



## Konzeptklärung

Jedes Thema besteht aus zwei Arbeitsblättern. Diese wurden sowohl sprachlich als auch qualitativ und quantitativ differenziert konzipiert.

Das **einfachere Arbeitsblatt**  ist vor allem für Schüler geeignet, die die deutsche Sprache noch in sehr geringem Maß bzw. gar nicht beherrschen. Das **anspruchsvollere Arbeitsblatt**  ist für diejenigen gedacht, die schon etwas besser Deutsch können. Beide enthalten eindeutige Bilder, Begriffshilfen und leichte Sprache für ein barrierefreies Erschließen von Texten<sup>1</sup>. Die Sätze sind verhältnismäßig kurz, jede Aufgabenstellung enthält möglichst nur einen Inhalt, abstrakte Begriffe werden vermieden.

Um den Schülern das Erschließen der Inhalte und das Erledigen der Arbeitsaufträge zu erleichtern, werden zahlreiche Begriffe, die in den Arbeitsblättern verwendet werden, mithilfe von **Wortschatzkarten** erklärt. Auf diesen Karten befinden sich das deutsche Wort (Verb, Adjektiv bzw. Nomen), dessen englische Übersetzung und ein passendes Bild. Verben werden in der Regel im Infinitiv und im Imperativ dargestellt, bei Nomen werden Einzahl und Mehrzahl genannt.

Insgesamt werden drei verschiedene Wortschatzarten angeboten. Der **Schulwortschatz** enthält elementare Basiswörter, die benötigt werden, um sich im Umfeld Schule sprachlich zurechtzufinden. Des Weiteren gibt es den **Fachwortschatz**. Dort werden alle grundlegenden Wörter, die für das Fach relevant sind, entsprechend dem oben erwähnten Muster abgebildet. Dieser wird ergänzt durch den **Themenwortschatz**, der sich speziell auf das jeweilige Thema bezieht. Die Wortschatzkarten sollten ausgeschnitten und in Karteikästen gesammelt werden, sodass die Schüler die Wörter jederzeit wiederholen und nachschlagen können.

Werden den Schülern in den Arbeitsblättern unbekannte Wörter genannt, sind sie entsprechend gekennzeichnet und können mithilfe der Wortschatzkarten nachgeschlagen werden. Zur Unterscheidung der drei Wortschatzarten werden alle Wörter, die im Schulwortschatz nachzuschlagen sind, mit unterbrochener Unterstreichung markiert. Ist ein Wort durchgehend unterstrichen, so findet man es im Fachwortschatz oder im Themenwortschatz. Selbstverständlich werden die unbekanntesten Wörter auch in den Lösungen entsprechend ausgewiesen, sodass die Schüler auch an dieser Stelle die Möglichkeit erhalten, fachlichen Inhalt und sprachliche Kenntnisse zu vertiefen.

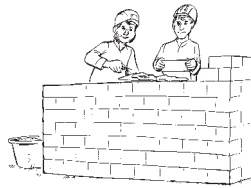
Auf den Wortschatzkarten sind alle Begriffe alphabetisch sortiert. Sind im Arbeitsblatt Verben durch Konjugation im Vergleich zum dazugehörigen Infinitiv sehr stark verändert (z. B. „miss“ und „messen“), wird in Klammern auf den Infinitiv verwiesen, um das Auffinden in den Wortschatzkarten zu erleichtern.



