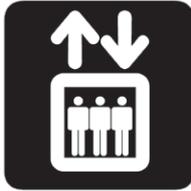
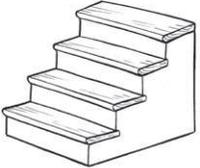
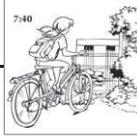
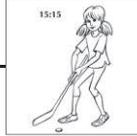
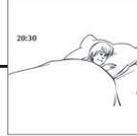
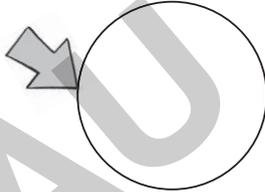
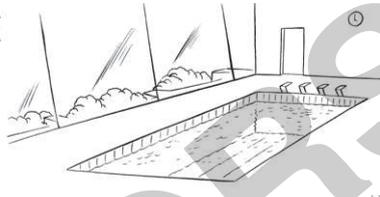
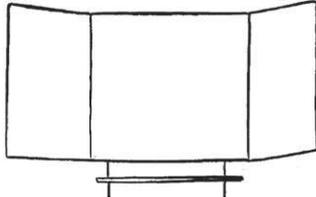
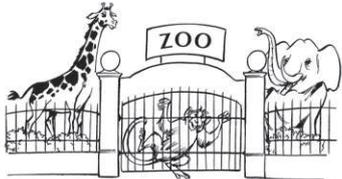




| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Schilder verstehen | | | Schilder verstehen | | |
| | | der Aufzug die Aufzüge <i>the lift</i> | | | der Bus die Busse <i>the bus</i> |
|  | | |  | | |
| Schilder verstehen | | | Schilder verstehen | | |
| | | der Feuerlöscher die Feuerlöscher <i>the extinguisher</i> | rauchen rauche! <i>to smoke</i> | | der Rauch – <i>the smoke</i> |
|  | | |  | | |
| Schilder verstehen | | | Schilder verstehen | | |
| | | die Rolltreppe die Rolltreppen <i>the escalator</i> | telefonieren telefoniere! <i>to phone</i> | | das Telefon die Telefone <i>the phone</i> |
|  | | |  | | |
| Schilder verstehen | | | Schilder verstehen | | |
| | | die Toilette die Toiletten <i>the toilet</i> | | | die Treppe die Treppen <i>the stairs</i> |
|  | | |  | | |



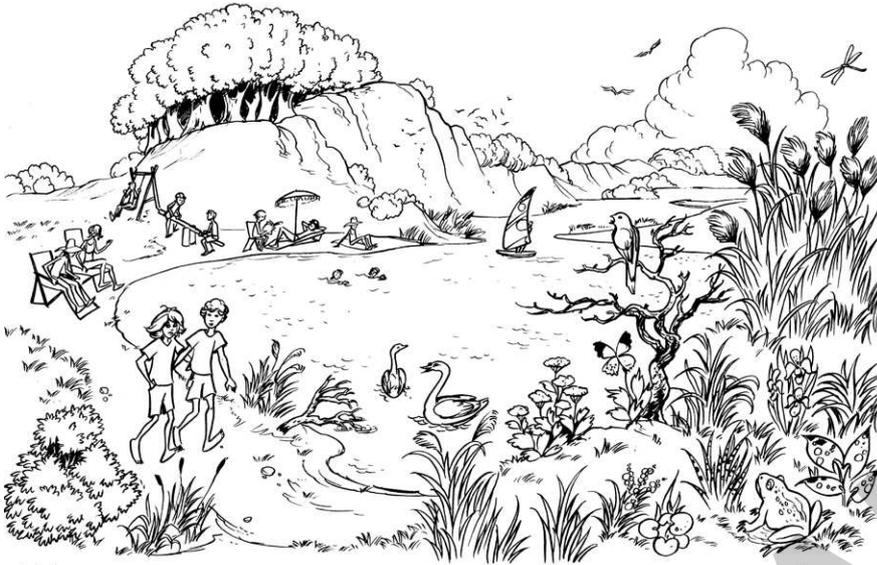
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Regeln überall | | | Regeln überall | | |
| | alltäglich <i>commonplace</i> | der Alltag – <i>the everyday life</i> | | | die Nacht die Nächte <i>the night</i> |
|  |  |  |  |  | |
| Regeln überall | | | Regeln überall | | |
| | pünktlich <i>to be on time</i> | | | | der Rand die Ränder <i>the edge</i> |
|  | | |  | | |
| Regeln überall | | | Regeln überall | | |
| | | das Schwimmbad die Schwimmbäder <i>the swimming pool</i> | | | der Spielplatz die Spielplätze <i>the playground</i> |
|  | | |  | | |
| Regeln überall | | | Regeln überall | | |
| springen springe! <i>to jump</i> | | der Sprung die Sprünge <i>the jump</i> | unterrichten unterrichte! <i>to teach</i> | | der Unterricht – <i>the lesson</i> |
|  | | |  | | |
| Regeln überall | | | | | |
| | | der Zoo die Zoos <i>the zoo</i> | | | |
|  | | | | | |



