



Kopiervorlagen zu den Alltagssituationen

Jede Alltagssituation ist nach demselben Schema aufgebaut:

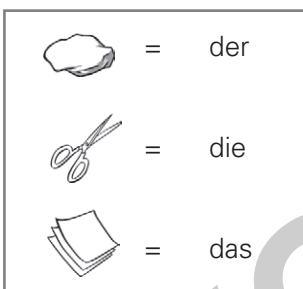
Wimmelbild

Das Wimmelbild dient der Visualisierung des Szenarios und Wortschatzes im jeweiligen Dialogfeld. Es kann vielseitig eingesetzt werden. Am Anfang der Sequenz hilft es bei der Feststellung des vorhandenen Schülerwissens. Während der Sequenz unterstützt es die Vertiefung des Wortschatzes bzw. der Satzstrukturen. Am Ende der Sequenz können erlernte Strukturen überprüft werden (evtl. sogar zur Lernstandserhebung). Ebenso können Arbeitstechniken wie ausmalen, beschreiben, ergänzen, Leerstellen füllen und Beziehungen herstellen in verschiedenen Phasen der Sequenz umgesetzt werden.

Karteikarten

Die Karten können klassischerweise als Grundlage für das Erlernen von neuem Wortschatz verwendet werden. Der Schüler eignet sich die Vokabeln in gewohnter Weise an. Hierbei ist vor allem die Wort-Bild-Kombination lernförderlich, da die Schüler häufig unterschiedlichen Lerntypen entsprechen. Sofern die Erstsprache der Schüler nicht Deutsch ist, kann diese dabei jederzeit miteinbezogen werden, indem die Vokabel auf der Karteikarte ergänzt wird. Zudem eignet sich die Karteikartensammlung für unterschiedliche Lernspiele.

Beim Erwerb der deutschen Sprache ist von Anfang an darauf zu achten, dass die Schüler die Nomen mit ihrem jeweiligen Artikel lernen und immer das Nomen samt Artikel nennen. Auf den Karteikarten sollen die Schüler bei den Nomen den jeweiligen Artikel ergänzen. Als Hilfe hierfür ist jeweils das Symbol Stein, Schere oder Papier unter das jeweilige Nomen gesetzt. Stein steht für den männlichen Artikel „der“, Schere für den weiblichen Artikel „die“ und Papier für den sächlichen Artikel „das“.



Differenzierungstipp: Schwachen Deutschlernern, die gerade alphabetisiert wurden, hilft es, den Begriff nachzuspüren.

Domino

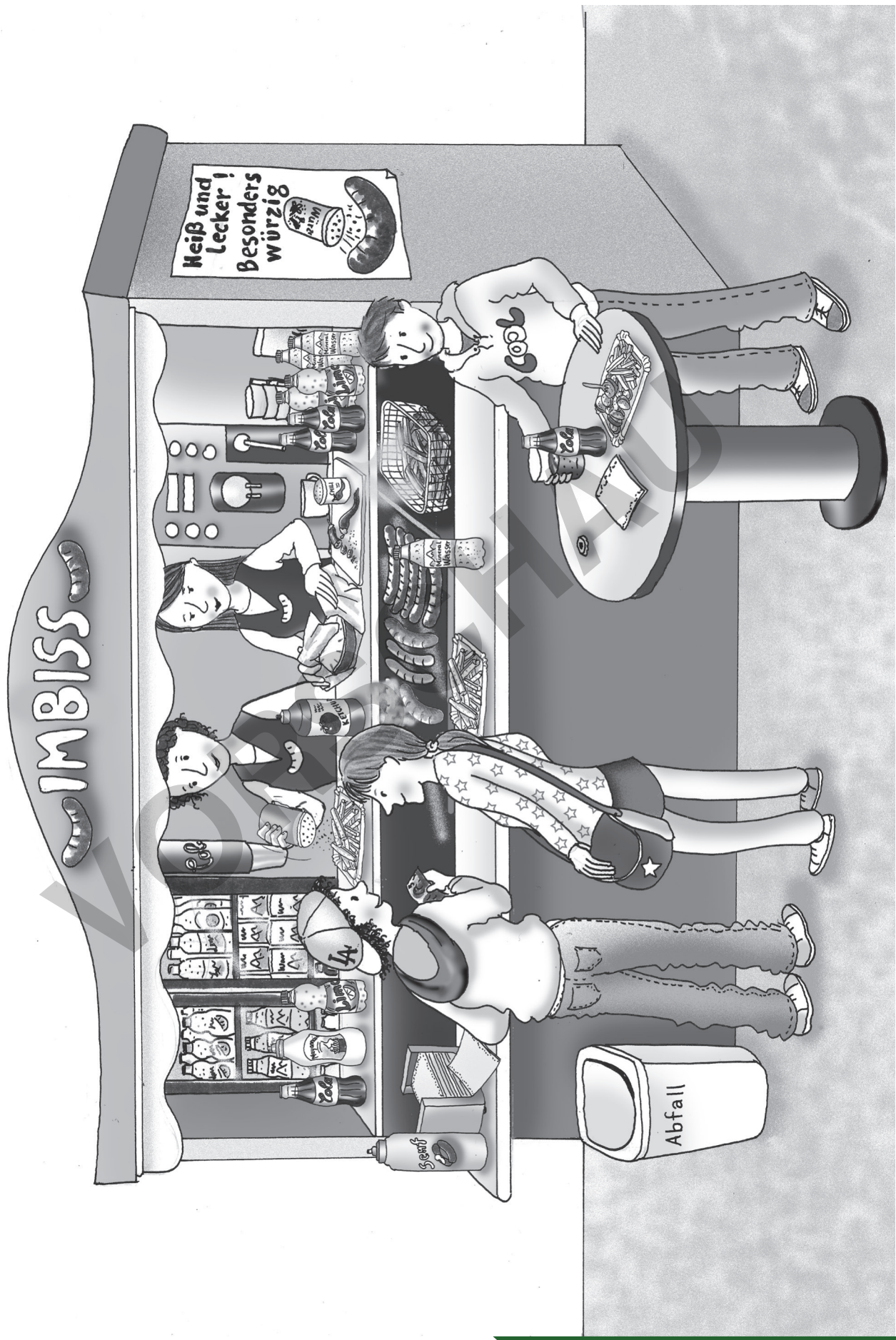
Dieses bekannte Spiel wird dazu genutzt, Wort-Bild-Zuordnungen zu fördern. Es kann sowohl zur Sicherung und Anwendung von Lerninhalten als auch zur Reaktivierung von Vorwissen genutzt werden.