Der Aufbau der Erde

**aufbauen**  
bau auf!  
to assemble

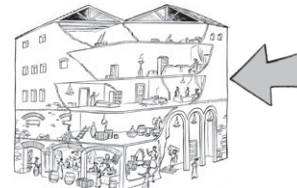
der Aufbau  
–  
the architecture



Der Aufbau der Erde

**außen**  
outside

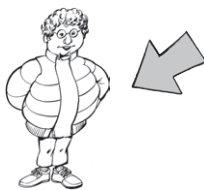
das Äußere  
–  
the exterior



Der Aufbau der Erde

**dick**  
thick

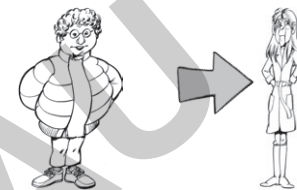
die Dicke  
–  
the thickness



Der Aufbau der Erde

**dünn**  
thin

die Dünne  
–  
the fineness



Der Aufbau der Erde

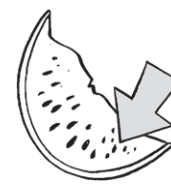
**innen**  
inside

das Innere  
–  
the interior



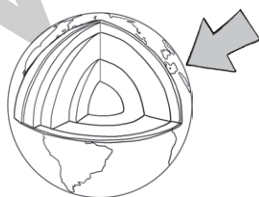
Der Aufbau der Erde

**der Kern**  
die Kerne  
the core



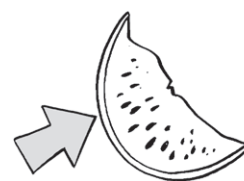
Der Aufbau der Erde

**die Oberfläche**  
die Oberflächen  
the surface



Der Aufbau der Erde

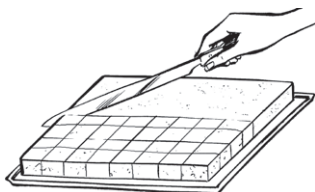
**die Schale**  
die Schalen  
the shell



Der Aufbau der Erde

**unterteilen**  
unterteile!  
to divide

die Unterteilung  
die Unterteilungen  
the division



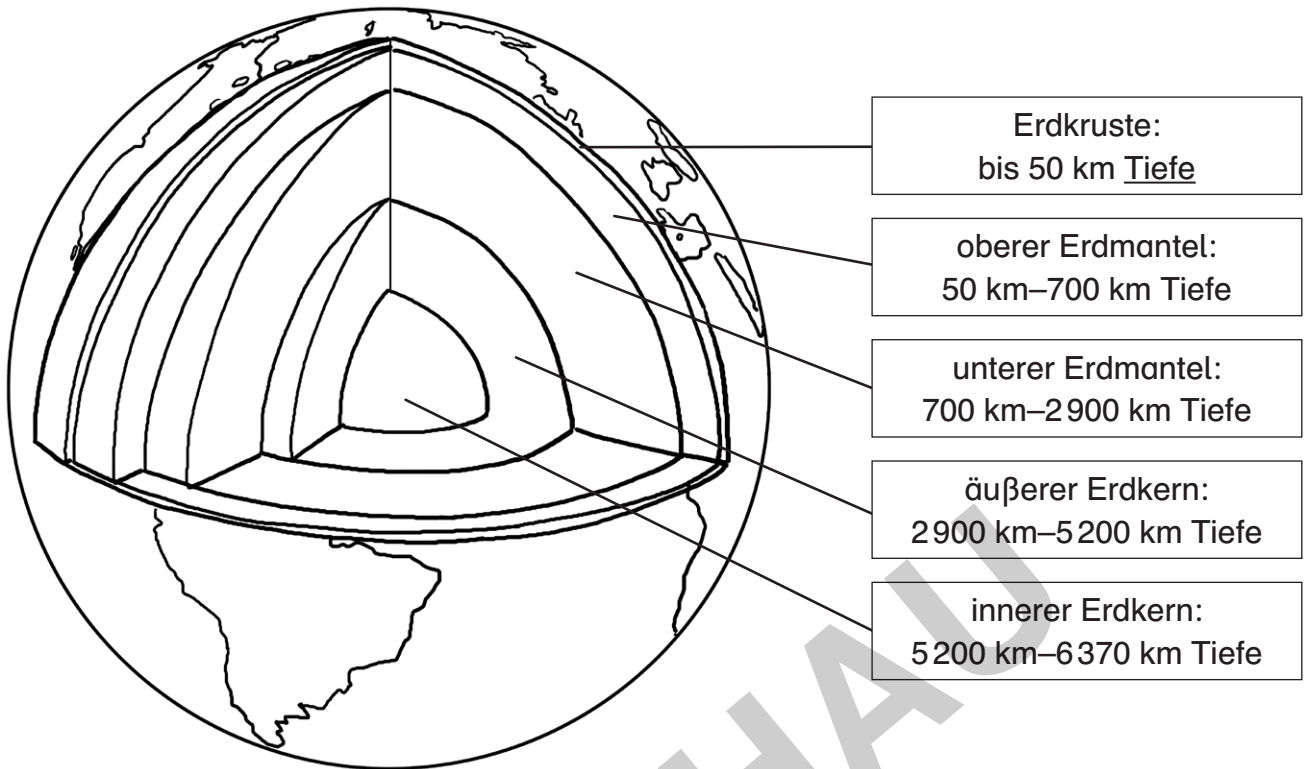
Der Aufbau der Erde

**das Verhältnis**  
die Verhältnisse  
the proportion

2:3 oder 4:7



Die Erde ist in vielen Schichten aufgebaut (→ aufbauen).

