

Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|--|----|--|----|
| 1 Vorwort | 4 | 5 Formulierungen für die Klasse 3 ... | 45 |
| 2 Formulierungen zum Arbeits- und Sozialverhalten | 5 | 5.1 Deutsch | 45 |
| 2.1 Arbeitsverhalten | 5 | 5.1.1 Sprachgebrauch | 45 |
| 2.2 Sozialverhalten | 10 | 5.1.2 Lesen | 49 |
| 3 Formulierungen für die Klasse 1 ... | 12 | 5.1.3 Rechtschreibung | 50 |
| 3.1 Deutsch | 12 | 5.2 Mathematik | 52 |
| 3.1.1 Sprachgebrauch | 12 | 5.2.1 Arithmetik | 52 |
| 3.1.2 Lesen | 14 | 5.2.2 Geometrie | 56 |
| 3.1.3 Rechtschreibung | 15 | 5.3 Sachunterricht | 58 |
| 3.2 Mathematik | 16 | 5.4 Englisch | 58 |
| 3.2.1 Arithmetik | 16 | 5.5 Kunst | 60 |
| 3.2.2 Geometrie | 18 | 5.6 Musik | 60 |
| 3.3 Sachunterricht | 20 | 5.7 Religion | 62 |
| 3.4 Englisch | 20 | 5.8 Sport | 63 |
| 3.5 Kunst | 22 | 5.9 Beispielzeugnisse | 64 |
| 3.6 Musik | 23 | 6 Formulierungen für die Klasse 4: Empfehlungen für die weiterführende Schule | 67 |
| 3.7 Religion | 24 | 6.1 Arbeits- und Sozialverhalten | 67 |
| 3.8 Sport | 25 | 6.2 Deutsch | 68 |
| 3.9 Beispielzeugnisse | 26 | 6.3 Mathematik | 68 |
| 4 Formulierungen für die Klasse 2 ... | 29 | 6.4 Sachunterricht | 69 |
| 4.1 Deutsch | 29 | 6.5 Englisch | 69 |
| 4.1.1 Sprachgebrauch | 29 | 6.6 Beispielempfehlungen | 70 |
| 4.1.2 Lesen | 30 | 7 Beobachtungsbögen | 73 |
| 4.1.3 Rechtschreibung | 31 | 7.1 Beobachtungsbogen: Klasse 1 | 73 |
| 4.2 Mathematik | 32 | 7.2 Beobachtungsbogen: Klasse 2 | 77 |
| 4.2.1 Arithmetik | 32 | 7.3 Beobachtungsbogen: Klasse 3 | 81 |
| 4.2.2 Geometrie | 34 | 7.4 Beobachtungsbogen: Klasse 4 | 85 |
| 4.3 Sachunterricht | 35 | 8 Rückmeldungen für die Kinder in Klasse 1 und 2 | 90 |
| 4.4 Englisch | 36 | | |
| 4.5 Kunst | 38 | | |
| 4.6 Musik | 39 | | |
| 4.7 Religion | 40 | | |
| 4.8 Sport | 41 | | |
| 4.9 Beispielzeugnisse | 42 | | |

 **Digitales Zusatzmaterial:**
 Alle Formulierungen und Beobachtungsbögen erhalten Sie als editierbare Word-

zur Vollversion

2 Formulierungen zum Arbeits- und Sozialverhalten

Die folgenden Formulierungen können für alle Jahrgänge der Grundschule Verwendung finden.

2.1 Arbeitsverhalten

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|--|---|
| <p>Mit Wissbegierde und vorbildlicher Arbeitsweise hat X sein gutes Grundwissen genutzt, um alle Lernziele zu erreichen.</p> | <p>Mit Wissbegierde und ausgeglichener Arbeitsweise hat X sein vorhandenes Grundwissen genutzt, um alle Lernziele zu erreichen.</p> | <p>Mit Wissbegierde und einer eigenen Arbeitsweise hat X sein vorhandenes Grundwissen genutzt und versucht, alle Lernziele zu erreichen.</p> |
| <p>Die sehr gute Vorbereitung auf den Unterricht, die aktive Teilnahme am Geschehen und die zielgerichtete Auswahl von Lösungsverfahren bestimmen die Arbeitsweise von X.</p> | <p>Die Vorbereitung auf den Unterricht, rege Teilnahme am Geschehen und meist gute Auswahl von Lösungsverfahren bestimmen die Arbeitsweise von X.</p> | <p>X bemüht sich um eine Vorbereitung auf den Unterricht, eine aktive Teilnahme am Geschehen und eine Auswahl von Lösungsverfahren bei der Arbeitsweise.</p> |
| <p>Durch ordentliches und zügiges Arbeiten hat X sich in allen Fächern sehr gute und anwendungsbereite Kenntnisse angeeignet.</p> | <p>Durch rationelles und angemessenes Arbeiten hat X sich in allen Fächern sichere und anwendungsbereite Kenntnisse angeeignet.</p> | <p>Durch Bemühungen hat X versucht, sich in allen Fächern grundlegende Kenntnisse anzueignen.</p> |
| <p>X lernt mit viel Leidenschaft und bewältigt alle Anforderungen sicher und selbstständig. Er arbeitet planmäßig, exakt und ergebnisorientiert.</p> | <p>X lernt mit Energie und bewältigt meistens alle Anforderungen selbstständig. Er arbeitet recht planmäßig und ergebnisorientiert.</p> | <p>X versucht, zu lernen und die Anforderungen selbstständig, planmäßig, exakt und ergebnisorientiert zu bewältigen.</p> |
| <p>Mit einer vorbildlichen Arbeitsweise hat X zum Gelingen vieler Unterrichtsstunden beigetragen.</p> | <p>Mit einer ordentlichen Arbeitsweise hat X zum Gelingen vieler Unterrichtsstunden beigetragen.</p> | <p>Mit einer eigenwilligen Arbeitsweise hat X versucht, zum Gelingen vieler Unterrichtsstunden beizutragen.</p> |
| <p>Bei der Arbeit an Projekten übernimmt X verantwortungsbewusst eine führende Rolle, bemüht sich um die Mitschüler und kann auch in wechselnden sozialen Situationen konsequent die Ziele verfolgen.</p> | <p>Bei der Arbeit an Projekten übernimmt X öfter eine führende Rolle, bemüht sich um die Mitschüler und kann auch in wechselnden sozialen Situationen meist konsequent das Ziel verfolgen.</p> | <p>Bei der Arbeit an Projekten versucht X, verantwortungsbewusst eine Rolle zu übernehmen, bemüht sich um die Mitschüler und versucht auch, in wechselnden sozialen Situationen konsequent das Ziel zu verfolgen.</p> |
| <p>Freude am Lernen und Begeisterungsfähigkeit zeigt X nicht nur dann, wenn die behandelten Themen den eigenen Interessen entsprechen und X eigene Ideen einbringen kann.</p> | <p>Freude am Lernen und Begeisterungsfähigkeit zeigt X immer dann, wenn die behandelten Themen den eigenen Interessen entsprechen und X eigene Ideen einbringen kann.</p> | <p>Freude am Lernen und Begeisterungsfähigkeit zeigt X nur dann, wenn die behandelten Themen den eigenen Interessen entsprechen.</p> |

2.2 Sozialverhalten

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|--|--|--|
| <p>Mit großem Eifer und viel Wissbegier nimmt X am Unterrichtsgeschehen teil.</p> | <p>Mit Eifer und Wissbegier nimmt X am Unterrichtsgeschehen teil.</p> | <p>Manchmal nimmt X schon mit Eifer und Wissbegier am Unterrichtsgeschehen teil.</p> |
| <p>Durch die ruhige und verträgliche Art ist X bei den Mitschülern beliebt und anerkannt.</p> | <p>Durch die meist ruhige und verträgliche Art ist X bei einigen Mitschülern beliebt und anerkannt.</p> | <p>Durch die manchmal ruhige und verträgliche Art ist X bei ein paar Mitschülern beliebt und anerkannt.</p> |
| <p>X ist ein fröhlicher und aufgeschlossener Schüler, der ein vertrauensvolles Verhältnis zu seinen Lehrkräften hat.</p> | <p>X ist ein meist fröhlicher und aufgeschlossener Schüler, der sich um ein vertrauensvolles Verhältnis zu seinen Lehrkräften bemüht.</p> | <p>X ist ein fröhlicher und aufgeschlossener Schüler, der sich nun schon öfter um ein vertrauensvolles Verhältnis zu seinen Lehrkräften bemüht.</p> |
| <p>Freudvoll kommt X jeden Tag zur Schule und hält die Klassenregeln ein.</p> | <p>Freudvoll kommt X jeden Tag zur Schule und hält meistens die Klassenregeln ein.</p> | <p>Freudvoll kommt X jeden Tag zur Schule und versucht meistens, die Klassenregeln einzuhalten.</p> |
| <p>In der Klassengemeinschaft hat X einen festen Platz gefunden und wird gern als Lernpartner gewählt.</p> | <p>In der Klassengemeinschaft hat X einen Platz gefunden und wird gern als Lernpartner gewählt.</p> | <p>In der Klassengemeinschaft versucht X, einen festen Platz zu finden, und wird manchmal als Lernpartner gewählt.</p> |
| <p>Gemeinsame Vorhaben gestaltet X umsichtig mit. Dabei finden Zuverlässigkeit, Hilfsbereitschaft und Bescheidenheit die Anerkennung der Mitschüler.</p> | <p>Gemeinsame Vorhaben kann X umsichtig mitgestalten. Dabei finden Zuverlässigkeit, Hilfsbereitschaft und Bescheidenheit weiterhin die Anerkennung der Mitschüler.</p> | <p>Gemeinsame Vorhaben versucht X, umsichtig mitzugestalten. Dabei finden Zuverlässigkeit, Hilfsbereitschaft und Bescheidenheit manchmal die Anerkennung der Mitschüler.</p> |
| <p>X' Offenheit und kameradschaftliches Verhalten finden die Anerkennung der Lehrkräfte und Mitschüler.</p> | <p>Meistens finden X' Offenheit und kameradschaftliches Verhalten die Anerkennung der Lehrkräfte und Mitschüler.</p> | <p>Immer öfter finden X' Offenheit und die Versuche, sich kameradschaftlich zu verhalten, die Anerkennung der Lehrkräfte und Mitschüler.</p> |
| <p>Im Umgang mit den Mitschülern ist X stets vorbildlich freundlich und kontaktbereit.</p> | <p>Im Umgang mit den Mitschülern ist X meistens vorbildlich freundlich und kontaktbereit.</p> | <p>Im Umgang mit den Mitschülern ist X immer öfter vorbildlich freundlich und kontaktbereit.</p> |
| <p>Bei der Kontaktaufnahme ist X besonders in kleinen Lerngruppen sicher.</p> | <p>Bei der Kontaktaufnahme ist X in kleinen Lerngruppen schon sicherer geworden.</p> | <p>Bei der Kontaktaufnahme ist X in kleinen Lerngruppen etwas sicherer.</p> |
| <p>Im Umgang mit Mitschülern hält sich X immer an Grenzen und Regeln.</p> | <p>Im Umgang mit Mitschülern hält sich X meistens an Grenzen und klare Regeln.</p> | <p>Im Umgang mit Mitschülern benötigt X manchmal noch klare Grenzen und Regeln.</p> |

3 Formulierungen für die Klasse 1

Die folgenden Formulierungen können für die Klasse 1 der Grundschule Verwendung finden. Sie sind in drei Abstufungen formuliert.

