufgebracht. „Musikaufnahmen? Was soll das denn heißen?“

„Ich glaube, die Erstklässler wollen heute eine CD aufnehmen“, erinnert sich Marie.

20 „Seid lieber leise, nachher ist unser Geschrei noch auf der CD!“

„Also los, weiter in die Aula!“, seufzt Marie. Wieder nehmen die Schüler ihre Taschen und Jacken und gehen über den Schulhof zurück ins Gebäude. Die Aula liegt ganz oben unter dem Dach. Um dahin zu kommen, müssen die Schüler drei





Name:



## April, April!

Die Schulglocke klingelt. Die Schüler der 4. Klasse kommen die Treppe hinauf.

Marie, Makeda, Lasse und Kaan hängen ihre Jacken an die Haken. Dann wollen sie die Klassentür öffnen.

5 Doch vor der Klassentür hängt ein großes Schild.

„Frisch gestrichen! Bitte nicht betreten! Unterricht heute im Musikraum!“

„Musikraum?“, wundert sich Lasse.

„Na, komm, gehen wir!“, sagt Kaan.

Alle Kinder nehmen ihre Taschen und gehen ins andere Schulgebäude.

10 Der Weg ist weit: Treppe runter, den Gang entlang und noch rüber.

Doch auch am Musikraum hängt ein Schild. Die Kinder lesen: „Achtung, nicht betreten! Heute Musikaufnahmen. Unterricht in der Aula.“

„Das kann doch nicht wahr sein!“, ruft Kaan.

„Die Erstklässler nehmen heute eine CD auf“, fällt Marie ein.

15 „Also los, weiter in die Aula!“, seufzt Marie.





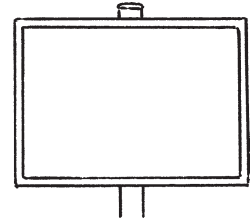
Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



**1** Welche Wege gehen die Schüler?

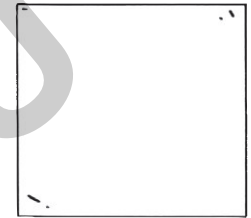
Die Klasse 3 b geht \_\_\_\_\_.  
Schreibe auf, was auf dem Schild steht.



Weiter geht es zum \_\_\_\_\_.  
Schreibe auf, was auf dem Schild steht.



Weiter geht es zur \_\_\_\_\_.  
Schreibe auf, was auf dem Schild steht.



Zuletzt geht es zur \_\_\_\_\_.

**2** Schau dir das Bild an. Welchen Aprilscherz bereiten die Schüler für Frau Dierkes vor? Schreibe dazu drei Sätze.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Erinner dich an einen eigenen Aprilscherz. Was hast du gemacht?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_