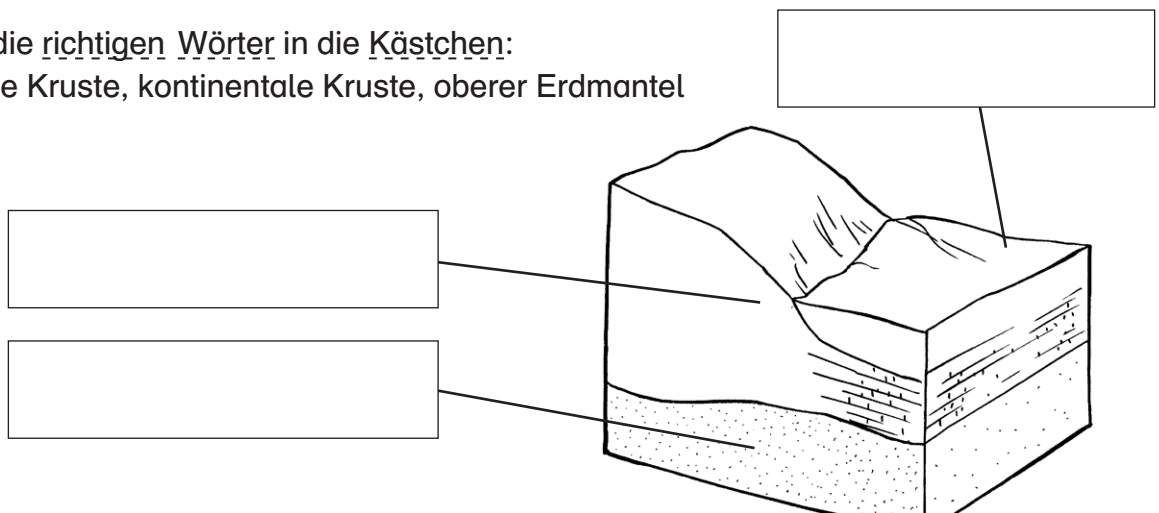


1. Ordne die Sätze mithilfe des Bildes richtig zu (→ zuordnen). Schreibe die Sätze in dein Heft.


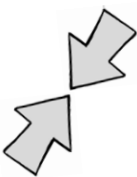
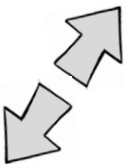



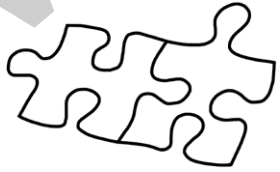

Der innere (→ innen) Kern ...	... der obere Erdmantel und bilden die nächste Schicht (50 bis 2900 km Tiefe).
Der untere Erdmantel und ...	... ist die Erdkruste.
An der Oberfläche ...	... so dünn wie die Schale eines Apfels.
Sie ist im Verhältnis zur Erde ...	... liegt in 5200 bis 6320 km Tiefe.

2. Die Erdkruste unterteilt sich in die dünnere (→ dünn) ozeanische Kruste und die dickere (→ dick) kontinentale Kruste.

Schreibe die richtigen Wörter in die Kästchen:  
ozeanische Kruste, kontinentale Kruste, oberer Erdmantel





