

What are our idols like? – Mit einem differenzierten Lernzirkel das Thema „comparison of adjectives“ festigen (Klassen 7/8)

Ein Beitrag von Nina Berrier, Duisburg

Die Materialien

- M 1: Test: Adjectives & Comparison of Adjectives
- M 2: Lösung des Kurztests
- M 3: Auswertungsbogen Kurztest: Adjectives
- M 4: Work on your vocabulary (Level 1)
- M 4a: Ergänzung zu M 4: Memory
- M 5: Work on your vocabulary (Level 2)
- M 6: Work on your vocabulary (Level 3)
- M 7: Comparison of Adjectives (Level 1)
- M 8: Comparison of Adjectives (Level 2)
- M 9: Comparison of Adjectives (Level 3)
- M 10: Reflexionsbogen



© PeterSnow/iStock/Getty Images Plus

So wie die Stars und Vorbilder, um deren Eigenschaften und Erfolge es in dieser Einheit geht, wachsen auch Ihre Lernenden über sich hinaus!

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen:

- ausgewählte Wortschatzbereiche orthografisch und semantisch erfassen können
- einen ausgewählten Grammatikaspekt verwenden können
- Aufgaben in einem Lernzirkel selbstständig bearbeiten können
- Leistungen selbst einschätzen können

Dauer:

4–6 Unterrichtsstunden

Niveau:

Klasse 7/8

Einbettung:

Cornelsen G 21 D 3 Unit 5 „A teen magazine“

Worum geht es?

In diesem auf 3 Stufen differenzierten Lernzirkel wiederholen die Schülerinnen und Schüler¹ ausgewählte Wortschatzbereiche und die Grammatikthemen *adjectives* sowie *comparison of adjectives*. Je nach Ergebnis des Kurzttests zu Beginn des Lernzirkels erstellen sich die Schüler einen individuellen Arbeitsplan. Am Ende des Lernzirkels gibt es eine Überprüfung des Lernzuwachses, was für Schüler wie Lehrkräfte den Lernerfolg transparent macht. Abschließend erfolgt eine Reflexion darüber, was während der Arbeitszeit an dem Lernzirkel gut geklappt hat und was vielleicht beim nächsten Mal noch verbessert werden kann.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

So setzen Sie die Materialien ein

Vorbereitung

Den **Kurzttest (M 1)** im Klassensatz kopieren.

Die **Lösung des Kurzttests (M 2)** auf Folie kopieren.

Die **Arbeitsblätter (M 3–M 9)** in für Ihre Lerngruppe angemessener Anzahl kopieren.

Die **Lösungen zu den Arbeitsblättern (M 3–M 9)** finden Sie in der Kurzform abgedruckt nach den Arbeitsblättern. Es bietet sich an, die Lösungen für den mehrmaligen Gebrauch zu laminieren und im Klassenraum bereitzulegen.

Den **Kurzttest (M 2)** als Abschlusstest erneut im Klassensatz kopieren.

Den **Reflexionsbogen (M 10)** im Klassensatz kopieren.

Tipp: Bei genügend Zeit können die Schüler ermutigt werden, jeweils zwei Niveaustufen zu bearbeiten, also Level 1 und 2 bzw. Level 2 und 3.

Durchführung

Die Durchführung dieses Lernzirkels gliedert sich in fünf Phasen.

Phase 1: Diagnose des aktuellen Leistungsstands der Schüler durch einen Kurzttest, der durch einen Arbeitspartner korrigiert wird. Diese *peer correction* entlastet die Lehrkraft, da keine weitere Korrektur zu Hause nötig ist.

Phase 2: Die Schüler erstellen für ihren Partner der *peer correction* einen Arbeitsplan auf Grundlage der Ergebnisse des Kurzttests. Dieser Arbeitsplan wird mit dem Partner besprochen und bei Bedarf der Lehrkraft vorgelegt.

Phase 3: Die Schüler arbeiten an den einzelnen Stationen des Lernzirkels.

Phase 4: Der Lernzuwachs der Schüler wird getestet. Die Auswertung erfolgt erneut in *peer correction*.