Differenzierungstipp: Je nach Sprachniveau kann das Domino in laminierte Version häufiger zum Einsatz kommen. Starke Deutschlerner stellen ihr eigenes Domino zu den entsprechenden Begriffen her. Schwache Deutschlerner können auch hier den Begriff zunächst nachspüren.



An der Imbissbude: Wimmelbild



An der Imbissbude: Domino



Spiele das Domino mit deinem Nachbarn.

	<i>die Pommes (frises)</i>		<i>das Ketchup</i>		<i>die Mayonnaise</i>
	<i>die Cola</i>		<i>das Menü</i>		<i>die Bratwurst</i>
	<i>das Getränk</i>		<i>die Limonade</i>		<i>das Wasser</i>
	<i>der Senf</i>		<i>die Serviette</i>		<i>sich anstellen</i>
	<i>einpacken</i>		<i>gesalzen</i>		<i>frisst</i>
	<i>heiß</i>		<i>scharf</i>		<i>würzig</i>



An der Imbissbude: Dialog zum Anhören und Nachspielen



Luna und Karim bestellen an der Imbissbude.
Höre dir das Gespräch zwischen Luna, Karim und der Imbissverkäuferin gut an.



- Karim: Luna, ich habe Hunger. Lass uns an der Imbissbude anstellen!
- Luna: Ja, gerne.
- Karim & Luna: Hallo!
- Verkäuferin: Hallo, ihr beiden! Was darf es sein?
- Karim: Ich hätte gerne Pommes gut gesalzen mit Ketchup und Mayonnaise. Dazu bitte eine Cola.
- Verkäuferin: Die Pommes habe ich gerade frittiert. Vorsicht, sie sind noch sehr heiß!
- Luna: Ich nehme das Menü: Bratwurst mit Pommes und ein Getränk dazu.
- Verkäuferin: Was möchtest du denn trinken? Wir haben Cola, Limonade oder Wasser.
- Luna: Ich hätte gerne eine Limonade. Die Bratwurst bitte scharf und würzig.
- Verkäuferin: Wollt ihr gleich hier essen oder soll ich euch das Essen einpacken?
- Luna: Wir essen gleich hier! Haben Sie Senf für die Wurst?
- Verkäuferin: Na klar! Der Senf steht ganz links. Darf es sonst noch etwas sein?
- Karim: Das wäre alles.
- Verkäuferin: Dann bekomme ich 8,38 €.
- Verkäuferin: Lasst es euch schmecken! Servietten findet ihr übrigens neben dem Senf.
Auf Wiedersehen.
- Karim & Luna: Danke! Auf Wiedersehen.

Damit kannst du glänzen:

Ich hätte gerne ...
Das wäre alles.






An der Imbissbude: Lückentext zum Dialog – Schwierigkeitsgrad I



- a) Höre dir das Gespräch zwischen Luna, Karim und der Imbissverkäuferin gut an.
b) Ergänze die Lücken.



Tip: Die Bilder helfen dir beim Ergänzen der Lücken.



Karim: Luna, ich habe Hunger. Lass uns an der Imbissbude _____ 



Luna: Ja, gerne.

Karim & Luna: Hallo!

Verkäuferin: Hallo, ihr beiden! Was darf es sein?

Karim: Ich hätte gerne Pommes gut _____ mit _____  

und _____  . Dazu bitte eine _____  .

Verkäuferin: Die _____  habe ich gerade _____  .

Vorsicht, sie sind noch sehr _____  !

Luna: Ich nehme das Menü: _____  mit Pommes und ein

_____  dazu.

Verkäuferin: Was möchtest du denn trinken? Wir haben Cola, Limonade oder Wasser.

Luna: Ich hätte gerne eine _____  . Die Bratwurst bitte

_____  und _____  .

Verkäuferin: Wollt ihr gleich hier essen oder soll ich euch das Essen _____  ?

Luna: Wir essen gleich hier! Haben Sie _____  für die Wurst?

Verkäuferin: Na klar! Der Senf steht ganz links. Darf es sonst noch etwas sein?

Karim: Das wäre alles.

Verkäuferin: Dann bekomme ich 8,38 €.

Verkäuferin: Lasst es euch schmecken! Servietten findet ihr übrigens neben dem Senf. Auf Wiedersehen.

Karim & Luna: Danke! Auf Wiedersehen.



An der Imbissbude: Eigener Dialog



- a) Plane ein Gespräch, das du an einer Imbissbude führen könntest.
- b) Suche dir einen Partner, mit dem du dein Gespräch spielst.
- c) Schreibe dein Gespräch auf.

Tipp: Die Bilder können dir helfen.



Mein Partner: _____

Ich: _____