3.1 Deutsch

3.1.1 Sprachgebrauch

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|--|---|
| <p>X wendet seinen Wortschatz geschickt und passend an.</p> | <p>X wendet seinen altersgemäßen Wortschatz angemessen an.</p> | <p>X wendet einen altersgemäßen Wortschatz an.</p> |
| <p>X beteiligt sich stets aktiv am Unterricht.</p> | <p>X beteiligt sich immer aktiver am Unterricht.</p> | <p>X beteiligt sich manchmal schon aktiv am Unterricht.</p> |
| <p>Auch bei schwierigen Aufgaben ist X bereit, sich über die Maßen anzustrengen und geeignete Hilfen zu holen.</p> | <p>Auch bei schwierigen Aufgaben ist X bereit, sich anzustrengen und geeignete Hilfen zu holen.</p> | <p>X ist auch weiterhin bereit, sich anzustrengen und bei Schwierigkeiten geeignete Hilfen zu holen.</p> |
| <p>Mündliche Arbeitsaufträge versteht X immer richtig und kann diese fachlich korrekt ausführen.</p> | <p>Mündliche Arbeitsaufträge versteht X und kann diese fachlich korrekt ausführen.</p> | <p>Mündliche Arbeitsaufträge versteht X schon immer besser und kann diese oft korrekt ausführen.</p> |
| <p>Eigene Wörter und Sätze kann X nach Vorgabe formklar, ordentlich und richtig aufschreiben.</p> | <p>Eigene Wörter und Sätze kann X nach Vorgabe formklar aufschreiben.</p> | <p>Eigene Wörter und Sätze kann X nach Vorgabe meistens formklar aufschreiben.</p> |
| <p>X beteiligt sich gern mit eigenen Beiträgen an Gesprächen.</p> | <p>X beteiligt sich immer öfter mit eigenen Beiträgen an Gesprächen.</p> | <p>X beteiligt sich gelegentlich mit eigenen Beiträgen an Gesprächen.</p> |
| <p>Die Gesprächsregeln hält X mühelos ein.</p> | <p>Die Gesprächsregeln hält X immer öfter ein.</p> | <p>Die Gesprächsregeln hält X schon immer besser ein.</p> |
| <p>X spricht deutlich und in angemessener Lautstärke vor der Klasse.</p> | <p>X spricht meist deutlich und in angemessener Lautstärke vor der Klasse.</p> | <p>X spricht jetzt schon deutlich und in angemessener Lautstärke vor der Klasse.</p> |
| <p>Zusammenhängend und in ganzen Sätzen kann X lebhaft Geschichten erzählen.</p> | <p>Zusammenhängend und immer öfter in ganzen Sätzen kann X lebhaft Geschichten erzählen.</p> | <p>Zusammenhängend und in manchmal schon in ganzen Sätzen kann X lebhaft Geschichten erzählen.</p> |
| <p>X zeigt besonderes Geschick beim Verfassen von Geschichten. Hier schöpft er aus einem reichen Wortschatz und beschreibt Gedanken und Gefühle entsprechend der Redeabsicht.</p> | <p>X zeigt Geschick beim Verfassen von Geschichten. Hier schöpft er aus einem guten Wortschatz und beschreibt Gedanken und Gefühle entsprechend der Redeabsicht.</p> | <p>X versucht, Geschick beim Verfassen von Geschichten zu zeigen. Hier beschreibt er Gedanken und Gefühle entsprechend der Redeabsicht.</p> |

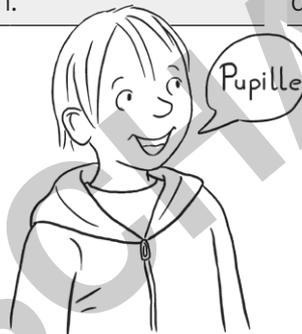
3.2 Mathematik

3.2.1 Arithmetik

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|---|---|
| X schreibt die Ziffern bis 20 formgerecht und sehr ordentlich. | X schreibt die Ziffern bis 20 immer öfter formgerecht und ordentlich. | X versucht, die Ziffern bis 20 formgerecht und ordentlich zu schreiben. |
| X hat den Zahlenraum bis 20 sicher erfasst. | X hat den Zahlenraum bis 20 fast sicher erfasst. | X ist im Zahlenraum bis 20 schon immer sicherer geworden. |
| Beziehungen zwischen Zahlen (Vorgänger, Nachfolger, größer, kleiner, Hälfte, Doppelte) hat X erfasst und kann sie problemlos beschreiben. | Beziehungen zwischen Zahlen (Vorgänger, Nachfolger, größer, kleiner, Hälfte, Doppelte) hat X erfasst und kann sie meistens beschreiben. | Beziehungen zwischen Zahlen (Vorgänger, Nachfolger, größer, kleiner, Hälfte, Doppelte) versucht X zu erfassen und zu beschreiben. |
| X löst die gelernten Additionsaufgaben sicher und zielgerichtet. | X löst die gelernten Additionsaufgaben immer sicherer und zielgerichteter. | X versucht, die gelernten Additionsaufgaben sicher und zielgerichtet zu lösen. |
| Auch die gelernten Subtraktionsaufgaben werden sicher und gekonnt gelöst. | Auch die gelernten Subtraktionsaufgaben werden meistens sicher und gekonnt gelöst. | Auch die gelernten Subtraktionsaufgaben versucht X zu lösen. |
| Die Kopfrechenaufgaben bearbeitet X mit viel Freude und stets sicher. | Die Kopfrechenaufgaben bearbeitet X mit Freude und oft schon sicher. | Die Kopfrechenaufgaben versucht X, immer besser und selbstständig zu lösen. |
| X setzt Rechenvorteile geschickt ein. | X setzt Rechenvorteile schon geschickt ein. | X versucht, Rechenvorteile einzusetzen. |
| Einfache kombinatorische Aufgaben löst X sicher und schnell. | Einfache kombinatorische Aufgaben löst X immer sicherer und manchmal schon schnell. | Einfache kombinatorische Aufgaben versucht X zu lösen. |
| In Mathematik löst X bekannte Aufgaben schnell und zielstrebig. Er erkennt Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen. | In Mathematik löst X bekannte Aufgaben meistens schnell und zielstrebig. Er erkennt immer öfter Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen. | In Mathematik löst X bekannte Aufgaben immer sicherer. Er kann jetzt schon Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen erkennen. |
| X ist sicher in der Lage, Mengen zu vergleichen, Zahlen zu ordnen und Größen zu schätzen. | X ist meist in der Lage, Mengen zu vergleichen, Zahlen zu ordnen und Größen zu schätzen. | X ist nun schon öfter in der Lage, Mengen zu vergleichen, Zahlen zu ordnen und Größen zu schätzen. |
| Es gelingt X sicher, Mengen- und Größenvorstellungen zu entwickeln und diese bildnerisch darzustellen. | Es gelingt X, Mengen- und Größenvorstellungen zu entwickeln und diese bildnerisch darzustellen. | X versucht, Mengen- und Größenvorstellungen zu entwickeln und diese bildnerisch darzustellen. |
| X hat die Grundaufgaben der Addition und Subtraktion verstanden und kann Beziehungen zwischen den Operationen herstellen. | X hat die Grundaufgaben der Addition und Subtraktion zum größten Teil verstanden und kann Beziehungen zwischen den Operationen herstellen. | X hat die Grundaufgaben der Addition und Subtraktion zum Teil verstanden und versucht, Beziehungen zwischen den Operationen herzustellen. |

3.3 Sachunterricht

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|--|---|
| <p>X arbeitet an allen Themen des Sachunterrichts interessiert und aktiv mit.</p> | <p>X arbeitet an vielen Themen des Sachunterrichts interessiert und aktiv mit.</p> | <p>X arbeitet an den für ihn interessanten Themen des Sachunterrichts aktiv mit.</p> |
| <p>X kann zu allen Themen sein hervorragendes Vorwissen einbringen.</p> | <p>X kann zu vielen Themen sein Vorwissen einbringen.</p> | <p>X kann zu einzelnen Themen auch ein Vorwissen einbringen.</p> |
| <p>Sachverhalte kann X detailliert beobachten und exakt aufschreiben.</p> | <p>Sachverhalte kann X genau beobachten und aufschreiben.</p> | <p>Sachverhalte kann X beobachten und manchmal schon aufschreiben.</p> |
| <p>Fachbegriffe hat X richtig gelernt und kann diese auch richtig verwenden.</p> | <p>Fachbegriffe hat X gelernt und kann diese auch schon öfter richtig verwenden.</p> | <p>Fachbegriffe versucht X, richtig zu lernen und kann diese manchmal auch richtig verwenden.</p> |