Phase 5: Die Schüler reflektieren ihren Lernzuwachs und ihr Arbeitsverhalten mit Hilfe des Reflexionsbogens.

Differenzierungssymbole:

- Material auf grundlegendem Niveau (Level 1) Material auf mittlerem Niveau (Level 2)
 Material auf erweitertem Niveau (Level 3)

TIP Hilfestellung für Leistungsschwächere

EXTRA Zusatzaufgabe für Leistungsstärkere

So können Sie kombinieren und kürzen

- Sie können den Lernzirkel in zwei Teile unterteilen und z. B. nur M 4–M 6 zum Wortschatz oder nur M 7–M 9 zum Grammatikaspekt bearbeiten lassen.
- Sie können M 7–M 9 direkt zum Training des Grammatikaspekts als Übungsphase in Ihren Unterricht integrieren und auf den Kurztest zu Beginn verzichten.
- Sie können entscheiden, welche Niveaus Sie Ihren Schülern anbieten möchten. Die Schüler können bei genügend Zeit auch jeweils zwei Niveaustufen bearbeiten.
- Für einige Schüler ist es schwierig, ihre Lösungen mit der Kurzform der Lösungen zu vergleichen, wie Sie sie abgedruckt nach den Arbeitsblättern finden. Auf der **CD 42 bzw. in der ZIP-Datei** finden Sie die Lösungen auch als Langform, das heißt, die Lösungen wurden in die Arbeitsblätter eingesetzt (**ZM 1–ZM 6**).







VORSCHAU

M 3

Auswertungsbogen Kurztest: Adjectives

My partner's name: _____

Compare your partner's results with the model solution. Then write down the points he/she gained in this table:

| |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|
| Task 1 – Adjectives Level 1 <input type="radio"/> | 12–10,5 P | 10–9 P | 8,5–6 P | 5,5–0 P |
| Task 2 – Adjectives Level 2 <input type="radio"/> | 8–7 P | 6,5–6 P | 5,5–4 P | 3,5–0 P |
| Task 3 – Adjectives Level 3 <input checked="" type="radio"/> | 11–10 P | 9,5–8,5 P | 8–5,5 P | 5–0 P |
| Task 4 – Comparison of Adjectives Level 1&2 <input type="radio"/> | 14–12 P | 11,5–10 P | 9,5–7 P | 6,5–0 P |
| Task 5 – Comparison of Adjectives Level 3 <input checked="" type="radio"/> | 10–9 P | 8,5–7,5 P | 7–5 P | 4,5–0 P |

© PeterSnow/iStock
/Getty Images Plus

Based on the results of the test, I think you should work on:

| Task | Tick the box here | Done! |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Adjectives – Level 1 <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Adjectives – Level 2 <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Adjectives – Level 3 <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comparison – Level 1 <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comparison – Level 2 <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comparison – Level 3 <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

My signature

My partner's signature

Teacher's signature

Work on your Vocabulary (Level 1)

OM 4

Task 1

Look at the pictures. Write down a suitable adjective for each picture.

happy • poor • athletic • funny • fast • boring • old • rich • strong • sad

1.



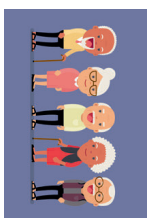
2.



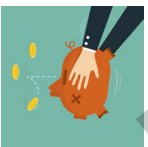
3.



4.



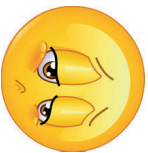
5.



6.



7.



8.



9.



10.