Tim und Susi wollen schwimmen. Sie gehen zum See. Sie sehen ein Schild:

Schwimmen im See verboten!

Tim und Susi sind wütend. Susi sagt: „Ich schwimme im See.“



1. Schwimmen verboten: Markiere wichtige Wörter. Macht Susi es richtig? Begründe deine Meinung.

2. Am See steht das Schild: **Tiere füttern verboten!**
Warum ist das Schild richtig? Kreuze an (→ ankreuzen).

- Die Tiere haben Hunger.
- Die Tiere finden Futter im und am See.
- Die Tiere können krank werden.
- Die Menschen werden wütend.
- Die Menschen sollen die Regel befolgen.

3. Warum sind Regeln wichtig? Schreibe Sätze. Die Wörter helfen dir.

| | | | | | | |
|--------|-----------------|-----------------|--------------|------------------------|-----------------|---------------|
| Regeln | <u>Menschen</u> | <u>verboten</u> | nicht machen | <u>richtig</u> handeln | <u>Schilder</u> | <u>falsch</u> |
|--------|-----------------|-----------------|--------------|------------------------|-----------------|---------------|



1. Lies (→ lesen) die Schilder. Prüfe die Regeln. Was bedeuten sie? Ist ein Schild falsch? Schreibe.

a) Die Schüler der Klasse 7a sind auf einer Wiese. Sie sehen 2 Schilder:



b) Die Schüler der Klasse 7b sind am See. Sie sehen 2 Schilder:



2. In einem Klassenzimmer stehen diese Regeln an der Tafel. Lies (→ lesen) die Regeln.

a) Überprüfe die Regeln. Streiche die falschen Regeln durch (→ durchstreichen).

b) Schreibe die richtigen Regeln. Schreibe die falschen Regeln neu.

| | | |
|--|---|--|
| | <u>Laut</u> sein im <u>Klassenzimmer</u> ist <u>erlaubt</u> . Die <u>Ordner</u> stehen im <u>Schrank</u> . Die <u>Stühle</u> stehen auf dem <u>Tisch</u> . <u>Lineal benutzen</u> ist <u>verboten</u> . <u>Streiten</u> ist in der <u>Pause</u> erlaubt. <u>Stifte</u> sind im <u>Papierkorb</u> . | |
|--|---|--|



Alle Menschen haben Rechte. Die Rechte sind für alle gleich. Das ist gut und richtig.

1. Auf dem Bild sind 3 Menschen. Haben die 3 Menschen die gleichen Rechte?
Ja oder nein? Erkläre.



2. Die Rechte für alle Menschen sind die Menschenrechte.

**Alle
Menschen
sind gleich
und frei.**

Verbinde die Kästchen mit den richtigen Bildern.

Recht auf eine Wohnung

Recht auf freie Religion

Recht auf freie Medien

Recht auf freies Sprechen und Schreiben

Recht auf Arbeit

Schutz vor Gewalt





1. Alle Kinder haben die gleichen Rechte. Markiere wichtige Wörter.

Peter Susi Sergej Naima Roman



Die Kinder sprechen eine andere Sprache.

Die Kinder wohnen in anderen Ländern.

Die Kinder haben eine andere Religion.

Die Kinder haben eine andere Hautfarbe.

Die Kinder haben alle die gleichen Rechte.

2. In einem Abkommen stehen die Rechte aller Kinder.

Es heißt: Kinder-Schutz-Abkommen.

Welche Rechte haben Kinder? Schreibe in die Lücken. Die Wörter helfen dir.

Gewalt geschützt (→ schützen) werden Wohnung Schule gehen schwer arbeiten

Die Kinder müssen vor _____.

Die Kinder dürfen nicht _____.

Die Kinder dürfen in die _____.

Die Kinder brauchen eine _____.

3. Welches Recht ist dir wichtig? Erkläre.