3.4 Englisch

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|--|--|--|
| <p>X zeigt sehr viel Interesse an der englischen Sprache und bringt sich aktiv ins Unterrichtsgeschehen ein.</p> | <p>X zeigt Interesse an der englischen Sprache und bringt sich immer öfter aktiv ins Unterrichtsgeschehen ein.</p> | <p>X zeigt gelegentlich schon Interesse an der englischen Sprache und versucht, sich ins Unterrichtsgeschehen einzubringen.</p> |
| <p>Wesentliche Inhalte von Gesprochenem mit vertrautem Wortschatz versteht X immer sofort und setzt Anweisungen richtig um.</p> | <p>Wesentliche Inhalte von Gesprochenem mit vertrautem Wortschatz versteht X meistens sofort und setzt Anweisungen oft richtig um.</p> | <p>Wesentliche Inhalte von Gesprochenem mit vertrautem Wortschatz versteht X immer öfter und versucht, Anweisungen richtig umzusetzen.</p> |
| <p>X spricht geübte Wörter und Redewendungen immer korrekt aus.</p> | <p>X spricht geübte Wörter und Redewendungen meistens korrekt aus.</p> | <p>X ist immer bemüht, geübte Wörter und Redewendungen korrekt auszusprechen.</p> |
| <p>In vertrauten Gesprächssituationen mit geübten sprachlichen Mitteln kann X sich mit anderen Schülern sehr gut verständigen.</p> | <p>In vertrauten Gesprächssituationen mit geübten sprachlichen Mitteln kann X sich mit anderen Schülern immer öfter verständigen.</p> | <p>In vertrauten Gesprächssituationen mit geübten sprachlichen Mitteln kann X sich mit anderen Schülern manchmal schon alleine</p> |

3.6 Musik

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|--|--|--|
| <p>Motivation und sehr viel Interesse zeigt X am Musikunterricht, der ihm sichtlich Spaß macht.</p> | <p>Motivation und häufiges Interesse zeigt X am Musikunterricht, der ihm Spaß macht.</p> | <p>Motivation und manchmal schon Interesse zeigt X am Musikunterricht, der ihm teilweise Spaß macht.</p> |
| <p>X begleitet gekonnt und mit viel Feingefühl Lieder auf Instrumenten.</p> | <p>X begleitet manchmal Lieder auf Instrumenten.</p> | <p>X versucht, Lieder auf Instrumenten zu begleiten, wobei er sich viel Mühe gibt.</p> |
| <p>X setzt sich kreativ mit Musik auseinander und zeigt hierbei sein großes Interesse.</p> | <p>X setzt sich manchmal kreativ mit Musik auseinander und zeigt hierbei sein Interesse.</p> | <p>X setzt sich mit Musik auseinander und zeigt hierbei gelegentlich Interesse.</p> |
| <p>Gelernte Lieder singt X sehr schön artikuliert und sicher.</p> | <p>Gelernte Lieder singt X artikuliert und immer sicherer.</p> | <p>Gelernte Lieder versucht X, artikuliert und sicher zu singen.</p> |
| <p>Verschiedene Instrumente kann X sicher benennen und beschreiben.</p> | <p>Verschiedene Instrumente kann X benennen und manchmal auch beschreiben.</p> | <p>Verschiedene Instrumente versucht X zu benennen.</p> |
| <p>Am Musikunterricht zeigt X großes Interesse. Er erlernt den Text und die Melodie neuer Lieder schnell, singt mit klarer Stimme und bereichert viele Stunden durch die Weitergabe seiner Kenntnisse aus der Musikschule.</p> | <p>Am Musikunterricht zeigt X Interesse. Er erlernt den Text und die Melodie neuer Lieder meist schnell, singt mit klarer Stimme und bereichert einige Stunden durch die Weitergabe seiner Kenntnisse aus der Musikschule.</p> | <p>Am Musikunterricht zeigt X Interesse. Er erlernt den Text und die Melodie neuer Lieder, singt mit klarer Stimme und bereichert manchmal die Stunden durch die Weitergabe seiner Kenntnisse aus der Musikschule.</p> |
| <p>X singt gern und gewinnt mit Freude neue Informationen über Musik.</p> | <p>X singt meistens gern und gewinnt mit Freude neue Informationen über Musik.</p> | <p>X singt manchmal schon gern und gewinnt mit Freude neue Informationen über Musik.</p> |
| <p>Bei musikalischen Aktionen arbeitet X gern mit anderen zusammen. Besonderes Geschick beweist er, wenn es gilt, Musik in Bewegung umzusetzen.</p> | <p>Bei musikalischen Aktionen arbeitet X meistens gern mit anderen zusammen. Besonderes Geschick beweist er öfter, wenn es gilt, Musik in Bewegung umzusetzen.</p> | <p>Bei musikalischen Aktionen arbeitet X freiwillig mit anderen zusammen. Besonderes Geschick beweist er manchmal, wenn es gilt, Musik in Bewegung umzusetzen.</p> |
| <p>X singt und musiziert gern im Klassenverband. Beim Vorbereiten umfangreicherer musikalischer Darbietungen hält er sich nicht zurück und beteiligt sich gern.</p> | <p>X singt und musiziert meistens gern im Klassenverband. Beim Vorbereiten umfangreicherer musikalischer Darbietungen hält er sich noch ein bisschen zurück, beteiligt sich aber trotzdem.</p> | <p>X singt und musiziert gern im Klassenverband. Beim Vorbereiten umfangreicherer musikalischer Darbietungen hält er sich noch zurück, kann sich aber bei Interesse beteiligen.</p> |
| <p>X findet Gefallen an musikalischen Bewegungsspielen. Das Unterscheiden von Klangeigenschaften verschiedener Instrumente gelingt ihm vorbildlich ohne Hilfe.</p> | <p>X findet Gefallen an musikalischen Bewegungsspielen. Das Unterscheiden von Klangeigenschaften verschiedener Instrumente gelingt ihm meist ohne Hilfe.</p> | <p>X findet Gefallen an musikalischen Bewegungsspielen. Das Unterscheiden von Klangeigenschaften verschiedener Instrumente gelingt ihm mit einiger</p> |

3.9 Beispielzeugnisse

Beispiele für ein sehr gutes bis gutes Zeugnis

- a) X ist ein sehr höflicher und mitteilvoller Schüler. Er sucht den Kontakt zu seinen Lehrkräften, erzählt gern von eigenen Erlebnissen und kann sehr schön mit anderen Schülern gemeinsam lernen und spielen. Es fällt X leicht, sich über einen längeren Zeitraum zu konzentrieren und alle gestellten Anforderungen in den Aufgaben zu erfüllen. Schriftliche Übungen unter einer bestimmten Zeitvorgabe gelingen ihm stets sehr gut. X erledigt alle Hausaufgaben gewissenhaft und übt oft zusätzlich. Lob und Lernerfolge spornen ihn an und bringen ihn noch weiter voran.

Das Lesen hat X schnell gelernt. Er liest geübte Texte fließend vor, spricht deutlich und bildet die Laute exakt aus. Beim Abschreiben und beim Übertragen von Druck- in Schreibschrift macht X keine Fehler. Einige Übungswörter kann er schon nach Diktat richtig aufschreiben. X führt seine Hefte sehr ordentlich und legt auch Wert auf die Schrägneigung der Buchstaben. Auch in Mathematik ist X sehr fleißig. Er lernt regelmäßig die Grundaufgaben und beherrscht diese bereits gedächtnismäßig. Er kann die Ziffern schreiben und die entsprechenden Mengen zuordnen.

Am gemeinsamen Gesang hat X große Freude. Gern trägt er Lieder vor. Beim Malen und Basteln fällt X der Umgang mit den Arbeitsgeräten und den verschiedenen Materialien leicht. Er beachtet Hinweise und braucht für gestalterische Aufgaben keine Hilfe. X ist ein bewegungsfreudiger Schüler. Er strengt sich im Sportunterricht sehr an. Wenn ihm die Ausführung einer Übung nicht gleich gelingt, bleibt er konzentriert und motiviert bei der Aufgabe. In Spielen setzt er sich stets aktiv für seine Mannschaft ein.

- b) X hat schnell Kontakt zu seinen Lehrkräften und Mitschülern gefunden und kann sich an die Klassenregeln halten. Es gelingt ihm schon gut, auf kritische Hinweise umsichtig zu reagieren. Mit einem guten Allgemeinwissen und vielen eigenen Gedanken gestaltet er das Unterrichtsgeschehen aktiv mit. Er ist stets wissbegierig und gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf.

Mit viel Motivation hat X das Lesen gelernt. Jetzt kann er schon allen bekannten Buchstaben die richtigen Laute zuordnen, braucht keine Hilfe beim Zusammensetzen der Silben und erliest sehr viele neue Wörter bereits allein. Geübte Lesetexte trägt X in angemessenem Tempo mit Betonung vor. Fragen zum Inhalt beantwortet er sicher. X formt Buchstaben und Buchstabenverbindungen normangemessen. Beim Abschreiben und beim Übertragen von Druck- in Schreibschrift unterläuft ihm keine Fehler. Die meisten Übungswörter hat er sich fest eingeprägt. Besondere Stärken zeigt X auf mathematischem Gebiet. Er besitzt eine gute Auffassungsgabe und beherrscht die gelernten Grundaufgaben gedächtnismäßig. Geschickt kann er mit Geldbeträgen umgehen und kleine Sachaufgaben lösen. Bei schriftlichen Rechenübungen lässt er die nötige Sorgfalt nicht vermissen.

Am Musikunterricht zeigt X großes Interesse. Den Text und die Melodie neuer Lieder erlernt er schnell. Mit Kenntnissen aus der Musikschule bereichert er viele Unterrichtsabschnitte. Sein Wissen über Farben und Mischtechniken wendet X in Kunsterziehung sicher an. In Werken bringt er sauber gestaltete Arbeitsergebnisse hervor. X treibt mit Freude Sport. Er ist geschickt und setzt sich für seine Mannschaft ein. Spielregeln begreift er schnell und gibt sie gern an andere Schüler weiter.