Bild 1: © Aleutie/iStock; Bild 2, 3, 7: © yayayaya/iStock/Getty Images Plus; Bild 4: © Salapao2u/iStock/Getty Images Plus; Bild 5: Topp_Yimgimm/iStock/Getty Images Plus; Bild 6: Faberrlnk/iStock/Getty Images Plus; Bild 8: VectorMoon/iStock/Getty Images Plus; Bild 9: vectortatu/iStock/Getty Images Plus; Bild 10: vladwel/iStock/Getty Images Plus

Task 2

Look at the words from task 1. Match them to their opposite. Then fill in the table.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. happy | a) slow |
| 2. poor | b) interesting |
| 3. athletic | c) unhappy |
| 4. sad | d) young |
| 5. fast | e) weak |
| 6. boring | f) unathletic |
| 7. old | g) cheerful |
| 8. strong | h) rich |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Task 3

Look at the adjectives in the box and fill them in the gaps.

poor • strong • fast • boring • interesting • old • athletic • rich

- Tom's favourite song is "Yesterday" from the Beatles. It is from the year 1965. It is a very _____ song.
- Tom also likes fantasy books like "The Hobbit". He thinks the stories are really _____.



Picture: Public Domain



By Madison Square Garden Center, Wikimedia Commons, Public Domain

- Arnold Schwarzenegger was very muscular when he was younger. He was a bodybuilder. He was very _____.
- My mother likes to watch romantic films, but I don't like them. I think they are _____ because nothing happens.
- Famous actors in Hollywood earn a lot of money. They are _____.
- But if you are not a famous actor and work at small theatres, you do not earn much money. You are _____.
- If you want to compete in the Olympic Games, you have to be very _____ and train hard every day.
- Usain Bolt is a famous athlete. He can run very _____.



By Steven Zwerink, Wikimedia Commons, CC BY-SA 2.0

M 9 ●

Comparison of Adjectives (Level 3)

Task 1

Look at the statistics of the Olympic Games 2016. Then fill in the names of the people.

1. Men's 100 metres

Gold: Usain Bolt – 9.81 seconds

Silver: Justin Gatlin – 9.89 seconds

Bronze: Andre de Grasse – 9.91 seconds.

_____ was faster than

_____.

_____ was the fastest runner.



© MuchMania/iStock/Getty Images Plus

2. Most successful Olympic athletes of all times

Michael Phelps – 23 Gold Medals

Carl Lewis – 9 Gold Medals

Usain Bolt – 8 Gold Medals

_____ is more successful than

_____.

_____ is the most successful Olympic athlete.



© Mack15/iStock/Getty Images Plus

3. Men's hockey

Gold: Argentina

Silver: Belgium

Bronze: Germany

_____ was better than

_____.

_____ was the best hockey team.



© MuchMania/iStock/Getty Images Plus

4. Men's hockey

3 points after the group stage¹: Ireland

1 point after the group stage: Canada

0 points after the group stage: Brazil

_____ 's result was worse than

_____ 's.

_____ 's result was the worst.



© MuchMania/iStock/Getty Images Plus

5. Women's 100 metres freestyle swimming

Gold: Simone Manuel – 52.70 seconds

Gold: Penny Oleksiak – 52.70 seconds

Bronze: Sarah Sjöström – 52.99 seconds

The US-American swimmer _____

was as fast as the Canadian swimmer _____.

_____ from Sweden was slower than them.



© MuchMania/iStock/Getty Images Plus





¹ group stage: die Gruppenphase (d. h. die erste Wettkampfrunde)

Reflexionsbogen

Name: _____





Please answer the following questions:

1. Testing your knowledge at the beginning of the unit

| |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|
| a) I think the test at the beginning was useful. | | | | |
| b) The test showed me my strengths and weaknesses. | | | | |
| c) My partner corrected my test conscientiously ¹ . | | | | |
| d) My partner told me which exercises I should work on. | | | | |
| e) Then I talked to my teacher about my plan. | | | | |





© PeterSnow/iStock/Getty Images Plus

2. Working on the exercises

| |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|
| a) I did the exercises my partner and teacher assigned to me. | | | | |
| b) I concentrated on my work. | | | | |
| c) I checked my answers with the model solutions. | | | | |
| d) I tried to do my best. | | | | |
| e) I asked my teacher when I had a problem. | | | | |

© PeterSnow/iStock/Getty Images Plus

3. Final Test

| |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|
| a) I did better in the second test than in the first. | | | | |
| I think my second test result is like this, because: | | | | |

© PeterSnow/iStock/Getty Images Plus

¹ conscientiously: gewissenhaft, verantwortungsvoll