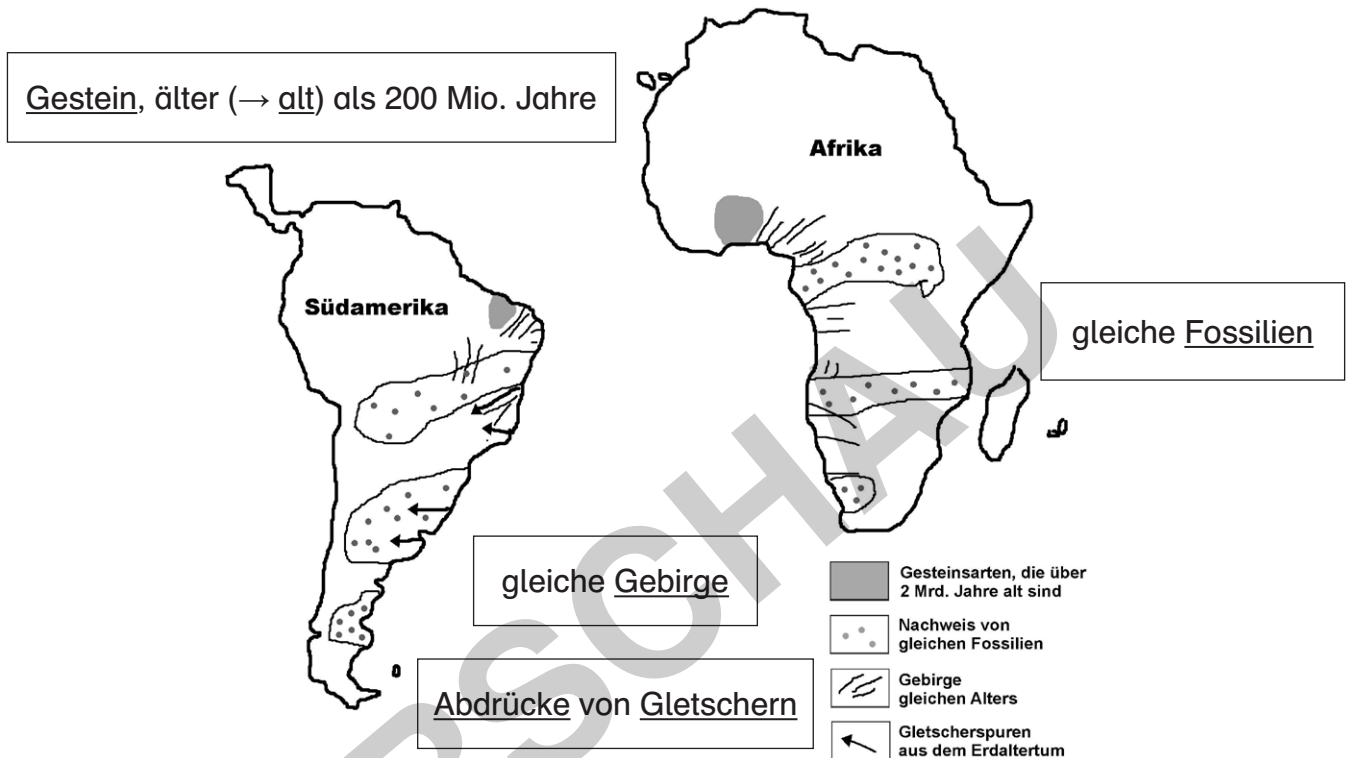
Vom Urkontinent zur heutigen Erde			Vom Urkontinent zur heutigen Erde		
abdrucken druck ab! to print		<b>der Abdruck</b> die Abdrücke the imprint		<b>aufeinander</b> towards	
					
Vom Urkontinent zur heutigen Erde			Vom Urkontinent zur heutigen Erde		
	<b>auseinander</b> apart		<b>entdecken</b> entdecke! to discover		die Entdeckung die Entdeckungen the discovery
					
Vom Urkontinent zur heutigen Erde			Vom Urkontinent zur heutigen Erde		
	<b>fossil</b> fossil	<b>das Fossil</b> die Fossilien the fossil		<b>der Gletscher</b> die Gletscher the glacier	
					
Vom Urkontinent zur heutigen Erde			Vom Urkontinent zur heutigen Erde		
puzzeln puzzle! to puzzle		<b>das Puzzle</b> die Puzzle the puzzle	<b>übereinstimmen</b> – to match		<b>die Übereinstimmung</b> die Übereinstimmungen the match
			$3 + 5 = 2 + 6$		
Vom Urkontinent zur heutigen Erde					
	<b>zusammen</b> together				
					



Unsere Erde ist immer in Bewegung. Die Kontinente bewegen sich auseinander oder aufeinander zu.

Vor ca. 250 Millionen Jahren waren alle Kontinente im **Urkontinent Pangäa** zusammen.

1. Erkläre, welche Übereinstimmungen Alfred Wegener 1921 entdeckt hat. Die Wörter (→ Wort) unten helfen dir. Schreibe die Sätze in dein Heft.



- a) Alfred Wegener – entdecken – 1921 – Afrika und Südamerika – vielen Millionen Jahren – zusammen.
- b) Er – überprüfen – Gebirge – Afrika und Südamerika. Sie – sein – aus denselben Gesteinen.
- c) Außerdem – er – sehen – Übereinstimmungen – Abdrücke (→ Abdruck) von Gletschern – beide Kontinente.
- d) Er – entdecken – gleiche Fossilien – Südamerika und Afrika.

2. Schneide die Bilder aus (→ ausschneiden) und ordne sie nach der Zeit: vor 225 Mio. Jahren, vor 200 Mio. Jahren, vor 136 Mio. Jahren, vor 65 Mio. Jahren, heute.