4 Formulierungen für die Klasse 2

Die folgenden Formulierungen können für die Klasse 2 der Grundschule Verwendung finden. Sie sind in drei Abstufungen formuliert.

4.1 Deutsch

4.1.1 Sprachgebrauch

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|--|--|---|
| X spricht deutlich und in angemessener Lautstärke zur Klasse. | X spricht meistens deutlich und in angemessener Lautstärke zur Klasse. | X spricht gelegentlich schon deutlich und in angemessener Lautstärke zur Klasse. |
| An Gesprächen beteiligt sich X gern. | An Gesprächen beteiligt sich X meistens gern. | An Gesprächen beteiligt sich X manchmal schon ohne Aufforderung. |
| X erzählt zusammenhängend, verständlich und folgerichtig. | X erzählt meistens zusammenhängend, verständlich und folgerichtig. | X erzählt jetzt schon öfter zusammenhängend, verständlich und folgerichtig. |
| Die Gesprächsregeln beachtet X vorbildlich. | Die Gesprächsregeln beachtet X meistens. | Die Gesprächsregeln beachtet X immer besser. |
| X verfügt über einen Wortschatz, der über sein Alter hinausgeht. | X verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz. | X verfügt fast schon über einen altersgemäßen Wortschatz. |
| Die gelernten Wortarten kann X sehr gut auseinanderhalten und bestimmen. | Die gelernten Wortarten kann X auseinanderhalten und bestimmen. | Die gelernten Wortarten kann X immer mehr auseinanderhalten und bestimmen. |
| X entwickelt eigene fantasievolle Schreibideen. | X entwickelt meist eigene Schreibideen. | X entwickelt mit kleineren Hilfsmitteln jetzt schon eigene Schreibideen. |
| Eigene Texte schreibt X verständlich und sehr übersichtlich auf. | Eigene Texte schreibt X meistens verständlich und übersichtlich auf. | Eigene Texte schreibt X gelegentlich verständlich und manchmal übersichtlich auf. |

Die Frau geht schnell.
Artikel Nomen Verb Adje



4.2.2 Geometrie

| <p>Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen</p> | <p>Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen</p> | <p>Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen</p> |
|--|--|--|
| <p>X erkennt Eigenschaften geometrischer Grundformen und Körper und benennt diese sicher.</p> | <p>X erkennt Eigenschaften geometrischer Grundformen und Körper immer besser und benennt diese schon öfter.</p> | <p>X erkennt Eigenschaften geometrischer Grundformen und Körper gelegentlich.</p> |
| <p>X findet Spiegelachsen und erzeugt symmetrische Figuren ohne Probleme.</p> | <p>X findet Spiegelachsen und erzeugt symmetrische Figuren immer besser.</p> | <p>X findet Spiegelachsen mit Hilfe und erzeugt dann manchmal symmetrische Figuren.</p> |
| <p>Sachaufgaben versteht X und kann diese auch lösen.</p> | <p>Sachaufgaben versteht X immer öfter und kann diese häufig lösen.</p> | <p>Sachaufgaben versteht X gelegentlich und kann diese manchmal auch lösen.</p> |
| <p>X hat ein sehr gutes Grundwissen und sehr gute Grundfertigkeiten im Bereich Geld erworben.</p> | <p>X hat ein Grundwissen und Grundfertigkeiten im Bereich Geld erworben.</p> | <p>X hat teilweise ein Grundwissen und Grundfertigkeiten im Bereich Geld erworben.</p> |
| <p>X hat ein sehr gutes Grundwissen und sehr gute Grundfertigkeiten im Bereich Längen erworben.</p> | <p>X hat ein Grundwissen und Grundfertigkeiten im Bereich Längen erworben.</p> | <p>X hat teilweise ein Grundwissen und Grundfertigkeiten im Bereich Längen erworben.</p> |
| <p>X hat ein sehr gutes Grundwissen und sehr gute Grundfertigkeiten im Bereich Zeit erworben.</p> | <p>X hat ein Grundwissen und Grundfertigkeiten im Bereich Zeit erworben.</p> | <p>X hat teilweise ein Grundwissen und Grundfertigkeiten im Bereich Zeit erworben.</p> |
| <p>X' Fähigkeiten im Zeichnen und Skizzieren sind sehr gut und entwickeln sich ständig weiter.</p> | <p>X' Fähigkeiten im Zeichnen und Skizzieren sind ausgeprägt und entwickeln sich ständig weiter.</p> | <p>X' Fähigkeiten im Zeichnen und Skizzieren sind noch wenig ausgeprägt, entwickeln sich aber weiter.</p> |
| <p>Beim Formen und Falten verschiedener Materialien zeigt X großen Ideenreichtum.</p> | <p>Beim Formen und Falten verschiedener Materialien zeigt X immer öfter Ideenreichtum.</p> | <p>Beim Formen und Falten verschiedener Materialien zeigt X bei Interesse gelegentlich Ideenreichtum.</p> |
| <p>Beim Auslegen von Flächen mit verschiedenen Materialien und Formen entwickelt X großen Ehrgeiz.</p> | <p>Beim Auslegen von Flächen mit verschiedenen Materialien und Formen entwickelt X oft Ehrgeiz.</p> | <p>Beim Auslegen von Flächen mit verschiedenen Materialien und Formen entwickelt X gelegentlich Ehrgeiz.</p> |
| <p>X kann Zahlen- und Rechenvorstellungen mithilfe geometrischer Kenntnisse gut entwickeln und kommentieren.</p> | <p>X kann Zahlen- und Rechenvorstellungen mithilfe geometrischer Kenntnisse entwickeln und kommentieren.</p> | <p>X kann Zahlen- und Rechenvorstellungen mithilfe geometrischer Kenntnisse und der Hilfe der Lehrkraft entwickeln und kommentieren.</p> |
| <p>X erkennt identische und symmetrische Bilder auf Anhieb und gestaltet sie farbenfroh.</p> | <p>X erkennt identische und symmetrische Bilder und gestaltet sie oft farbenfroh.</p> | <p>X versucht, identische und symmetrische Bilder zu erkennen, und gestaltet sie farbenfroh.</p> |
| <p>Flächen und Körper kann X aufgrund ihrer Bestimmungsmerkmale benennen und ihre Abmessungen vergleichen.</p> | <p>Flächen und Körper kann X aufgrund ihrer Bestimmungsmerkmale immer öfter benennen und ihre Abmessungen vergleichen.</p> | <p>Flächen und Körper kann X mithilfe ihrer Bestimmungsmerkmale manchmal benennen und ihre Abmessungen vergleichen.</p> |

4.5 Kunst

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|--|---|
| <p>X zeigt großes Interesse, Offenheit und Experimentierfreude im Kunstunterricht.</p> | <p>X zeigt meistens Interesse, Offenheit und Experimentierfreude im Kunstunterricht.</p> | <p>X zeigt nur gelegentlich Interesse, Offenheit und Experimentierfreude im Kunstunterricht.</p> |
| <p>X hält sich sehr genau an Themenstellungen, Techniken und Gestaltungsvorlagen, um wunderschöne Bilder zu gestalten.</p> | <p>X hält sich meist an Themenstellungen, Techniken und Gestaltungsvorlagen, um Bilder zu gestalten.</p> | <p>X hält sich immer mehr an Themenstellungen, Techniken und Gestaltungsvorlagen, um Bilder laut Aufgabe zu gestalten.</p> |
| <p>Kunstwerke mit Ausdruckskraft und Kreativität sind immer Ergebnis von X' gestalterischem Können.</p> | <p>Kunstwerke mit Ausdruckskraft und Kreativität sind meistens Ergebnis von X' gestalterischer Arbeit.</p> | <p>Kunstwerke mit Ausdruckskraft und Kreativität versucht X zu gestalten.</p> |
| <p>X geht planvoll mit Zeit um und führt Aufgaben sorgfältig zu Ende.</p> | <p>X geht meistens planvoll mit Zeit um und führt Aufgaben immer öfter sorgfältig zu Ende.</p> | <p>X geht gelegentlich schon planvoll mit Zeit um und führt Aufgaben zu Ende.</p> |
| <p>Im bildnerischen Bereich greift X Anregungen gern auf und geht geschickt mit verschiedenen Materialien um.</p> | <p>Im bildnerischen Bereich greift X meistens Anregungen gern auf und geht auch schon geschickt mit verschiedenen Materialien um.</p> | <p>Im bildnerischen Bereich greift X immer mehr die Anregungen gern auf und geht mit verschiedenen Materialien öfter schon ordnungsgemäß um.</p> |
| <p>Beim bildnerischen Gestalten hat X ein gutes Gespür für Farben und Techniken entwickelt.</p> | <p>Beim bildnerischen Gestalten hat X meist ein Gespür für Farben und Techniken.</p> | <p>Beim bildnerischen Gestalten versucht X, ein Gespür für Farben und Techniken zu entwickeln.</p> |
| <p>X erkennt die Eigenarten der verschiedenen Materialien und setzt sie bewusst ein.</p> | <p>X erkennt meistens die Eigenarten der verschiedenen Materialien und setzt sie immer öfter bewusst ein.</p> | <p>X erkennt die Eigenarten der verschiedenen Materialien mit Hilfe und setzt sie ein.</p> |
| <p>Beim Formen, Bauen und Konstruieren setzt X die erworbenen Kenntnisse sachgemäß ein.</p> | <p>Beim Formen, Bauen und Konstruieren setzt X die erworbenen Kenntnisse immer besser sachgemäß ein.</p> | <p>Beim Formen, Bauen und Konstruieren setzt X die erworbenen Kenntnisse immer besser mit Hilfe sachgemäß ein.</p> |
| <p>Arbeitet X in einer Gruppe, tauscht er sich lebhaft zu Anregungen aus und nimmt Entscheidungen seiner Mitschüler an. Er ist ein beliebtes Gruppenmitglied.</p> | <p>Arbeitet X in einer Gruppe, tauscht er manchmal zu lebhaft Anregungen aus und nimmt Entscheidungen seiner Mitschüler immer besser an.</p> | <p>Arbeitet X in einer Gruppe, tauscht er sich lebhaft zu Anregungen aus und nimmt Entscheidungen seiner Mitschüler nur gelegentlich an.</p> |
| <p>Das Basteln mit Naturmaterialien bereitet X keine Probleme, da er klare und ausdrucksstarke Gestaltungsideen besitzt.</p> | <p>Das Basteln mit Naturmaterialien bereitet X fast keine Probleme, da er meist klare und ausdrucksstarke Gestaltungsideen besitzt.</p> | <p>Das Basteln mit Naturmaterialien bereitet X mit Hilfe keine Probleme, da er gelegentlich klare und ausdrucksstarke Gestaltungsideen besitzt.</p> |
| <p>Vorgeführte Techniken übernimmt X sicher und schnell und wendet sie zweckmäßig an.</p> | <p>Vorgeführte Techniken übernimmt X meistens schnell und wendet sie oft zweckmäßig an.</p> | <p>Vorgeführte Techniken übernimmt X immer mehr und wendet sie gelegentlich zweckmäßig an.</p> |

