



## Kopiervorlagen zu den Alltagssituationen

Jede Alltagssituation ist nach demselben Schema aufgebaut:

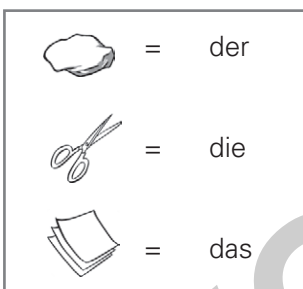
### Wimmelbild

Das Wimmelbild dient der Visualisierung des Szenarios und Wortschatzes im jeweiligen Dialogfeld. Es kann vielseitig eingesetzt werden. Am Anfang der Sequenz hilft es bei der Feststellung des vorhandenen Schülerwissens. Während der Sequenz unterstützt es die Vertiefung des Wortschatzes bzw. der Satzstrukturen. Am Ende der Sequenz können erlernte Strukturen überprüft werden (evtl. sogar zur Lernstandserhebung). Ebenso können Arbeitstechniken wie ausmalen, beschreiben, ergänzen, Leerstellen füllen und Beziehungen herstellen in verschiedenen Phasen der Sequenz umgesetzt werden.

### Karteikarten

Die Karten können klassischerweise als Grundlage für das Erlernen von neuem Wortschatz verwendet werden. Der Schüler eignet sich die Vokabeln in gewohnter Weise an. Hierbei ist vor allem die Wort-Bild-Kombination lernförderlich, da die Schüler häufig unterschiedlichen Lerntypen entsprechen. Sofern die Erstsprache der Schüler nicht Deutsch ist, kann diese dabei jederzeit miteinbezogen werden, indem die Vokabel auf der Karteikarte ergänzt wird. Zudem eignet sich die Karteikartensammlung für unterschiedliche Lernspiele.

Beim Erwerb der deutschen Sprache ist von Anfang an darauf zu achten, dass die Schüler die Nomen mit ihrem jeweiligen Artikel lernen und immer das Nomen samt Artikel nennen. Auf den Karteikarten sollen die Schüler bei den Nomen den jeweiligen Artikel ergänzen. Als Hilfe hierfür ist jeweils das Symbol Stein, Schere oder Papier unter das jeweilige Nomen gesetzt. Stein steht für den männlichen Artikel „der“, Schere für den weiblichen Artikel „die“ und Papier für den sächlichen Artikel „das“.



*Differenzierungstipp:* Schwachen Deutschlernern, die gerade alphabetisiert wurden, hilft es, den Begriff nachzuspüren.

