

Inhalt

Liebe Kollegin, lieber Kollege	4
--------------------------------------	---

Soloaufgaben

Regelmäßige Verben

1. Das bin ich	5
2. Das sind meine Sachen	6
3. Wer ist das?	7
4. Sind das deine Schulsachen?	8
5. Amjads Familie	9
6. Raheles Familie	10
7. Wer kann es erraten: Wer ist das?	11
8. Und wer ist das?	12
9. Wem gehören die Schulsachen?	13
10. Vergessen!	14
11. Die Erwachsenen in unserer Schule	15
12. So sieht unsere Klasse aus	16
13. Anna ist neu in der Klasse	17
14. Anna lernt den Klassenraum kennen	18

Possessivartikel im Akkusativ

15. Helene findet ihre Schulsachen nicht	19
16. Emil weiß, wer Helenes Schulsachen hat	20
17. Matin will ein Lernplakat basteln	21
18. Marie sucht ihre Sachen für den Kunstunterricht	22
19. Heute hat die 4a in der Schule Fotos gemacht	23
20. Wen habt ihr am Wochenende besucht?	24

Possessivartikel im Dativ

21. Mit wem spielst du heute?	25
22. Alle müssen helfen – aber wer hilft wem?	26
23. Wem gehören die Sachen?	27

Tandemübungen

Tandemübung 1 – Mein Zuhause und meine Familie	28
Tandemübung 2 – Ist das dein Zuhause?	30
Tandemübung 3 – Wem gehören diese Dinge?	32
Tandemübung 4 – Kamil zeigt Anna die neue Schule	34
Tandemübung 5 – Nach dem Fußballtraining	36

Tandemübung 6 – Wie sieht es bei uns aus	38
--	----

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das vielen Lernern des **Deutschen als Zweit-/Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Possessivartikel**. Insbesondere bei der Deklination dieser Wortart ist die Gefahr, dass sich Übergangsformen verfestigen und zu Fossilierungen führen (z. B. *mit meine Mutter, für dein Bruder*), besonders groß. Derartige Fossilierungen lassen sich im Unterricht nur schwer aufbrechen und abbauen. Daher ist es wichtig, Possessivartikel intensiv einzuschleifen.

Beim Training der Verwendung der Possessivartikel geht es zum einen um die **Semantik** dieser Wörter, zum anderen aber um deren Veränderung, die **Deklination**. Das Besondere bei der Veränderung dieser Wortart ist, dass **der Possessivartikel selbst vom Besitzer abhängt** (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr*), die **Endung aber vom Genus des Besitzers** (*mein Ball, meine Tasche*). Die Kopiervorlagen bieten Übungsseiten zu den Possessivartikeln im Nominativ und in begrenztem Umfang im Akkusativ und im Dativ. Der Genitiv wurde nicht berücksichtigt, da seine Verwendung – insbesondere in der gesprochenen Sprache – selten ist und ein hohes Sprachniveau voraussetzt.

Kinder im Grundschulalter eignen sich korrekte grammatische Formen der Zweitsprache vor allem durch implizites Lernen „über das Ohr“ an, d. h. durch wiederholtes Vorlesen, Nachsprechen oder bei der Verwendung auswendig gelernter Formulierungen oder Sätze. Das Bewusstmachen grammatischer Phänomene ist erst am Ende der Grundschulzeit und auf der Basis impliziten Wissens möglich. Daher beschränken sich die Aufgaben auf von den Lernern vermutlich bereits häufig gehörte Formen der Possessivartikel im Nominativ und im Akkusativ, Formen im Dativ werden nur marginal berücksichtigt.

Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Wortschatz, verschiedene Satzstrukturen und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt eine Progression auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf der Stufe A1, A2 und B1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). **Voraussetzung** für die Lösung der Aufgaben

ist, dass die **Possessivartikel im jeweiligen Fall im Unterricht bereits häufig gehört und verwendet** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** und die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

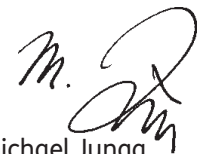
Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hineinschreiben können.



Dr. Ellen Schulte-Bunert



Michael Junga



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1. Das bin ich

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.



ich
der - mein
die - meine

die Familie	der Bruder
die Mama	die Oma
der Papa	der Opa

A Das ist meine Familie. **1**

mein **3** meine **1** grün

B Das ist _____ Mama.

mein **2** meine **5** rot

C Das ist _____ Papa.

mein **3** meine **6** gelb

D Das ist _____ Bruder.