4.9 Beispielzeugnisse

Beispiele für ein sehr gutes bis gutes Zeugnis

- a) X' ausgeglichenes und kameradschaftliches Verhalten sowie seine vorbildliche Lerneinstellung finden weiterhin große Anerkennung bei den Mitschülern und Lehrkräften. Er beginnt stets selbstständig und zügig mit der Anfertigung der Aufgaben und kann konzentriert und ausdauernd arbeiten. Schriftliches erledigt er in hoher Qualität und achtet auf eine ansprechende Gestaltung.

In allen Fächern wendet X sein sicheres Grundwissen an. Er bereitet sich fleißig und gründlich auf jeden Schultag vor und beschafft sich häufig selbst Informationen und Materialien, mit denen er Unterrichtsstunden bereichern kann. Die Anforderungen des Deutschunterrichts bewältigt X mühelos. Sein Leseinteresse und das Suchen nach zusätzlichen Aufgaben wirken sich positiv auf die Stabilisierung seiner Leistungen aus. Alle sprachlichen Äußerungen gelingen ihm zusammenhängend und wortgewandt.

Wissbegierde zeigt X im Sachunterricht. Für den Erwerb neuer Kenntnisse nutzt er zielgerichtet viele verschiedene Medien. X kann mathematische Sachverhalte sicher erkennen, in Beziehung setzen und kommentieren. Er beherrscht alle erlernten Rechenverfahren und beweist Logik und Kombinationsfähigkeit.

Beim Arbeiten in Gruppen übernimmt X eine führende Rolle, achtet auf schwächere Schüler und prüft Vorschläge kritisch. Lobenswert ist sein verantwortungsbewusstes Bemühen um ein gutes Lernklima. Mit seiner besonderen Einsatzbereitschaft und seinem sicheren Auftreten hat X wesentlichen Anteil an den gelungenen Darbietungen des Schulchores.

- b) Lebhaft und wissbegierig gestaltet X den Unterricht im zweiten Schuljahr mit. Von Erlebnissen erzählt er ungezwungen und stellt mühelos Kontakte zu seinen Lehrkräften und Mitschülern her. Auf jeden Schultag bereitet X sich gründlich vor. Er wiederholt Merkstoff regelmäßig und erledigt oft freiwillig Zusatz- oder Knobelaufgaben. Weil er Neues schnell aufnimmt und sofort in Beziehung zu seinem anwendungsbereiten Grundwissen setzt, erfüllt er alle Lernaufträge selbstständig und mit einem überdurchschnittlich hohen Arbeitstempo.

X kann Sachverhalte sehr gut beschreiben und Beobachtungen wiedergeben. Er beachtet Gesprächsregeln und ist immer daran interessiert, Unverstandenes zu klären. Gern nutzt er offene Leseangebote und stellt Texte vor, mit denen er sich auseinandergesetzt hat.

Besonderen Eifer zeigt X beim Schreiben von Geschichten. Er nutzt Planungshilfen und kann Texte bereits allein überarbeiten. Immer erfolgreicher versucht er dabei, die Schreibweise von Wörtern selbst herzuleiten. Den Übungswortschatz hat er sich fest eingeprägt. Auch in Mathematik ist X in der Lage, über einen längeren Zeitraum konzentriert und ausdauernd zu arbeiten. Er beherrscht alle erlernten Rechenverfahren und beweist immer wieder logisches Denkvermögen und Kombinationsfähigkeit. Für Sachaufgaben findet er verschiedene Lösungswege und kann diese kommentieren.

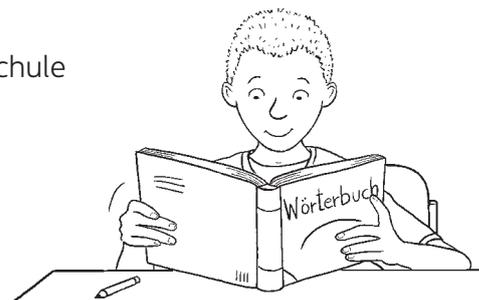
Beim Arbeiten in der Gruppe übernimmt X gern Verantwortung, achtet umsichtig auf schwächere Schüler und leitet diese zielgerichtet.

5 Formulierungen für die Klasse 3

Die folgenden Formulierungen können für die Klasse 3 der Grundschule Verwendung finden. Sie sind in drei Abstufungen formuliert.

5.1 Deutsch

5.1.1 Sprachgebrauch



| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|--|--|
| X bringt Gesprächsbeiträge, eigene Ideen und Meinungen stets in den Unterricht ein. | X bringt immer öfter Gesprächsbeiträge, eigene Ideen und Meinungen in den Unterricht ein. | X bringt gelegentlich Gesprächsbeiträge, eigene Ideen und Meinungen in den Unterricht ein. |
| X verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz. | X verfügt überwiegend über einen altersgemäßen Wortschatz. | X verfügt teilweise über einen altersgemäßen Wortschatz. |
| X wendet grammatikalische Regeln sicher an. | X wendet grammatikalische Regeln immer sicherer an. | X wendet grammatikalische Regeln mit Hilfe richtig an. |
| X verwendet gelernte Fachbegriffe stets sachgerecht. | X verwendet gelernte Fachbegriffe meistens sachgerecht. | X verwendet gelernte Fachbegriffe mit Hilfe sachgerecht. |
| X schreibt eigene Texte verständlich auf. | X schreibt eigene Texte meistens verständlich auf. | X schreibt eigene Texte immer verständlicher auf. |
| X kann Texte nach vorgegebenen Kriterien verfassen. | X kann Texte überwiegend nach vorgegebenen Kriterien verfassen. | X kann Texte mit Hilfe nach vorgegebenen Kriterien verfassen. |
| X überarbeitet Texte selbstständig und achtet dabei auf Hinweise und Hilfen. | X überarbeitet Texte jetzt schon immer selbstständiger und achtet dabei auf Hinweise und Hilfen. | X versucht, Texte selbstständig zu überarbeiten, und dabei auf Hinweise und Hilfen zu achten. |
| X ist in der Lage, mithilfe eines Modellwortschatzes die richtige Schreibung von Wörtern abzuleiten und zu erklären. Er setzt Überarbeitungshilfen für Texte zielgerichtet ein und hat Freude an der Veröffentlichung von Schreibprodukten. | X ist meistens in der Lage, mithilfe eines Modellwortschatzes die richtige Schreibung von Wörtern abzuleiten und zu erklären. Er setzt Überarbeitungshilfen für Texte oft zielgerichtet ein und hat Freude an der Veröffentlichung von Schreibprodukten. | X ist in der Lage, mithilfe eines Modellwortschatzes und der Lehrkraft die richtige Schreibung von Wörtern abzuleiten und zu erklären. Er setzt Überarbeitungshilfen für Texte immer zielgerichteter ein und hat jetzt auch schon Freude an der Veröffentlichung von Schreibprodukten. |
| X durchdenkt Beiträge gründlich und formuliert seine Gedanken treffend und folgerichtig. Er ist selbstständig in der Lage, sich Informationen zu beschaffen, sie zu ordnen und sachbezogen aufzubereiten. | X durchdenkt Beiträge und formuliert seine Gedanken meistens treffend und folgerichtig. Er ist immer öfter selbstständig in der Lage, sich Informationen zu beschaffen, sie zu ordnen und sachbezogen aufzubereiten. | X durchdenkt Beiträge und formuliert seine Gedanken immer besser treffend und folgerichtig. Er ist mit Hilfe in der Lage, sich Informationen zu beschaffen, sie zu ordnen und sachbezogen aufzubereiten. |