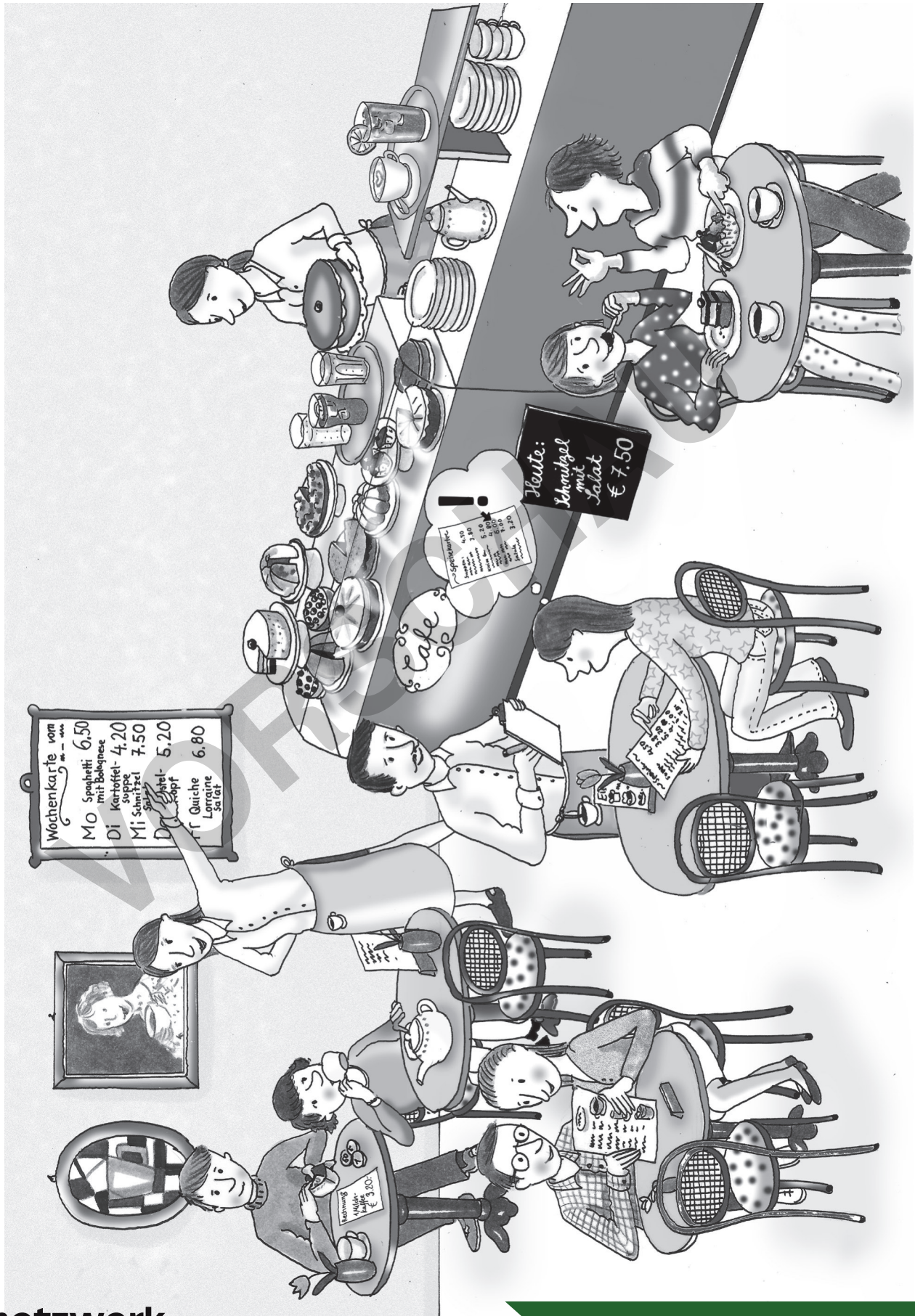
### Domino

Dieses bekannte Spiel wird dazu genutzt, Wort-Bild-Zuordnungen zu fördern. Es kann sowohl zur Sicherung und Anwendung von Lerninhalten als auch zur Reaktivierung von Vorwissen genutzt werden.



*Differenzierungstipp:* Je nach Sprachniveau kann das Domino in laminierte Version häufiger zum Einsatz kommen. Starke Deutschlerner stellen ihr eigenes Domino zu den entsprechenden Begriffen her. Schwache Deutschlerner können auch hier den Begriff zunächst nachspüren.

# Im Café: Wimmelbild



# Im Café: Domino



Spiele das Domino mit deinem Nachbarn.

	<i>die Getränkekarte</i>		<i>das Getränk</i>		<i>der Eissee</i>
	<i>der Milchkaffee</i>		<i>die Wochenkarte</i>		<i>das Tagesgericht</i>
	<i>der Preis</i>		<i>die Speisekarte</i>		<i>der Kellner</i>
	<i>die Kuchenstheke</i>		<i>die Rechnung</i>		<i>das Trinkgeld</i>
	<i>bestellen</i>		<i>entscheiden</i>		<i>auswählen</i>
	<i>empfehlen</i>		<i>schmecken</i>		<i>lecker</i>



## Im Café: Dialog zum Anhören und Nachspielen



Anna gibt ihre Bestellung beim Kellner auf.  
Höre dir das Gespräch zwischen Anna und dem Kellner gut an.



Kellner: Guten Tag! Möchtest du schon etwas aus der Getränkekarte bestellen?

Anna: Hallo! Ja, ich habe mich schon für zwei Getränke entschieden.  
Ich hätte gerne einen Eistee und einen Milchkaffee.

Kellner: Möchtest du auch etwas essen? Auf unserer Wochenkarte findest du unsere Tagesgerichte zu einem kleinen Preis.

Anna: Könnte ich auch eine Speisekarte haben?

Kellner: Natürlich, bitte sehr.

*Anna blättert in der Speisekarte und überlegt. Der Kellner kommt mit den Getränken.*

Kellner: Einmal der Eistee und dein Milchkaffee. Hast du schon etwas zu essen ausgewählt?

Anna: Ja, ich bekomme das Tagesgericht.

Kellner: Sehr gerne. Das kann ich nur empfehlen.

*Der Kellner kommt nach dem Essen wieder.*

Kellner: Hast du noch einen Wunsch? Wir haben leckere Kuchen in unserer Kuchentheke.

Anna: Nein, danke. Das Essen hat lecker geschmeckt. Kann ich bitte die Rechnung haben?

Kellner: Selbstverständlich. Das macht dann 9,50 €.

Anna: Stimmt so!

Kellner: Danke fürs Trinkgeld! Ich wünsche dir einen schönen Tag.

Anna: Ebenfalls!

### Damit kannst du glänzen:

Ich bekomme das Tagesgericht.  
Kann ich bitte die Rechnung haben?  
Stimmt so!





# Im Café: Lückentext zum Dialog – Schwierigkeitsgrad I






- a) Höre dir das Gespräch zwischen Anna und dem Kellner gut an.
- b) Ergänze die Lücken.



*Tipp: Die Bilder helfen dir beim Ergänzen der Lücken.*

Kellner: Guten Tag! Möchtest du schon etwas aus der \_\_\_\_\_  bestellen?

Anna: Hallo! Ja, ich habe mich schon für zwei Getränke \_\_\_\_\_  
Ich hätte gerne einen \_\_\_\_\_  und einen \_\_\_\_\_ .

Kellner: Möchtest du auch etwas essen? Auf unserer \_\_\_\_\_  findest du  
unsere Tagesgerichte zu einem kleinen Preis.


Anna: Könnte ich auch eine \_\_\_\_\_  haben?

Kellner: Natürlich, bitte sehr.


*Anna blättert in der Speisekarte und überlegt. Der Kellner kommt mit den Getränken.*


Kellner: Einmal der Eistee und dein Milchkaffee.  
Hast du schon etwas zu essen \_\_\_\_\_  ?

Anna: Ja, ich bekomme das \_\_\_\_\_ .

Kellner: Sehr gerne. Das kann ich nur \_\_\_\_\_ .

*Der Kellner kommt nach dem Essen wieder.*

Kellner: Hast du noch einen Wunsch? Wir haben leckere Kuchen in unserer  
\_\_\_\_\_ .

Anna: Nein, danke. Das Essen hat \_\_\_\_\_  geschmeckt. Kann ich bitte  
die \_\_\_\_\_  haben?

Kellner: Selbstverständlich. Das macht dann 9,50 €.

Anna: Stimmt so!

Kellner: Danke fürs \_\_\_\_\_  ! Ich wünsche dir einen schönen Tag.

Anna: Ebenfalls!