mein **6** meine **5** grün

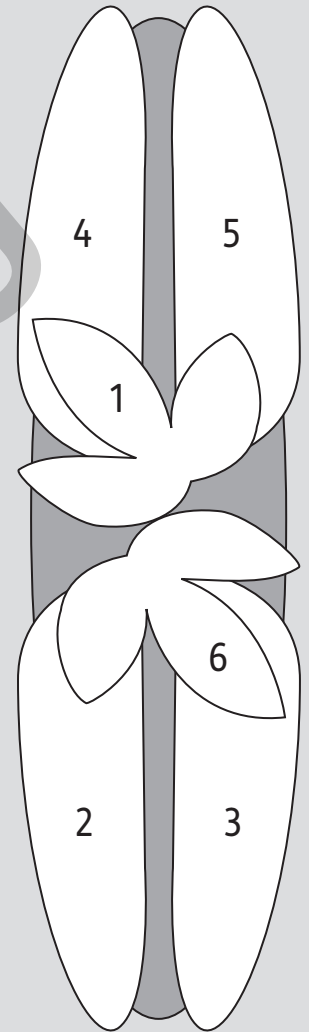
E Das ist _____ Oma.

mein **1** meine **2** rot

F Das ist _____ Opa.

mein **4** meine **3** grün

Kontrollbild





Name:

Klasse:

Datum:

2. Das sind meine Sachen

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe die Lösungszahl.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.



ich	
der	- mein
die	- meine
das	- mein
die (Pl.)	- meine

der Roller	der Ball
die Schaukel	das Memoryspiel
das Lieblingsbuch	die Legosteine (Pl.)

A Das ist mein Roller. 2

mein	2	meine	1
------	---	-------	---

B Das ist _____ Schaukel. □

mein	4	meine	5
------	---	-------	---

C Das ist _____ Lieblingsbuch. □

mein	1	meine	3
------	---	-------	---

D Das ist _____ Ball. □

mein	3	meine	4
------	---	-------	---

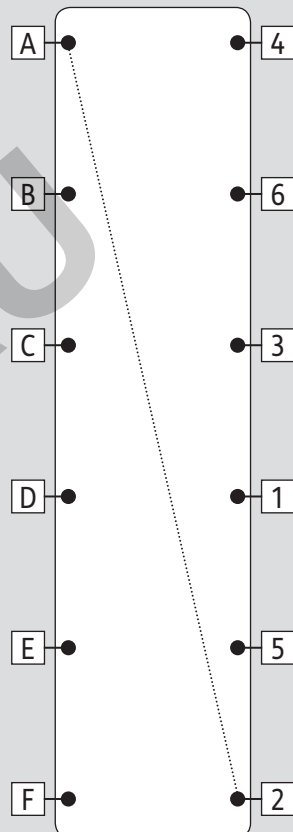
E Das ist _____ Memoryspiel. □

mein	6	meine	2
------	---	-------	---

F Das sind _____ Legosteine. □

mein	5	meine	4
------	---	-------	---

Kontrollbild





Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

3. Wer ist das?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen

Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.



du
der - dein
die - deine

Kennbuchstaben

5 E	2 T	3 R
1 G	4 W	6 A

Lösungswörter

A R	B	C
D	E	F

A „Ist das dein Papa?“

dein deine

B „Ist das _____ Mama?“

dein deine

C „Ist das _____ Bruder?“

dein deine

D „Ist das _____ Schwester?“

dein deine

E „Ist das _____ Opa?“

dein deine

F „Ist das _____ Oma?“

dein deine



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

17. Matin will ein Lernplakat basteln

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** den richtigen Possessivartikel.

Wenn du den Artikel des Nomens nicht weißt, schlage im Wörterbuch nach.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Artikel (Nominativ)	Artikel (Akkusativ)	Possessivartikel (Akkusativ)
der	den	seinen
die	die	seine
das	das	sein
die (Pl.)	die	seine



Kontrollbild

A	6
B	3
C	5
D	2
E	4
F	1

A Matin braucht seinen Klebestift. 5

seinen 5 seine 4 sein 3

B Er braucht _____ Filzstifte. □

seinen 2 seine 3 sein 1

C Er braucht _____ Schere. □

seinen 2 seine 6 sein 5

D Er braucht _____ Deutschmappe. □

seinen 4 seine 1 sein 6

E Er braucht _____ Lineal ... □

seinen 6 seine 3 sein 4

F ... und er braucht _____ Buntpapier. □

seinen 1 seine 5 sein □



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

19. Heute hat die 4a in der Schule Fotos gemacht

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** den richtigen Possessivartikel.