5.1.2 Lesen

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|--|--|
| <p>X liest auch unbekannte Texte fließend und betont vor.</p> | <p>X liest auch unbekannte Texte meistens fließend vor.</p> | <p>X versucht, unbekannte Texte fließend und betont vorzulesen.</p> |
| <p>X kann Texten sehr gut Informationen entnehmen.</p> | <p>X kann Texten immer öfter Informationen entnehmen.</p> | <p>X kann Texten jetzt schon gelegentlich Informationen entnehmen.</p> |
| <p>X versteht schriftliche Anweisungen sehr gut und handelt selbstständig danach.</p> | <p>X versteht schriftliche Anweisungen immer öfter und handelt selbstständig danach.</p> | <p>X versteht schriftliche Anweisungen mit Hilfe und handelt selbstständig danach.</p> |
| <p>X wendet Lesestrategien als Hilfe zum Textverständnis an und ist in der Lage, verschiedene Gesprächssituationen zu planen. Er gewinnt immer mehr Einsichten in das Sprachsystem und nutzt seine Kenntnisse beim Schreiben.</p> | <p>X wendet Lesestrategien jetzt schon immer öfter als Hilfe zum Textverständnis an und ist so in der Lage, verschiedene Gesprächssituationen zu planen. Er gewinnt immer mehr Einsichten in das Sprachsystem und nutzt meist seine Kenntnisse beim Schreiben.</p> | <p>X versucht, Lesestrategien als Hilfe zum Textverständnis anzuwenden, und ist immer mehr in der Lage, verschiedene Gesprächssituationen zu planen. Er gewinnt immer mehr Einsichten in das Sprachsystem und nutzt mit Hilfe seine Kenntnisse beim Schreiben.</p> |
| <p>X hat sein Leseinteresse sehr gut weiterentwickelt und drückt eigene Gedanken zu Texten gern in schriftlicher Form aus. Dabei nutzt er das Wörterbuch und die Rechtschreibhilfe des Computers sehr selbstständig und effektiv.</p> | <p>X hat sein Leseinteresse weiterentwickelt und drückt eigene Gedanken zu Texten meistens in schriftlicher Form aus. Dabei nutzt er immer öfter das Wörterbuch und die Rechtschreibhilfe des Computers selbstständig und effektiv.</p> | <p>X hat versucht, sein Leseinteresse weiterzuentwickeln, und drückt eigene Gedanken zu Texten auch schon in schriftlicher Form aus. Dabei nutzt er mit Hilfe das Wörterbuch und die Rechtschreibhilfe des Computers effektiv.</p> |
| <p>X kennt verschiedene Textsorten, kann sie anhand ihrer Merkmale sehr gut unterscheiden und Lesevorträge selbstständig vorbereiten. Ausgewählte Texte empfiehlt er seinen Mitschülern gern in Form kreativ gestalteter Lesetipps.</p> | <p>X kennt verschiedene Textsorten und kann sie anhand ihrer Merkmale meistens unterscheiden. Ausgewählte Texte empfiehlt er seinen Mitschülern immer öfter in Form kreativ gestalteter Lesetipps.</p> | <p>X versucht, verschiedene Textsorten anhand ihrer Merkmale zu unterscheiden. Ausgewählte Texte empfiehlt er seinen Mitschülern gern.</p> |
| <p>Das Lesen bereitet X Freude. Er kann Texte sinngestaltend vortragen und nutzt Lesestrategien als Möglichkeit zum Inhaltsverständnis.</p> | <p>Das Lesen bereitet X meistens Freude. Er kann Texte immer öfter sinngestaltend vortragen und nutzt dabei meist Lesestrategien als Möglichkeit zum Inhaltsverständnis.</p> | <p>Das Lesen bereitet X immer mehr Freude. Er kann Texte mit Hilfe sinngestaltend vortragen und nutzt Lesestrategien als Möglichkeit zum Inhaltsverständnis.</p> |

5.2 Mathematik

5.2.1 Arithmetik

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|--|--|
| X orientiert sich im Zahlenraum bis 1000 sicher. | X orientiert sich im Zahlenraum bis 1000 immer sicherer. | X orientiert sich mit Hilfe im Zahlenraum bis 1000. |
| X beherrscht das kleine Einmaleins sehr gut mit den entsprechenden Umkehraufgaben. | X beherrscht das kleine Einmaleins schon befriedigend mit den entsprechenden Umkehraufgaben. | X beherrscht das kleine Einmaleins immer besser mit den entsprechenden Umkehraufgaben. |
| X führt halbschriftliche Rechenverfahren der Addition gekonnt aus. | X führt halbschriftliche Rechenverfahren der Addition aus. | X führt halbschriftliche Rechenverfahren der Addition mit Hilfe aus. |
| X führt halbschriftliche Rechenverfahren der Subtraktion sicher aus. | X führt halbschriftliche Rechenverfahren der Subtraktion aus. | X führt halbschriftliche Rechenverfahren der Subtraktion mit Hilfe aus. |
| X entnimmt problemlos Informationen aus Sachsituationen und kann Lösungswege aufzeigen. | X entnimmt Informationen aus Sachsituationen und kann meistens Lösungswege aufzeigen. | X entnimmt mit Hilfe Informationen aus Sachsituationen und kann gelegentlich schon Lösungswege aufzeigen. |
| X löst Kopfrechenaufgaben zügig und gekonnt. | X löst Kopfrechenaufgaben immer öfter schon zügig und gekonnt. | X löst immer besser Kopfrechenaufgaben. |
| X kann kombinatorische Aufgaben sicher lösen. | X kann kombinatorische Aufgaben lösen. | X kann mit Hilfe kombinatorische Aufgaben lösen. |
| Schriftliche Rechenverfahren der Addition führt X sicher aus. | Schriftliche Rechenverfahren der Addition führt X immer sicherer aus. | Schriftliche Rechenverfahren der Addition führt X manchmal schon alleine aus. |
| Schriftliche Rechenverfahren der Subtraktion führt X sicher aus. | Schriftliche Rechenverfahren der Subtraktion führt X aus. | Schriftliche Rechenverfahren der Subtraktion führt X manchmal schon alleine aus. |
| Halbschriftliche Rechenverfahren der Multiplikation führt X gekonnt aus. | Halbschriftliche Rechenverfahren der Multiplikation führt X immer besser aus. | Halbschriftliche Rechenverfahren der Multiplikation führt X gelegentlich aus. |
| Halbschriftliche Rechenverfahren der Division führt X sicher aus. | Halbschriftliche Rechenverfahren der Division führt X immer sicherer aus. | Halbschriftliche Rechenverfahren der Division führt X manchmal schon aus. |
| Neue Lerninhalte, Regeln und mathematische Zusammenhänge erfasst X problemlos und kann diese sprachlich wiedergeben. Im behandelten Zahlenraum rechnet er sicher und beherrscht die mathematischen Verfahren. Sachaufgaben bewältigt er selbstständig und wendet unterschiedliche Lösungswege an. | Neue Lerninhalte, Regeln und mathematische Zusammenhänge erfasst X meistens problemlos und kann diese auch sprachlich wiedergeben. Im behandelten Zahlenraum rechnet er immer sicherer und beherrscht meistens die mathematischen Verfahren. Sachaufgaben bewältigt er immer selbstständiger und wendet unterschiedliche Lösungswege an. | Neue Lerninhalte, Regeln und mathematische Zusammenhänge erfasst X manchmal schon problemlos und kann diese mit Hilfe sprachlich wiedergeben. Im behandelten Zahlenraum rechnet er immer sicherer und beherrscht gelegentlich auch die mathematischen Verfahren. Sachaufgaben bewältigt er mit Hilfe und wendet unterschiedliche Lösungswege an. |

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|--|--|--|
| <p>X hat große Freude im Mathematikunterricht, braucht keine Hilfe und Unterstützung. Es fällt ihm leicht, logische Sachverhalte zu erkennen und Gelerntes anzuwenden. Seine immer vorhandenen Arbeitsmittel, die korrekten Hausaufgaben und sein Schriftbild tragen zum Erfolg bei.</p> | <p>X gibt sich beim Lernen im Mathematikunterricht Mühe, braucht aber gelegentlich Hilfe und Unterstützung. Es fällt ihm meistens nicht leicht, logische Sachverhalte zu erkennen und Gelerntes anzuwenden. Die manchmal fehlenden Arbeitsmittel, nicht erledigte Hausaufgaben und ein ausbaufähiges Schriftbild können verbessert werden.</p> | <p>X gibt sich beim Lernen im Mathematikunterricht große Mühe, braucht aber sehr viel Hilfe und Unterstützung. Es fällt ihm nicht leicht, logische Sachverhalte zu erkennen und Gelerntes anzuwenden. Fehlende Arbeitsmittel, nicht erledigte Hausaufgaben und ein unsauberes Schriftbild verhindern zusätzlich Lernerfolge.</p> |

5.2.2 Geometrie

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|--|--|
| <p>X kennt und benennt geometrische Körper und ihre Merkmale sicher und gekonnt.</p> | <p>X kennt und benennt geometrische Körper und ihre Merkmale immer sicherer.</p> | <p>X kennt und benennt geometrische Körper und ihre Merkmale mit Hilfe.</p> |
| <p>X kann geometrische Grundfertigkeiten (z. B. Zeichnen, Spiegeln) sicher anwenden.</p> | <p>X kann geometrische Grundfertigkeiten (z. B. Zeichnen, Spiegeln) meist sicher anwenden.</p> | <p>X kann geometrische Grundfertigkeiten (z. B. Zeichnen, Spiegeln) mit Hilfe anwenden.</p> |
| <p>X kann sicher mit Längen umgehen und rechnen.</p> | <p>X kann mit Längen umgehen und rechnen.</p> | <p>X kann immer besser mit Längen umgehen und rechnen.</p> |
| <p>X kann vorbildlich mit Geldbeträgen rechnen.</p> | <p>X kann mit Geldbeträgen rechnen.</p> | <p>X kann mit Geldbeträgen immer besser rechnen.</p> |
| <p>Uhrzeiten kann X sicher und schnell benennen und Zeitspannen bestimmen.</p> | <p>Uhrzeiten kann X immer sicherer und schneller benennen und Zeitspannen bestimmen.</p> | <p>X versucht, Uhrzeiten sicher und schnell zu benennen und Zeitspannen zu bestimmen.</p> |
| <p>Orientierungsübungen nutzt X gezielt, um Lagebeziehungen zwischen verschiedenen Objekten besser beschreiben zu können.</p> | <p>Orientierungsübungen nutzt X meistens gezielt, um Lagebeziehungen zwischen verschiedenen Objekten besser beschreiben zu können.</p> | <p>Orientierungsübungen nutzt X mit Hilfe manchmal schon gezielt, um Lagebeziehungen zwischen verschiedenen Objekten besser beschreiben zu können.</p> |
| <p>X entwickelt seine sehr guten Fähigkeiten im Zeichnen und Skizzieren ständig weiter.</p> | <p>X entwickelt seine Fähigkeiten im Zeichnen und Skizzieren ständig weiter.</p> | <p>X versucht, seine Fähigkeiten im Zeichnen und Skizzieren ständig weiterzuentwickeln.</p> |
| <p>Freihandzeichnungen, aber auch Darstellungen mit verschiedenen geometrischen Hilfsmitteln gelingen X sehr gut.</p> | <p>Freihandzeichnungen, aber auch Darstellungen mit verschiedenen geometrischen Hilfsmitteln gelingen X meistens.</p> | <p>Freihandzeichnungen, aber auch Darstellungen mit verschiedenen geometrischen Hilfsmitteln gelingen X zunehmend besser.</p> |

5.5 Kunst

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|--|--|
| X zeigt großes Interesse, Offenheit und Experimentierfreude im Kunstunterricht. | X zeigt meistens Interesse, Offenheit und Experimentierfreude im Kunstunterricht. | X zeigt gelegentlich schon Interesse, Offenheit und Experimentierfreude im Kunstunterricht. |
| X hält sich an Themenstellungen, Techniken und Gestaltungsvorlagen. | X hält sich meistens an Themenstellungen, Techniken und Gestaltungsvorlagen. | X hält sich immer besser an Themenstellungen, Techniken und Gestaltungsvorlagen. |
| X gestaltet Kunstwerke mit Ausdruckskraft und Kreativität. | X gestaltet Kunstwerke meistens mit Ausdruckskraft und Kreativität. | X gestaltet Kunstwerke nun schon mit Ausdruckskraft und Kreativität. |
| X geht planvoll mit Zeit(vorgaben) um und führt Aufgaben sorgfältig zu Ende. | X geht meist planvoll mit Zeit(vorgaben) um und führt Aufgaben immer öfter sorgfältig zu Ende. | X versucht, planvoll mit Zeit(vorgaben) umzugehen, und führt Aufgaben nun gelegentlich sorgfältig zu Ende. |
| X setzt sich mit eigenen und fremden Werken auseinander. | X setzt sich immer besser mit eigenen und fremden Werken auseinander. | X setzt sich mit Hilfe mit eigenen und fremden Werken auseinander. |
| X' Fähigkeiten im künstlerischen Bereich sind sehr gut entwickelt und es ist seinen Bildern anzusehen, dass er mit viel Freude an ihnen gearbeitet hat. | X' Fähigkeiten im künstlerischen Bereich sind befriedigend entwickelt und es ist seinen Bildern anzusehen, dass er meist mit Freude an ihnen gearbeitet hat. | X' Fähigkeiten im künstlerischen Bereich sind entwickelt und es ist seinen Bildern anzusehen, dass er manchmal schon mit Freude an ihnen gearbeitet hat. |
| X' Umgang mit verschiedenen Geräten und Verfahrenstechniken ist immer fachgerecht. | X' Umgang mit verschiedenen Geräten und Verfahrenstechniken ist meistens fachgerecht. | X' Umgang mit verschiedenen Geräten und Verfahrenstechniken ist gelegentlich schon fachgerecht. |
| Erlernte Begriffe und Fachausdrücke wendet er stets richtig an. | Erlernte Begriffe und Fachausdrücke wendet er meist richtig an. | Erlernte Begriffe und Fachausdrücke wendet er immer besser richtig an. |

5.6 Musik

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|---|---|
| X zeigt stets Motivation und Interesse am Musikunterricht. | X zeigt Motivation und Interesse am Musikunterricht. | X zeigt gelegentlich Motivation und Interesse am Musikunterricht. |
| X begleitet Lieder auf Instrumenten sicher und gekonnt. | X begleitet Lieder auf Instrumenten immer besser. | X versucht, Lieder auf Instrumenten zu begleiten. |
| X setzt sich kreativ mit Musik auseinander. | X setzt sich meistens kreativ mit Musik auseinander. | X setzt sich gelegentlich kreativ mit Musik auseinander. |
| Mit Komponisten und einzelnen Werken setzt sich X gern auseinander. | Mit Komponisten und einzelnen Werken setzt sich X auseinander. | Mit Komponisten und einzelnen Werken setzt sich X gelegentlich auseinander. |

5.9 Beispielzeugnisse

Beispiele für ein sehr gutes bis gutes Zeugnis

- a) X ist ein kontaktfreudiger, stets gut gelaunter Schüler. Durch sein ehrliches und ungezwungenes Wesen ist er in der Klasse sehr beliebt. X setzt sich für seine Freunde ein und tritt in Streitigkeiten schlichtend und versöhnlich auf. Trotz seines Temperaments und großen Bewegungsdrangs hält er sich stets an die vereinbarten Regeln. Zu Erwachsenen ist er aufgeschlossen, hilfsbereit und wahrt höfliche Umgangsformen. X zeichnet sich durch eine sehr gute Mitarbeit aus. Er hat Freude am Lernen, setzt sich intensiv mit dem Stoff auseinander und bereichert den Unterricht durch ein umfangreiches Allgemeinwissen.

Sein großer Wortschatz hilft ihm beim Formulieren durchdachter, sachbezogener Beiträge. Hier wendet X auch seine Kenntnisse über die Zeitformen richtig an. Bei der Erledigung schriftlicher Übungen hat X weiter Fortschritte gemacht. Das Nutzen des Wörterverzeichnisses und anderer Hilfsmittel ist für ihn selbstverständlich.

X besitzt ein sehr gutes logisches Denkvermögen und ist in der Lage, mathematische Zusammenhänge schnell und sicher zu erkennen. Im behandelten Zahlenraum ist er sicher und beherrscht die Grundrechenarten gekonnt. Beim Lösen von Sachaufgaben zeigt X eigene Rechenwege auf und wendet Rechenvorteile an. Bei schriftlichen Übungen achtet er auf eine ansprechende Form.

Engagiert und ideenreich arbeitet X in Gruppen mit. Er ist in der Lage, eigene Vorstellungen einzubringen und zeigt sich stets offen für die Vorschläge seiner Mitschüler.

- b) Durch fleißiges und zielgerichtetes Lernen hat X in diesem Schuljahr die guten und sehr guten Leistungen stabilisieren können. Seine ausnahmslos aktive Mitarbeit ist weiterhin beispielhaft. Dabei durchdenkt er Beiträge gründlich und formuliert seine Gedanken treffend und folgerichtig.

X ist selbstständig in der Lage, sich Informationen zu beschaffen, sie zu ordnen und sachbezogen aufzubereiten. Er erfasst den Inhalt und die Wirkung von Texten, kann darüber mit anderen diskutieren und seine Aussagen belegen. Beim Schreiben wendet er Überarbeitungshilfen an und korrigiert eigene Arbeiten immer gründlicher.

Auch in Mathematik achtet X ständig auf Genauigkeit und Sorgfalt. Sein Wissen ist sicher und anwendungsbereit, sodass er selbst mehrgliedrige Aufgaben ohne Hilfe lösen kann.

Beim Lernen in der Gruppe ist X um schwächere Schüler bemüht. Er bringt Lösungsvorschläge ein und ist fähig, gemeinsam mit seinen Partnern Entscheidungen für ein rationelles Vorgehen zu fällen.

6 Formulierungen für die Klasse 4: Empfehlungen für die weiterführende Schule

Die Empfehlung für die weiterführende Schule wird am Ende der Grundschulzeit geschrieben und soll den Eltern eine Orientierung für die Wahl der Schule geben. Weiterhin wird diese Empfehlung an die aufnehmende weiterführende Schule gegeben, sodass diese sich ein Bild von dem Schüler machen kann.

In der Empfehlung wird versucht, die Entwicklung des Schülers über die gesamte Grundschulzeit darzustellen. Es wird über das Arbeits- und Sozialverhalten geschrieben sowie über die Hauptfächer. Erwähnung können hier noch Besonderheiten finden, wie z. B. außergewöhnliche Leistungen im Sport oder gemeinnützliche Tätigkeiten.

6.1 Arbeits- und Sozialverhalten

| Note 1–2 Sehr gute bis gute Leistungen | Note 3–4 Befriedigende bis ausreichende Leistungen | Note 5–6 Mangelhafte bis ungenügende Leistungen |
|---|---|--|
| X war während der gesamten Grundschulzeit ein hilfsbereiter und aufgeschlossener Schüler. | X war während der gesamten Grundschulzeit meistens ein hilfsbereiter und aufgeschlossener Schüler. | X war während der gesamten Grundschulzeit immer bemüht, ein hilfsbereiter und aufgeschlossener Schüler zu sein. |
| Den Unterricht verfolgte X stets aufmerksam, beteiligte sich regelmäßig und war konzentriert bei der Sache. | Den Unterricht verfolgte X meistens aufmerksam, beteiligte sich regelmäßig und war konzentriert bei der Sache | Den Unterricht verfolgte X zunehmend aufmerksamer, beteiligte sich auch schon regelmäßiger und war konzentrierter bei der Sache. |
| X ist in der Lage, konzentriert und selbstständig auch über einen längeren Zeitraum zu arbeiten. | X ist meistens in der Lage, konzentriert und selbstständig auch über einen längeren Zeitraum zu arbeiten. | X ist mit Hilfe in der Lage, konzentriert und immer selbstständiger auch über einen gewissen Zeitraum zu arbeiten. |
| X arbeitete überwiegend konzentriert und in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben. | X arbeitete meistens konzentriert und immer besser in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben. | X arbeitete gelegentlich konzentriert und manchmal in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben. |
| Dem Unterricht folgte X stets interessiert und beteiligte sich regelmäßig. | Dem Unterricht folgte X überwiegend interessiert und beteiligte sich. | Dem Unterricht folgte X immer mal wieder interessiert und beteiligte sich. |
| Neue Lerninhalte, Regeln und Zusammenhänge erfasste X beim Lesen der Aufgabenstellungen ohne Probleme. | Neue Lerninhalte, Regeln und Zusammenhänge erfasste X meistens beim genauen Lesen der Aufgabenstellungen ohne Probleme. | Neue Lerninhalte, Regeln und Zusammenhänge erfasste X gelegentlich beim genauen Lesen der Aufgabenstellungen ohne Probleme. |
| An seinen Aufgaben arbeitete X immer konzentriert und vermied auf diese Weise Flüchtigkeitsfehler. | An seinen Aufgaben arbeitete X meistens konzentriert und vermied auf diese Weise oft Flüchtigkeitsfehler. | An seinen Aufgaben arbeitete X gelegentlich konzentriert und versuchte auf diese Weise, Flüchtigkeitsfehler zu vermeiden |

6.6 Beispielempfehlungen

Beispiele für sehr gute bis gute Leistungen in der Grundschulzeit

- a) X war während der gesamten Grundschulzeit ein freundlicher und hilfsbereiter Schüler, der sich gut in die Situation anderer hineinversetzen konnte. Dem Unterricht folgte er stets sehr aufmerksam und beteiligte sich immer mit eigenen Beiträgen am Unterricht. X arbeitete überwiegend konzentriert und in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben.