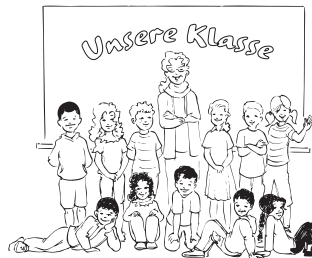
Wenn du den Artikel des Nomens nicht weißt, schlage im Wörterbuch nach.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

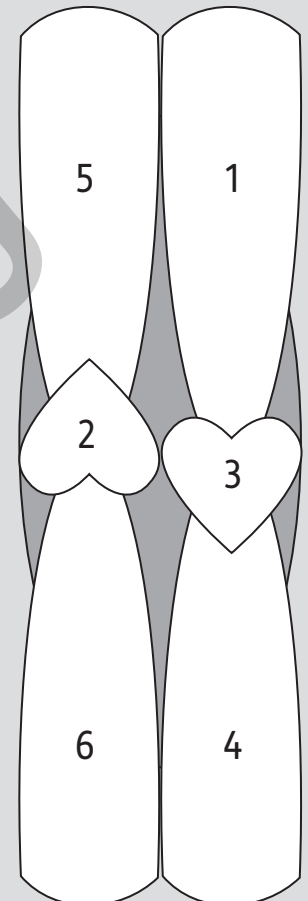
Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft. Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Artikel (Nominativ)	Artikel (Akkusativ)	Possessivartikel (Akkusativ)
der	- den	- unseren
die	- die	- unsere
das	- das	- unser
die (Pl.)	- die	- unsere



Kontrollbild



A Kamil hat unsere Sportlehrerin fotografiert. **6**

unseren **4** unsere **6** unser **1** blau

B Eliza und Paola haben _____ Hausmeister fotografiert.

unseren **3** unsere **1** unser **2** rot

C Rahele hat _____ Lehrerzimmer fotografiert.

unseren **2** unsere **3** unser **5** gelb

D Amjad hat _____ Mathelehrer, Herr Demir, fotografiert.

unseren **1** unsere **5** unser **4** blau

E Martin und Helene haben _____ Sekretärin fotografiert.

unseren **6** unsere **2** unser **3** rot

F Und wer hat _____ Klasse fotografiert?

unseren **5** unsere **4** unser **6** blau



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

21. Mit wem spielst du heute?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** den richtigen Possessivartikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche so mit einem farbigen Stift:

Ich spiele mit meinem Freund Tischtennis.

mit + Dativ:

ich - der Freund - meinem



Kennbuchstaben

4 U	6 T	2 H
3 A	1 S	5 U

Lösungswörter

A A	B	C
D	E	F

A

Ich spiele mit meinem Freund Tischtennis.

3

meinem

3

meinen

6

B

Du spielst mit _____ Freund Fußball.

deiner

2

deinem

1

C

Georgios spielt mit _____ Freund Schach.

seinem

6

seiner

4

D

Sofie spielt mit _____ Freund Memory.

ihrem

4

ihrer

3

E

Wir spielen mit _____ Freund Verstecken.

unseren

5

unserem

2

F

Ihr spielt mit _____ Freund Karten.

eurem

5

**Wem gehören diese Dinge?**

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel ein: sein/seine oder ihr/ihre
Rahele	P1: Der Roller gehört Rahele. Das ist ihr Roller.
Eliza	P2: Die CD gehört Eliza. Das ist _____ CD.
Kamil	P1: Die Flöte gehört Kamil. Das ist seine Flöte.
Emil	P2: Das Fahrrad gehört Emil. Das ist _____ Fahrrad.
Matin	P1: Der Fußball gehört Matin. Das ist sein Fußball.
Helene	P2: Der Rucksack gehört Helene. Das ist _____ Rucksack.
Paola	P1: Das Skateboard gehört Paola. Das ist ihr Skateboard.
Amjad	P2: Die Uhr gehört Amjad. Das ist _____ Uhr.



Kamil zeigt Anna die neue Schule

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel ein: unser/unsere oder euer/eure
die Klasse	P1: Kamil sagt: „ Unsere Klasse ist im Erdgeschoss.“
die Sporthalle	P2: _____ Sporthalle ist da drüben.
der Kunstraum	P1: Unser Kunstraum ist ganz oben im 2. Stock.
das Lehrerzimmer	P2: _____ Lehrerzimmer ist neben dem Sekretariat.“
der Musikraum	P1: Anna fragt: „Wo ist euer Musikraum?“
die Toiletten	P2: Wo sind _____ Toiletten?
das Sekretariat	P1: Wo ist euer Sekretariat?
der Sportplatz	P2: Und wo ist _____ Sportplatz?“

So sieht es bei uns aus

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel ein: <u>sein/seine/seinen</u> , <u>ihr/ihre/ihren</u> , <u>unser/unsere/unsere</u> oder <u>euer/eure/euren</u>
der Schreibtisch	P1: Rahele malt einen Schreibtisch. Sie malt _____ Schreibtisch.
die Lampe	P2: Eliza malt eine Lampe. Sie malt <u>ihre</u> Lampe.
das Bett	P1: Kamil malt ein Bett. Er malt _____ Bett.
der Computer	P2: Emil malt einen Computer. Er malt <u>seinen</u> Computer.
der Fernseher	P1: Wir malen einen Fernseher. Wir malen _____ Fernseher.
die Küche	P2: Wir malen eine Küche. Wir malen <u>unsere</u> Küche.
der Garten	P1: Ihr malt einen Garten. Ihr malt _____ Garten
das Auto	P2: Ihr malt ein Auto. Ihr malt <u>euer</u> Auto.