Eigene Texte verfasste X selbstständig unter Beachtung der erarbeiteten Gestaltungsmerkmale. Erlernte grammatikalische Grundregeln beherrschte er sehr gut und konnte diese auch beim freien Schreiben anwenden. Texte las X flüssig und konnte Fragen zum Text bei konzentrierter Arbeitsweise problemlos beantworten. X kannte alle gelernten Rechtschreibregeln und wendete diese stets an.

X verfügt über eine gefestigte Zahlenvorstellung und erfasste mathematische Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in der Regel schnell. Er beherrscht die vier Grundrechenarten sicher und konnte selbstständig Sachaufgaben erschließen und bearbeiten.

X zeigte Interesse an der englischen Sprache und brachte sich stets aktiv im Unterricht ein. Er verstand Äußerungen, Hörtexte und einfache schriftliche Texte mit bekanntem Wortschatz und konnte den Inhalt wiedergeben. In vertrauten Gesprächssituationen konnte er sich verständigen.

Im Sachunterricht hörte X fast immer interessiert zu und stellte auch sachangemessene Fragen. Er beschäftigte sich gern mit Sachbüchern und schaffte sich so eigenständig Wissen an. Mit seinen Mitschülern arbeitete er gut zusammen und nahm auch Hilfe an.

- b) X war während der gesamten Grundschulzeit ein interessierter und freundlicher Schüler, der dem Unterricht aufmerksam folgte und sich regelmäßig mit eigenen Beiträgen beteiligte. Auf neue Lerninhalte konnte er sich stets problemlos einstellen und seine Aufgaben überwiegend konzentriert, selbstständig und in zügigem Tempo bearbeiten.

Eigene Geschichten verfasste X mit guten Ideen, bei denen er die erarbeiteten Gestaltungsmerkmale in nahezu vollem Umfang berücksichtigte. Die gelernten grammatikalischen Grundregeln hat er verinnerlicht. Sowohl bekannte als auch unbekannte Texte las X mit guter Betonung vor und war in der Lage, mit dem Inhalt selbstständig weiterzuarbeiten. X arbeitete fast immer konzentriert und in einem angemessenen Tempo an seinen Aufgaben.

Im Mathematikunterricht verfügt X über eine gefestigte Zahlenvorstellung und erfasste mathematische Strukturen und Gesetzmäßigkeiten meistens schnell. Er beherrscht alle bisher erarbeiteten Rechenverfahren im Zahlenraum bis zu einer Million sicher und löste Sachaufgaben selbstständig.

X zeigte Interesse an der englischen Sprache und brachte sich aktiv ins Unterrichtsgeschehen ein. Er verstand Äußerungen, Hörtexte und einfache schriftliche Texte mit bekanntem Wortschatz und konnte den Inhalt wiedergeben. In vertrauten Gesprächssituationen hat er sich gut verständigt.

Im Sachunterricht beteiligte X sich mit Beiträgen aus seinem Erfahrungsbereich. Er erkannte rasch Zusammenhänge und konnte diese verständlich darstellen.

| | |
|------------------------------|----------------|
| Beobachtungsbogen für | Klasse: |
|------------------------------|----------------|

| Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten | | | | | | |
|---|-------------|---|----|-------------|---|----|
| | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
| | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| Aufmerksamkeit | | | | | | |
| Beteiligung | | | | | | |
| Anstrengungsbereitschaft | | | | | | |
| Verständnis | | | | | | |
| Zielstrebigkeit | | | | | | |
| Sauberkeit | | | | | | |
| Ordnung | | | | | | |
| Selbstständigkeit | | | | | | |
| Hilfsbereitschaft | | | | | | |
| Kooperationsbereitschaft | | | | | | |
| Höflichkeit | | | | | | |
| Konfliktbereitschaft | | | | | | |

| Aussagen über die Lernentwicklung und den Leistungsstand in den Fächern | | | | | | |
|---|-------------|---|----|-------------|---|----|
| Deutsch: Sprachgebrauch | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
| | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| Wortschatz | | | | | | |
| Wörter und Sätze schreiben | | | | | | |
| Gesprächsbeteiligung | | | | | | |
| Gesprächsregeln beachten | | | | | | |
| Aussprache deutlich | | | | | | |
| erzählt zusammenhängend | | | | | | |
| Deutsch: Lesen | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
| | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| Laut-Buchstaben-Zuordnung | | | | | | |
| erliest Wörter | | | | | | |
| erliest Sätze | | | | | | |
| beantwortet Fragen | | | | | | |

| | |
|------------------------------|----------------|
| Beobachtungsbogen für | Klasse: |
|------------------------------|----------------|

Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten

| | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
|--------------------------|-------------|---|----|-------------|---|----|
| | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| Aufmerksamkeit | | | | | | |
| Beteiligung | | | | | | |
| Anstrengungsbereitschaft | | | | | | |
| Verständnis | | | | | | |
| Zielstrebigkeit | | | | | | |
| Sauberkeit | | | | | | |
| Ordnung | | | | | | |
| Selbstständigkeit | | | | | | |
| Hilfsbereitschaft | | | | | | |
| Kooperationsbereitschaft | | | | | | |
| Höflichkeit | | | | | | |
| Konfliktbereitschaft | | | | | | |

Aussagen über die Lernentwicklung und den Leistungsstand in den Fächern

| Deutsch: Sprachgebrauch | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
|------------------------------------|-------------|---|----|-------------|---|----|
| | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| Wortschatz | | | | | | |
| Wörter und Sätze schreiben | | | | | | |
| Gesprächsbeteiligung | | | | | | |
| Gesprächsregeln beachten | | | | | | |
| entwickelt Schreibideen | | | | | | |
| schreibt eigene Texte verständlich | | | | | | |

| Deutsch: Lesen | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
|-----------------------|-------------|---|----|-------------|---|----|
| | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| versteh Texte | | | | | | |
| liest Texte | | | | | | |
| kann flüssig vorlesen | | | | | | |
| beantwortet Fragen | | | | | | |

| | |
|------------------------------|----------------|
| Beobachtungsbogen für | Klasse: |
|------------------------------|----------------|

Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten

| | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
|--------------------------|-------------|---|----|-------------|---|----|
| | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| Aufmerksamkeit | | | | | | |
| Beteiligung | | | | | | |
| Anstrengungsbereitschaft | | | | | | |
| Verständnis | | | | | | |
| Zielstrebigkeit | | | | | | |
| Sauberkeit | | | | | | |
| Ordnung | | | | | | |
| Selbstständigkeit | | | | | | |
| Hilfsbereitschaft | | | | | | |
| Kooperationsbereitschaft | | | | | | |
| Höflichkeit | | | | | | |
| Konfliktbereitschaft | | | | | | |

Aussagen über die Lernentwicklung und den Leistungsstand in den Fächern

| | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
|--------------------------------|-------------|---|----|-------------|---|----|
| Deutsch: Sprachgebrauch | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| Wortschatz | | | | | | |
| Wörter und Sätze schreiben | | | | | | |
| Gesprächsbeteiligung | | | | | | |
| Textverständlichkeit | | | | | | |
| Texte überarbeiten | | | | | | |
| Hinweise und Hilfen beachten | | | | | | |
| Note: | | | | | | |

| | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
|------------------------------|-------------|---|----|-------------|---|----|
| Deutsch: Lesen | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| liest fließend | | | | | | |
| liest unbekannte Texte | | | | | | |
| kann Informationen entnehmen | | | | | | |
| beantwortet Fragen | | | | | | |
| versteht Arbeitsaufträge | | | | | | |

| | |
|------------------------------|----------------|
| Beobachtungsbogen für | Klasse: |
|------------------------------|----------------|

Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten

| | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
|--------------------------|-------------|---|----|-------------|---|----|
| | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| Aufmerksamkeit | | | | | | |
| Beteiligung | | | | | | |
| Anstrengungsbereitschaft | | | | | | |
| Verständnis | | | | | | |
| Zielstrebigkeit | | | | | | |
| Sauberkeit | | | | | | |
| Ordnung | | | | | | |
| Selbstständigkeit | | | | | | |
| Hilfsbereitschaft | | | | | | |
| Kooperationsbereitschaft | | | | | | |
| Höflichkeit | | | | | | |
| Konfliktbereitschaft | | | | | | |

Aussagen über die Lernentwicklung und den Leistungsstand in den Fächern

| Deutsch: Sprachgebrauch | 1. Halbjahr | | | 2. Halbjahr | | |
|---|-------------|---|----|-------------|---|----|
| | 😊 | 😐 | ☹️ | 😊 | 😐 | ☹️ |
| Sätze und Texte adressatenbezogen schreiben | | | | | | |
| Gesprächsbeteiligung | | | | | | |
| Textverständlichkeit | | | | | | |
| Verwendung grammatikalischer Regeln | | | | | | |
| Texte überarbeiten | | | | | | |
| Hinweise und Hilfen beachten | | | | | | |
| verfasst Texte nach Vorgaben | | | | | | |
| inhaltliche Gestaltung der Texte | | | | | | |
| Note: | | | | | | |



du bist 1. Klasse!

Es ist schön, dass du ein Teil dieser Klasse bist.
Nun ist ein Schuljahr schon vorbei und du hast eine Menge gelernt: schreiben, rechnen und vieles mehr.

Ich freue mich auf das 2. Schuljahr mit dir.

Deine _____